

Projet pédagogique

2021 - 2024



Ce projet pédagogique se situe dans le domaine de l'Éducation Physique et Sportive avec comme activité support les activités aquatiques.

Il servira de référence sur la **période 2020-2024**, en continuité avec les projets réalisés en 2001-2004, 2004-2008, 2008-2012, 2012-2016 et 2016-2020. Il a été réalisé en concertation avec :

- + les enseignants des communes du SIVU participant à l'activité : Lyon, Tassin-la-Demi-Lune, Francheville, Craponne, Saint Genis Les Ollières ;
- + l'équipe des éducateurs sportifs du Parc AQUAVERT ;
- + les Conseillers Pédagogiques EPS des circonscriptions de l'Éducation Nationale :
 - Lyon 1/5
 - Lyon Vaise-Tassin,
 - Oullins-Francheville-Craponne-Ste Foy.

SOMMAIRE

Les références institutionnelles	p.4
Le parti pris didactique et pédagogique	p.5
La sécurité	p.6
La compétence : « Adapter ses déplacements à des d'environnements variés »	p.8
La démarche d'apprentissage	p.13
L'organisation temporelle du cycle	p.14
Protocole de passage en classe des maitres-nageurs	p.15
Le Module d'apprentissage : GS	p.18
Phase de découverte :	p.19
Phase de référence initiale :	p.20
Phase d'entraînement :	p.21
Phase de bilan :	p.22
Le Module d'apprentissage : CP	p.23
Phase de découverte :	p.24
Phase de référence initiale :	p.25
Phase d'entraînement :	p.26
Phase de bilan :	p.27
Le Module d'apprentissage : CE1	p.28
Phase de découverte :	p.29
Phase de référence initiale :	p.31
Phase d'entraînement :	p.32
Phase de bilan :	p.33
Interdisciplinarité / Pluridisciplinarité	p.34
Annexes	p.38

Les références institutionnelles

- ❖ Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture : **article L. 122-1-1 et D. 122-1** et suivants du code de l'éducation
- ❖ **L'arrêté du 02-06-2021** relatif au programme d'enseignement de l'école maternelle et paru au **JO du 17-06-2021**
- ❖ **L'arrêté du 09-11-2015** relatif au programme d'enseignement du cycle d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux et du cycle de consolidation paru au **JO du 24-11-2015 et au BOEN spécial n° 11 du 19-11-2015**
- ❖ **Le décret n° 2015-847 paru au JO du 11-07-2015** et relatif à l'attestation « savoir nager »
- ❖ **L'arrêté du 9 juillet 2015 paru au JO du 11-07-2015** et relatif à l'attestation scolaire « savoir nager »
- ❖ **Le décret n° 2017-766 du 04-05-2017 paru au JORF n° 0107 du 06-05-2017** relatif à l'agrément des intervenants extérieurs apportant leur concours aux activités physiques et sportives dans les écoles maternelles et élémentaires publiques
- ❖ **La circulaire N° 2017-116 du 06-10-2021 parue au BO du 12-10-2017** relative à l'agrément des intervenants extérieurs apportant leur concours aux activités physiques et sportives dans les écoles maternelles et élémentaires publiques
- ❖ **La circulaire n° 2017-127 parue au BOEN 22-08-2017** et relative aux conditions d'enseignement de la natation.
- ❖ **La note de service départementale du 13-03-2019** relative aux projets de piscine 2018-2022 et le document pédagogique associé.
- ❖ **La note de service départementale du 15-11-2010** et relative à l'enseignement des activités aquatiques dans une classe par un remplaçant, par un professeur des écoles stagiaires ou un étudiant en master se destinant aux métiers de l'enseignement
- ❖ **La note de service départementale du 30-11-2012** relative aux « activités aquatiques dans le cadre scolaire. Cas des élèves souffrant de troubles neurologiques ».
- ❖ **La note de service du 11-07-2017** relative à la formation obligatoire préalable à l'enseignement de la natation et de l'escalade
- ❖ **La note de service du 11-05-2016** relative au rôle et à la responsabilité des jeunes volontaires en service civique dans l'accompagnement des sorties EPS

Un parti pris didactique et pédagogique

Une entrée par :

- L'objectif pour les GS :

« Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés »

BOEN N°25 du 24-06-2021

- Le champ d'apprentissage pour le cycle 2

« Adapter ses déplacements à des environnements variés »

BOEN N°11 du 26-11-2015

- Des contenus d'enseignement liés à :
 - La construction du **Répertoire Moteur Aquatique (RMA)** à travers quatre actions essentielles :
 - les entrées,
 - les immersions,
 - les déplacements,
 - les sorties.
 - La construction de la **Maîtrise du Volume Subaquatique (MVSA)**.
- La recherche d'une liaison systématique entre le **vécu aquatique**, les **activités langagières** et le **vivre ensemble** dans chaque situation d'apprentissage.
- Des modules d'apprentissage longs de 14 à 16 séances conçus en quatre phases : **Découverte**, **Référence**, **Entraînement**, **Bilan**.
- La confirmation d'une démarche d'enseignement en trois temps :
 - **avant** (en classe pour anticiper ses actions en ayant le souci de la sécurité, connaître les apprentissages attendus),
 - **pendant** (c'est le temps de l'action, du faire et refaire pour acquérir de l'expérience motrice et comprendre sa réussite),
 - **après** (pour structurer ses apprentissages à partir du vécu).

La sécurité

Une prise en compte des aspects liés à la sécurité abordés selon deux axes

1. **SECURITE PASSIVE**, il s'agit de tous les aspects organisationnels qui permettent le bon déroulement des activités :

Les normes définies par les circulaires garantissent les conditions de mise en œuvre de l'activité :

Température de l'eau : 28°C classe maternelle, 27°C classe élémentaire.

Surveillance du bassin : personne qualifiée agréée par l'Education Nationale en référence aux textes en vigueur.

Nombre d'adultes par classe :

- A l'école élémentaire : l'enseignant et un adulte agréé, professionnel qualifié ou intervenant bénévole **jusqu'à 30 élèves. Puis un adulte agréé supplémentaire à partir du 31^{ème} élève**
- A l'école maternelle : l'enseignant et deux adultes agréés, professionnels qualifiés ou intervenants bénévoles **jusqu'à 30 élèves. Un adulte agréé supplémentaire dès le 31^{ème} élève**
- Un encadrant supplémentaire est requis quand le groupe classe comporte des élèves issus de plusieurs classes et qu'il a un effectif supérieur à 30 élèves.
- Les autres personnels :
 - Les enseignants remplaçants (titulaire, PES, ...) **les Professeurs des écoles stagiaires, et les personnels contractuels** doivent avoir effectués 4 jours en responsabilité dans la classe avant d'assurer l'enseignement des activités aquatiques (circulaire départementale du 15/11/2012).
 - Les ATSEM : peuvent accompagner les élèves dans l'eau. Leur participation est soumise au préalable à l'autorisation du maire.
 - Les AESH, AESHCO : peuvent accompagner des élèves porteurs de handicap à la piscine, y compris dans l'eau. Ces personnels ne sont pas soumis à l'agrément mais peuvent utilement suivre les sessions de formation destinées aux intervenants non qualifiés (BOEN du 14 juillet 2011)

Le nombre d'enfants rapporté à la surface de plan d'eau (cf. B.O. n°28 du 14 juillet 2011) est d'au moins 5 m² de plan d'eau par élève.

Le Plan d'Organisation de la Sécurité et des Secours (POSS) conçu pour coordonner les actions d'urgence au sein de notre établissement. Il est à la disposition de tous au bord du Grand Bassin.

Le règlement de l'établissement, également affiché au bord du Grand Bassin.

Le personnel agréé encadrant l'activité.

Les dispositifs : les aménagements de bassins mis en place par les BEESAN induisent des tâches adaptées au niveau des élèves. Ils prévoient en outre des points d'accroches régulièrement vérifiés (murs, lignes d'eau, ...) et des zones de récupération.

Une pratique pédagogique conforme au projet validé

Ce document pédagogique sera diffusé exclusivement par les CPC. Des régulations pourront être réalisées en concertation avec les acteurs uniquement dans ce cadre.

2. **SECURITE ACTIVE**, il s'agit de tout ce qui est mis en œuvre sur le plan éducatif pour associer les élèves à la gestion de leur propre sécurité :

La connaissance par tous les acteurs du projet pédagogique (adultes et élèves) :

- la connaissance, la compréhension, le respect des règles de fonctionnement et de sécurité : cheminement à l'intérieur de l'établissement, emplacement des vestiaires, des douches, des toilettes, évacuation du bassin ;
- la connaissance des dispositifs (représentation mentale, photos, maquettes à travailler en classe, ...) ;
- l'appropriation de la tâche (but, consigne, critère de réussite) ;
- une attitude citoyenne et responsable : être attentif aux autres, au matériel, à son hygiène personnelle,

L'objectif pour les GS :

« Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés »

Le champ d'apprentissage pour le cycle 2

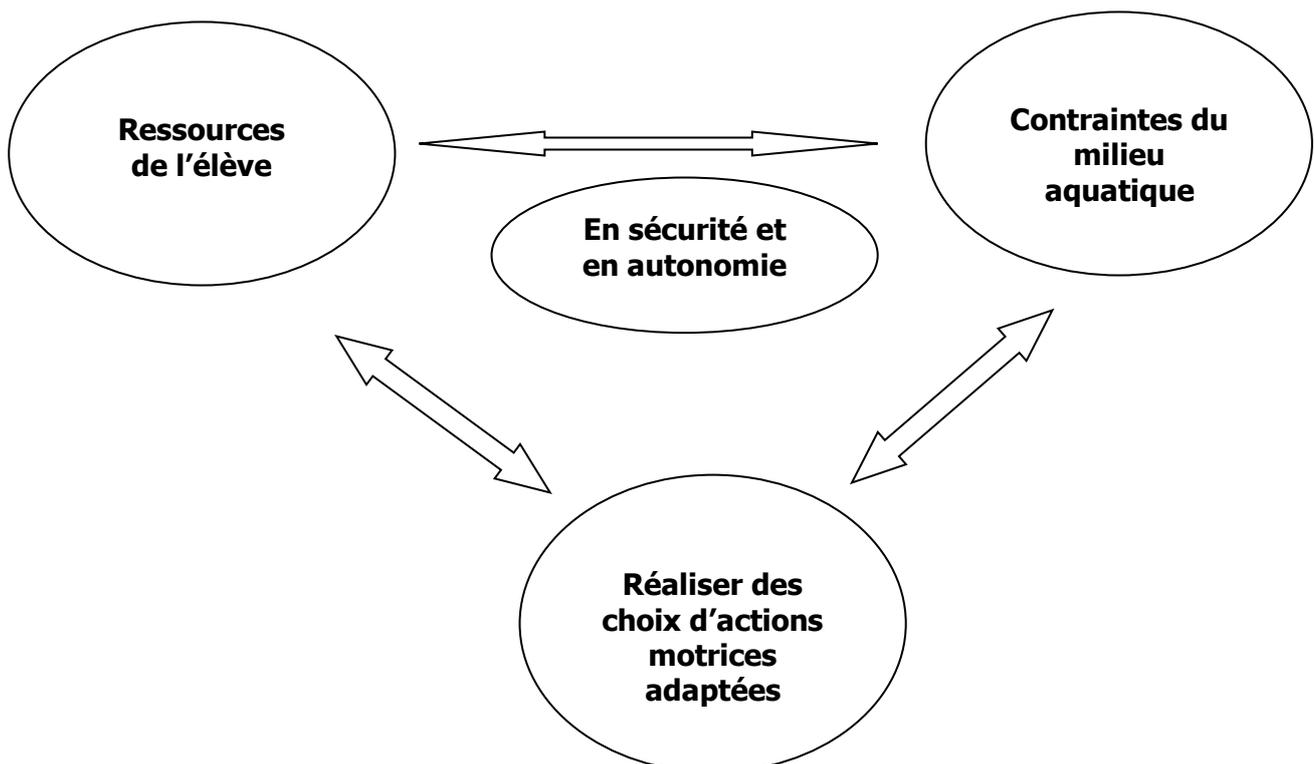
« Adapter ses déplacements à des environnements variés »

C'est :

(Source : Document ARIP élaboré par les CPC et les CPD EPS de la DSDEN du Rhône 20/05/13)

Adapter ses réalisations. Utiliser ses ressources. Modifier ses façons de faire habituelles. Tenter, essayer, réagir, tâtonner. Faire l'effort, l'accepter. Chercher à combler l'écart. Répondre aux contraintes des situations. Réussir à adapter. Choisir une solution.	... dans un but particulier (maintenir longtemps son déplacement, agrandir son espace d'évolution, aller vite) ... en répondant à certaines exigences ou contraintes (évoluer dans les 3 dimensions connues). ... avec l'idée d'étoffer ses façons de faire, d'être efficace.	... dans des environnements aux propriétés physiques particulières (hauteur, moindre pesanteur, résistances nouvelles, appuis modifiés) ... avec quels outils, quelles aides ? ... seul ou sous la surveillance d'autrui. ... dans un espace identifié qui oblige à respecter des règles.
---	---	--

L'enjeu de la compétence est donc : « Mettre en relation ses ressources et les contraintes du milieu pour faire des choix d'itinéraires adaptés, pour agir en autonomie et en toute sécurité ».



Pour parvenir à la maîtrise de cet enjeu, il est nécessaire que l'enseignant permette l'appropriation par les élèves de contenus d'enseignement répartis en 2 étapes

**Répertoire Moteur
Aquatique**

**Maîtrise du Volume
SubAquatique**

Ces 2 étapes doivent organiser la transmission des contenus d'enseignement qui ont trait à des :

Capacités (savoir-faire)	Connaissances	Attitudes
<ul style="list-style-type: none">• Représentations• Equilibre• Respiration (le terme ventilation serait plus approprié)• Propulsion• Information	<ul style="list-style-type: none">• Des règles et de l'activité• De soi et de son propre travail• Des autres	<ul style="list-style-type: none">• Par rapport aux règles et à l'activité• Par rapport à son propre travail• Par rapport aux autres

LES SAVOIRS FAIRE * A Adapter en fonction du contexte local

<p><u>Représentations</u></p> <p>Ce sont elles qui, bien souvent, constituent des freins à la progression de l'élève</p>	<p>D'un milieu perçu comme immense, profond et peut-être dangereux...</p> <p>à un milieu plus familier, aux limites connues où je peux évoluer en sécurité.</p>	<p>D'un milieu accepté mais subi ...</p> <p>à un milieu où je me rends compte et je comprends que je peux agir.</p>	<p>D'un milieu où j'agis...</p> <p>à un milieu maîtrisé</p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit accepter un nouvel équilibre (diminution puis suppression des appuis plantaires). Adopter (trouver) une attitude relâchée dans l'eau : se détendre, se relâcher, se laisser flotter. Garder la plus grande partie du corps immergée. • L'élève doit construire un allongement, qui peut être ventral, dorsal ou oblique. S'éloigner des appuis solides. Positionner le bassin près de la surface, et/ou dans le prolongement du tronc et de la tête. Placer la tête dans le prolongement du corps. Allonger et aligner les jambes dans le prolongement du corps. Acquérir une certaine tonicité (tout en étant relâché). Etre capable de se redresser quel que soit le déséquilibre. • L'élève doit pouvoir réorganiser son équilibre dans tous les plans et se profiler pour répondre aux contraintes des situations. S'allonger de façon systématique au cours des différents déplacements. Pouvoir changer d'équilibre et enchaîner des équilibres dans des plans différents. Réduire les causes de résistances à l'avancement en améliorant la position du corps qui doit rester la plus rectiligne possible (corps aligné et gainé mais pas raidi (abdominaux et fesses serrés, action des jambes) 			
<p><u>Propulsion</u></p>	<p>Construire des appuis sur des matériels de plus en plus mobiles.</p>	<p>Construire les appuis dans l'eau.</p>	<p>Améliorer les appuis pour optimiser les déplacements et les changements d'orientation.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit construire des appuis sur des matériels de plus en plus mobiles. Eloigner les appuis du corps et ainsi favoriser une progression vers l'avant. Diminuer le nombre et la surface des appuis sur les éléments matériels. Prendre appui sur des supports de moins en moins solides et fixes. Prendre appui dans l'espace avant ET proche. Passer d'un rôle informatif (information par les pieds et genoux) à un rôle plus équilibrant • L'élève doit construire les appuis dans l'eau. La recherche d'appuis peut se faire sur le matériel (fixé) sur des engins aidant à la flottabilité (frites) mais aussi sur et dans l'eau ce qui va conduire à des déplacements courts, réalisés de manière autonome, à l'aide des membres supérieurs. Rechercher des appuis vers l'avant et de plus en plus éloignés du corps (la dimension arrière reste faible). Prendre des appuis sur et dans l'eau pour un déplacement autonome. Réduire le nombre d'appuis pris sur les matériels. Améliorer l'orientation des surfaces motrices : pousser l'eau dans le sens opposé au déplacement. Augmenter la continuité des actions motrices. Assurer de manière importante une propulsion à l'aide des jambes. 			

- **L'élève doit améliorer les appuis pour optimiser les déplacements et les changements d'orientation.**

Se propulser de façon prédominante avec les bras.

Allonger le temps de propulsion à l'aide des bras (le travail moteur des bras).

Orienter les surfaces motrices perpendiculairement au sens de déplacement.

Enchaîner les actions motrices en profitant tout de même de la glisse créée pour régler la coordination propulsion / respiration.

Essayer de pousser beaucoup d'eau avec mes mains lorsque celles-ci agissent sous l'eau.

Conserver une action propulsive constante des jambes.

Respiration :

Se préparer à s'immerger : de l'apnée « réflexe » à l'apnée préparée.

Construire l'expiration aquatique.

Gérer sa respiration.

- **L'élève doit se préparer à s'immerger : de l'apnée « réflexe » à l'apnée préparée.**

Ne pas bloquer la respiration en surface.

Se préparer à s'immerger implique une inspiration volontaire et un blocage de la respiration.

Sous l'eau, le nez n'est plus une voie d'entrée. Aucune inspiration subaquatique ne doit être réalisée par le nez.

- **L'élève doit construire l'expiration aquatique.**

Moduler son inspiration en vue d'une immersion plus ou moins longue.

Vaincre la résistance de l'eau à l'expiration.

Expirer sur des temps plus ou moins longs, jouer sur les volumes, les durées et les modalités d'expiration.

Alterner des cycles inspiration expiration.

- **L'élève doit :**

- **Réussir à construire une alternance expiration aquatique / inspiration aérienne.**

Les prises d'air deviennent de plus en plus régulières.

Le temps d'inspiration a tendance à se réduire.

La perturbation du déplacement a tendance à se réduire.

- **Améliorer coordination propulsion respiration.**

- **Réussir à construire une organisation respiratoire sous-marine adaptée aux objectifs qu'il s'est fixés.**

Réaliser une courte apnée pour atteindre une cible assez proche, prendre plus d'air pour réaliser des apnées longues et/ou plus profondes.

Information :	Initier une prise d'informations (essentiellement visuelles) sur le milieu aquatique au-delà de l'espace proche de l'élève.	Prendre des repères (notamment visuels) dans un environnement élargi.	Prendre des informations sur tout l'environnement et qui pilotent les actions.
----------------------	---	---	--

- **L'élève doit initier une prise d'informations (essentiellement visuelles) sur le milieu aquatique au-delà de son espace proche.**

Repérer la position de son corps, de sa tête par rapport à la surface (importance pour le déclenchement de l'inspiration ou de l'expiration).

Commencer à se décentrer visuellement par rapport à l'environnement immédiat (par rapport à ses mains notamment).

Réduire (faire disparaître) l'information apportée par les appuis plantaires.

- **L'élève doit prendre des repères (notamment visuels) dans un environnement élargi.**

En déplacement dorsal, prendre des repères visuels (lignes au plafond, fanions au-dessus de l'eau, repères sur les lignes d'eau et le bord du bassin, etc...)

En déplacement ventral, on veillera à ne pas demander des immersions trop importantes (> à 2,00m en raison de la gêne, voire de la douleur, que cela pourrait causer au niveau des tympans). Une manœuvre existe pour « équilibrer » les tympans mais sa « mauvaise » réalisation peut occasionner plus d'inconvénients que de bénéfices. Limiter la profondeur atteinte est de loin préférable.

- **L'élève doit prélever des informations sur tout l'environnement de façon à piloter les actions prévues.**

Prélever des informations de plus en plus lointaines.

La démarche d'apprentissage

(Cf. Roland Michaud, Nathan, Agir dans le monde Cycle 2)

Tout au long du déroulement du module d'apprentissage, la notion de groupe classe sera essentielle. Si tous les élèves ont le même but, les dispositifs mis en place seront différenciés et adaptés aux possibilités de chacun.

La liaison entre le vécu corporel et le français (langage oral, lecture, écriture etc.) sera facilitée par l'élaboration d'un cahier du nageur exploité en amont et en aval de la séance dans le cadre d'une mise en relation entre l'action et la réflexion.

La simple activité des élèves peut engendrer certains apprentissages à partir d'impressions, de sensations. Ce type d'apprentissages non formalisés, non verbalisés, non construits n'est pas utilisable car on reste sur le registre du ressenti.

La maîtrise de la langue orale participe à l'organisation et à la structuration de la pensée (Bruner). C'est le rapport à la langue qui permet à l'enfant de clarifier sa pensée. La dictée à l'adulte par exemple permet à l'enfant un effort de structuration grammaticale, de formulation : ordre, chronologie, mémoire.

Articuler les activités motrices et langagières permet à l'enfant de repérer, d'identifier des procédures efficaces et reproductives, d'inscrire l'élève dans un véritable projet d'apprentissage, de le mobiliser.

La mise en œuvre amène donc un travail : « Avant » et « Après » séance.

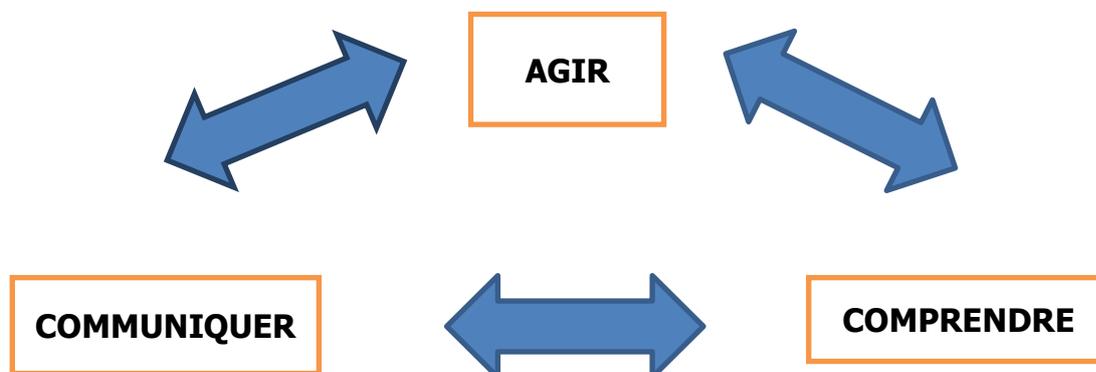
Avant :

- Nommer le matériel.
- Comprendre ce que je dois faire (tâches, but, dispositif, critère de réussite).
- Reformuler la consigne.

Après :

- Représenter par le dessin, schéma, maquette, DVD : le matériel, les actions, les itinéraires, ...
- Etablir un tableau des réussites.
- Dessiner des actions réalisées.
- Elaborer un projet.
- Fixer par écrit le projet réalisé.
- Expliciter comment j'ai fait pour...
- Expliciter ce qui me reste à apprendre.

L'action des 3 pôles permettra des apprentissages structurés et structurants:



Organisation temporelle du Cycle

Niveau de classe	Répartition hebdomadaire	Répartition annuelle	Durée des séances	Nombre total de séances
GS	1	1/2 année scolaire	40 min	14 à 16
CP	1	1/2 année scolaire	40 min	14 à 16
CE1	1	1/2 année scolaire	40 min	14 à 16
TOTAL 2 modules				28 à 32
TOTAL 3 modules				32 à 48

Modules d'Apprentissage

	Découverte	Référence	Entraînement	Bilan	Total
GS	6 séances		6 à 7 séances	2 séances	15
CP	3 séances	1 séance	9 à 10 séances	1 séance	15
CE1	2 séances	1 séance	11 à 12 séances	1 séance	15

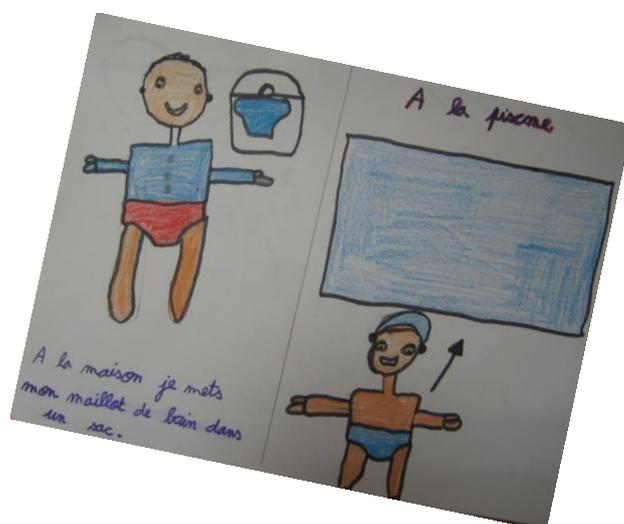
Le nombre de séance peut varier en fonction des aléas calendaires

PROTOCOLE de PASSAGE des MAITRES-NAGEURS dans les CLASSES avant la première séance à la piscine

INTRODUCTION

Ce protocole a pour but de :

- ✓ Positionner la visite en classe comme un élément indispensable en amont du démarrage du cycle de natation
- ✓ Harmoniser le discours de l'ensemble des éducateurs lors du passage dans les classes.
- ✓ Associer les CPC à l'élaboration et la validation du document.
- ✓ Informer les enseignants de nos messages à destination des élèves.
- ✓ Permettre aux enseignants de préparer notre visite et de faire éventuellement des rappels aux élèves en cours de cycle.
- ✓ Permettre aux parents, par l'intermédiaire des enseignants, de connaître nos messages, nos intentions en termes de sécurité et de pédagogie et de se préparer au cycle piscine.
- ✓ Intégrer le protocole dans notre prochain projet pédagogique.



AVANT LA VISITE

Téléphoner afin de convenir d'un rendez-vous, avec une possibilité exceptionnelle de regrouper les classes d'une même école (si la structure et l'organisation des enseignants le permet).

LES OBJECTIFS GENERAUX de la VISITE

Rencontrer l'enseignant et la classe dans son environnement :

- ✓ Se présenter aux élèves (sous forme de questions/réponses)
- ✓ Prendre connaissance de la classe (comportement général...) et de l'enseignant
- ✓ Rassurer et Répondre aux questions
- ✓ Présenter les objectifs du cycle piscine aux élèves
- ✓ Présentation général du cadre travail : les règles (de vie, de sécurité et de travail, « la règle d'or »), contenu du sac piscine, les interdits (bijoux, montres ...)...
- ✓ Harmoniser les méthodes de travail entre les enseignants et les éducateurs

Chaque éducateur :

- ✓ Illustrera son intervention au travers de documents de son choix
- ✓ Echangera la liste de la classe et ses coordonnées mail avec l'enseignant dans le but de faciliter les échanges (ex : les fiches séances, les absences ...)
- ✓ Fera signer l'attestation de passage



LES CONTENUS de la VISITE en CLASSE :

Inviter les familles à continuer à se rendre dans des établissements aquatiques pendant et après le cycle pour assurer la continuité des apprentissages et leur acquisition dans le temps.

G.S.M./C.P./ ULIS :

Les chapitres abordés durant la visite en classe :

- ✓ Repérer, rassurer et faire verbaliser les élèves éprouvant des craintes
- ✓ Expliquer les règles d'hygiène et de sécurité en insistant sur les risques de pollution aquatique
- ✓ Lister le contenu du sac piscine
- ✓ Mettre l'accent sur les règles d'or
- ✓ Expliquer le rôle des adultes (enseigner mais aussi et surtout rassurer et protéger les élèves à la piscine)
- ✓ Expliquer ce que les enfants vont apprendre à la piscine, ce qui peut être différent entre aller à la piscine avec sa famille et avec l'école

CE1 :

L'accueil se fera en piscine au jour et créneau défini par le planning des périodes. Le but étant de gagner du temps de pratique dans l'eau dès la première séance. Une fois les règles d'or abordées et en fonction de l'attitude générale de la classe au bord des bassins, l'activité pourra démarrer.

En amont de cette séance, toutes les règles, les consignes et le protocole de la séance piscine seront étudiées en classe par l'enseignant avec les élèves. L'enseignant et les élèves pourront venir avec une liste de questions qui seront traitées avec l'éducateur.

Simulation des signaux de fin de séance et d'urgence.

L'information sera transmise aux enseignants par les CPC avant le début du cycle.

Les conditions d'accueil :

Une zone d'accueil et un cheminement des classes sera mis en place conformément au protocole d'hygiène de l'établissement.

Les chapitres abordés :

- ✓ Faire verbaliser par les élèves les règles d'hygiène en insistant sur les risques de pollution aquatique, la sécurité et le contenu du sac piscine
- ✓ Mettre l'accent sur les règles d'or
- ✓ Expliquer les règles d'utilisation du matériel
- ✓ Temps de pratique dans l'eau en fin de séance



Classes à double niveau :

C'est la période qui déterminera si la première séance se fera en classe ou à la piscine.

Module d'apprentissage GS

Dispositifs en Annexe

S0 : Visite en classe : (CF : protocole de visite en classe en annexe)

Rencontrer l'enseignant et la classe dans son environnement :

- ✓ Se présenter aux élèves (sous forme de questions/réponses)
- ✓ Prendre connaissance de la classe (comportement général...) et de l'enseignant
- ✓ Rassurer et Répondre aux questions
- ✓ Présenter les objectifs du cycle piscine aux élèves
- ✓ Présentation général du cadre travail : les règles (de vie, de sécurité et de travail, « la règle d'or »), contenu du sac piscine, les interdits (bijoux, montres ...)...
- ✓ Harmoniser les méthodes de travail entre les enseignants et les éducateurs
- ✓ Echanger entre adultes sur les particularités de la classe et les Elèves a besoin éducatif particulier

• **Phase de Découverte :**

S1 S2 S3 S4 : découverte du matériel, du milieu et des ressources.

Amener tous les élèves à expérimenter dans les différentes actions pendant toute la séance.

- Fiche de préparation
- Dispositif
- Fiche « matériel et propositions d'actions »
- Fiches « élève » : fiche de retour de séance avec photos ou visuels à l'initiative de l'enseignant
- Liste accessoires en annexe
- les règles d'or, ce que j'ai utilisé

• **Phase de Référence : S5 S6**

Faire verbaliser les élèves suite à leur vécu et leur ressenti moteur et émotionnel des premières séances

- Fiche de préparation
- Même Dispositif que la phase découverte
- Fiche « élève » : fiche de retour de séance avec photos ou visuels à l'initiative de l'enseignant
- Liste accessoires en annexe

• **Phase d'Entraînement:**

S7 Découverte du nouveau dispositif

S8 S9 S10 S11 S12 S13 : Entraînement avec des objets flottants et coulants.

- Fiche de préparation
- Dispositif

• **Phase de bilan : S14 S15**

- Fiche de preparation
- Même Dispositif que la phase d'entraînement
- Fiche « élève » : fiche de retour de séance avec photos ou visuels à l'initiative de l'enseignant
- Liste accessoires en annexe

PHASE DE DECOUVERTE

Il s'agit d'un appel à l'activité

COMPTECE SPECIFIQUE : adapter ses déplacements aux différents types d'environnement

- Objectifs** :
- mettre les élèves en activité,
 - découvrir les différentes actions.
 - découvrir les différents éléments et espaces du dispositif

<p>Dispositif : voir plans en annexe But de la tâche</p>	<p>Opérations et / ou consignes et /ou règles de fonctionnement</p>
<p>Pour le maître : Permettre la découverte et la reconnaissance des différents matériels qui induisent les actions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entrée • déplacement • immersion • sortie <p>Faire découvrir les dispositifs et réaliser le plus d'expériences possibles en multipliant les entrées dans l'eau, les déplacements, les immersions et les sorties.</p> <p>Pour l'élève : Choisir différentes possibilités d'entrée dans l'eau, de se déplacer et de sortir à chaque séance (afin de créer son propre chemin adapté = une entrée, un déplacement, une immersion, une sortie)</p> <p>Choisir une porte <u>d'entrée verte</u>, se déplacer selon son choix SANS SE METTRE EN DANGER ou METTRE EN DANGER SES CAMARADES. Sortir par une <u>porte de sortie rouge</u>.</p> <p>Une ouverture progressive des possibilités offertes par le dispositif permettra de garantir d'avantage de sécurité.</p>	<p>En classe : avant</p> <p>L'enseignant présente le dispositif et les différentes règles de sécurité pour entrer dans l'activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rappelle des règles d'or : <ul style="list-style-type: none"> - entrer dans l'eau au signal des adultes, - sortir de l'eau au signal des adultes, - ne pas se bousculer, - ne pas prendre appui sur un camarade, - ne pas courir sur le bord du bassin. • Il fait repérer les points d'entrées et les points de sorties. • Il favorise la verbalisation : <ul style="list-style-type: none"> - le vocabulaire spécifique et le codage, - les différentes actions, - les représentations des élèves. <p>A la piscine : pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énumérer les éléments du dispositif, • Rappeler les règles de sécurité, • Veiller à la mise en activité des élèves. <p>En classe : après</p> <p>L'enseignant favorise un retour réflexif par la verbalisation à partir de dessins, photos, texte, maquette (dire ce qu'ils ont fait, comment ils ont fait et quel est leur ressenti ...)</p>

PHASE DE REFERENCE

Il s'agit de faire émerger des besoins d'apprentissage suite au vécu des séances de découverte et aux actions motrices réalisées pendant cette phase.

COMPTECE SPECIFIQUE : adapter ses déplacements aux différents types d'environnement

- Objectifs** :
- permettre à l'élève de recenser ses possibilités
 - faire émerger les problèmes rencontrés (induits)
 - Verbaliser ses réussites en classe

But de la tâche	Dispositif	Opérations et / ou consignes et / ou règles de fonctionnement
<p>Faire verbaliser les réussites de l'élève dans les différentes familles d'actions en fonction de ses capacités.</p>	<p>Voir plan du dispositif</p>	<p><u>En classe : avant</u> L'enseignant présente le dispositif et les différentes règles de sécurité pour la situation de référence.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rappelle des règles d'or. • Il fait repérer les points d'entrées et les points de sorties. • Il aide au choix des actions choisies par l'élève. <p><u>A la piscine : pendant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumérer les éléments du dispositif. • Réaliser ses actions sans se mettre en danger <p>Critère de réussite : Avoir réalisé au moins 3 fois une action pour la valider (1 ou plusieurs actions dans chacune des quatre familles : entrée / immersion / déplacement / sortie)</p> <p><u>En classe : après</u> Verbaliser les réussites et les difficultés rencontrées : qu'est-ce que tu as réussi? qu'est-ce qui t'a posé un problème ?</p>

PHASE D'ENTRAÎNEMENT

En fonction des besoins identifiés en fin de phase de référence par l'équipe pédagogique, les contenus proposés à l'élève lui permettront de progresser et de chercher à faire mieux, plus, autrement.

Objectifs :

- S'entraîner pour faire des progrès.
- S'appuyer sur les résultats obtenus pour faire des choix d'actions adaptées et se projeter vers la phase bilan
- Identifier les manières de faire efficaces

But de la tâche	Dispositif	Opérations et / ou consignes et /ou règles de fonctionnement
<p>S'entraîner pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectuer des entrées plus difficiles, - varier (augmentation) la profondeur et la fréquence d'immersion, - moduler l'apnée (augmentation de la durée), - augmenter la durée de la vision aquatique (lunettes tolérées si elles permettent à l'enfant de faciliter l'immersion volontaire et de découvrir visuellement le volume subaquatique). 	<p>Voir plan du dispositif</p>	<p><u>En classe : avant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappel des règles de sécurité. • Présentation et explicitation du dispositif : énumérer les éléments du dispositif, ce que l'on peut y faire. <p><u>A la piscine : pendant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler les éléments du dispositif, les critères de réussite. • Essayer les différentes actions proposées en augmentant le degré de difficulté. • Expliciter les manières de faire ; ex : pour aller plus profond, je vais nager, ouvrir les yeux, souffler dans l'eau, ... <p>Consignes de déroulement : « Tenter et repérer, sur chaque atelier, ce qu'il y a de plus difficile dans tous les domaines (entrées dans l'eau, immersions, déplacements, sorties) ».</p> <p><u>En classe : après</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relever les difficultés rencontrées ainsi que les manières de faire (contenu défini par l'enseignant). • Questions guides : <p>Qu'est-ce que tu dois faire ? Est-ce que tu sais ce que tu as réussi ? Sais-tu expliquer comment tu as fait ? Peux-tu expliquer comment tu as fait ?</p>

PHASE DE BILAN

A partir des réussites et des acquisitions des phases de référence et d'entraînement, l'élève cherche à construire un projet d'action, à le mettre en œuvre pour le tester, le modifier, le valider.

Objectif : Engager les élèves dans un processus de « mise en projet » des réalisations motrices

But de la tâche	Dispositif	Opérations et / ou consignes et /ou règles de fonctionnement
<p>Proposer un projet d'actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les tester - les modifier - les valider 	<p>Voir plan du dispositif</p>	<p><u>En classe : avant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappel des règles de sécurité. • En collectif, présentation et explicitation du dispositif : les possibilités offertes, les critères de réussite. • L'élève construit sa fiche projet qu'il amènera au bord du bassin. <p><u>A la piscine : pendant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler les éléments du dispositif, les critères de réussite. • Tester les actions projetées. • Etre capable de dire si l'une des actions de mon projet (d'actions) a été réussie ou non • Evaluer le respect des critères de réussite. <p><i>Consignes de déroulement :</i> « Réalise ce qu'il y a de plus difficile pour toi dans tous les domaines (entrée dans l'eau, immersion, déplacement, sortie) sans te mettre en danger ».</p> <p><i>Validation du projet de l'élève:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adéquation entre le projet et la réalisation - savoir ce qu'il faut réaliser dans chacune des familles - connaître son résultat et comparer projet et réalisation <p><u>En classe: après</u> Faire le bilan de la séance (en évaluation).</p>

Module d'Apprentissage CP

S0 : Visite en classe : (CF : protocole de visite en classe en annexe)

Rencontrer l'enseignant et la classe dans son environnement :

- ✓ Se présenter aux élèves (sous forme de questions/réponses)
- ✓ Prendre connaissance de la classe (comportement général...) et de l'enseignant
- ✓ Rassurer et Répondre aux questions
- ✓ Présenter les objectifs du cycle piscine aux élèves
- ✓ Présentation général du cadre travail : les règles (de vie, de sécurité et de travail, « la règle d'or »), contenu du sac piscine, les interdits (bijoux, montres ...)
- ✓ Harmoniser les méthodes de travail entre les enseignants et les éducateurs
- ✓ Echanger entre adultes sur les particularités de la classe et les Elèves a besoin éducatif particulier

Phase de Découverte : S1 S2 S3

- Dispositif
- Fiche « élève » : fiche de retour de séance avec photos ou visuels à l'initiative de l'enseignant
- Liste accessoires (en annexe)

ATTENTION : Suite à la phase de découverte une situation de référence sera obligatoirement mise en place sur les ateliers du grand bassin

• Phase de Référence : S4

- Dispositif
- Fiche « élève » fiche de retour de séance avec photos ou visuels à l'initiative de l'enseignant
- Liste accessoires (en annexe)

• Phase d'Entrainement: de S5 à S14

- Dispositif
- Fiche « élève » fiche de retour de séance avec photos ou visuels à l'initiative de l'enseignant
- Liste accessoires (en annexe)

• Phase de Bilan : S15

- Dispositif
- Fiche « élève »
- Liste accessoire (en annexe)

PHASE DE DECOUVERTE

Objectifs : - mettre les élèves en activités

- permettre aux élèves de découvrir les différents éléments du dispositif à travers une succession d'actions motrices choisies.

- Tenir compte du fait que la classe a déjà vécu un cycle piscine en GS ou pas.

ATELIERS 1, 2 et 3 : voir dispositif

But de la tâche	Opérations et / ou consignes et /ou règles de fonctionnement
<p><u>Pour le maître :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> permettre l'utilisation progressive de tout le matériel pour explorer les actions: entrées, déplacements, immersions et sorties. Faire découvrir les dispositifs et faire réaliser le plus d'expériences possibles. <p><u>Pour l'élève :</u> Trouver au moins 2 à 3 chemins différents à chaque séance (un chemin = une entrée, un déplacement, une immersion, une sortie) Choisir une porte <u>d'entrée verte</u>, se déplacer selon son choix SANS SE METTRE EN DANGER ou METTRE EN DANGER SES CAMARADES. Sortir par une <u>porte de sortie rouge.</u></p> <p>Une ouverture progressive des possibilités offertes par le dispositif permettra de garantir d'avantage de sécurité. Nombre de séances à l'initiative du binôme Enseignant/Educateur</p>	<p><u>Pour le maître :</u></p> <p>En classe : avant à partir du support DVD L'enseignant présente les différentes règles de sécurité et le dispositif</p> <ul style="list-style-type: none"> Il rappelle les règles d'or. - entrer dans l'eau au signal des adultes, - sortir de l'eau au signal des adultes, - ne pas : se bousculer, crier, ne pas sauter sur un camarade, - ne pas prendre appui sur un camarade, - ne pas courir sur le bord du bassin. Il fait repérer les portes d'entrées et de sorties. Il favorise la verbalisation : - le vocabulaire spécifique et le codage sur le dispositif, - Le rappel des différentes actions motrices pour les classes ayant déjà vécu un cycle piscine en GS (voir liste ci-après), - les représentations des élèves. <p>A la piscine : pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> Il fait rappeler les règles de sécurité. Il fait énumérer les éléments du dispositif. Il veille, rassure, encourage, sollicite, propose différentes entrées, propose du matériel d'aide, explicite les tâches, reformule les consignes, ...). <p>En classe : après L'enseignant favorise un retour réflexif par la verbalisation des ressentis, des réussites, des manières de faire à partir de dessins, photos, texte, maquette, ...</p> <p><u>Pour l'élève :</u></p> <p>En classe : avant</p> <ul style="list-style-type: none"> Il mémorise les règles d'or, les portes d'entrées, de sorties. Il s'approprie le dispositif par le vocabulaire, le codage, les différentes actions possibles. <p>A la piscine : pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> Il applique les règles de sécurité. Il prend des repères en lien avec l'avant séance. Il est actif, il fait des essais. <p>En classe : après</p> <ul style="list-style-type: none"> Il exprime son ressenti à l'aide de différents supports (émotions, réussites, difficultés). Il prévoit d'autres essais.

PHASE DE REFERENCE

Il s'agit de faire émerger des besoins d'apprentissage par la mise en œuvre d'un projet d'actions élaboré en classe.

- Objectifs :**
- permettre à l'élève de recenser ses possibilités
 - faire émerger les réussites des élèves
 - expliciter les besoins d'apprentissage (ex : une immersion difficile due à un problème respiratoire)

But de la tâche	Opérations et / ou consignes et / ou règles de fonctionnement
<p>2eme module : Réaliser un enchaînement d'actions</p> <p>1^{er} module : Réaliser des actions dans chacune des quatre familles</p> <p><u>Ateliers 1 ou 2</u></p> <p>Critère de réussite : Avoir réalisé au moins 3 fois une action pour la valider (pour les CP 1^{er} module)</p> <p>CP 2eme module : Avoir réalisé au moins 2 ou 3 fois le même chemin (1 entrée + 1 immersion + 1 déplacement + 1 sortie) Reprise d'appuis entre les actions autorisées</p> <p>Faire verbaliser les réussites de l'élève dans les différentes familles d'actions en fonction de ses capacités. Pas de binômes (volonté de la part des enseignants pour des classes 1ere année CP)</p>	<p><i>Pour le maître</i></p> <p><u>En classe : avant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il présente le dispositif et les différentes règles de sécurité. • Il rappelle les règles d'or. • Il fait repérer les portes d'entrées et de sorties. • Il aide à l'élaboration du projet d'action. <p><u>A la piscine : pendant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rappelle les règles de sécurité • Il veille, rassure, encourage, sollicite, propose différentes entrées, propose du matériel d'aide, explicite les tâches, reformule les consignes, propose d'autres alternatives si besoin... <p><u>En classe après :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il favorise la verbalisation des réussites et les difficultés rencontrées • Il aide l'élève à verbaliser et noter les familles d'actions à travailler <p><i>Pour l'élève</i></p> <p><u>En classe : avant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il élabore son projet d'actions : une entrée + un déplacement + une immersion + une sortie qu'il réussit. <p><u>A la piscine :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il réalise son projet. • Il valide le projet effectué avec l'enseignant ou l'éducateur <p><u>En classe : après</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il verbalise les réussites et les difficultés rencontrées. • Il note les actions à travailler (voir liste).

PHASE D'ENTRAÎNEMENT

En fonction des besoins identifiés pendant la phase de référence, l'élève cherche à faire mieux, plus, autrement.

Objectifs :

- S'entraîner pour faire des progrès.
- Commencer à mettre en relation le résultat obtenu et la façon de faire.

But de la tâche	Dispositif	Opérations et / ou consignes et / ou règles de fonctionnement
<p>S'entraîner pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectuer des entrées plus difficiles, - varier (augmentation) la profondeur et la fréquence d'immersion, - moduler l'apnée (augmentation de la durée), - augmenter la durée de la vision subaquatique, - flotter de plus en plus longtemps. 	<p>Voir plan du dispositif (ateliers 1, 2 et 3)</p>	<p><u>En classe : avant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappel des règles de sécurité. • Présentation et explicitation du dispositif : énumérer les éléments du dispositif, ce que l'on peut y faire. <p><u>A la piscine : pendant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler les éléments du dispositif, les critères de réussite. • Essayer les différentes actions proposées en augmentant le degré de difficulté. • Expliciter les manières de faire ; ex : « pour aller plus profond, je vais nager, ouvrir les yeux, souffler dans l'eau, ... » <p><u>En classe : après</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relever les difficultés rencontrées ainsi que les manières de faire (cahier du nageur). • Questions guides : Qu'est-ce que tu dois faire ? Explique comment tu as fait pour ... (flotter, accéder au fond de la toile d'araignée...)

PHASE DE BILAN

Il s'agit à partir des réussites de la phase de Référence et des acquisitions des phases d'entraînement, de permettre à l'élève de mesurer ses progrès.

Objectifs :

- permettre à l'élève de recenser ses possibilités
- permettre à l'élève de comparer ses résultats à ceux de la phase de référence
- **lister les progrès accomplis**
- verbaliser les Savoir Faire

But de la tâche	Opérations et / ou consignes et /ou règles de fonctionnement
<p>Réaliser un chemin avec un enchaînement de deux actions minimum</p> <p><u>Ateliers 1, 2 et 3</u></p> <p>Critère de réussite :</p> <p>Avoir réalisé au moins 2 fois un chemin qui comporte 1 entrée + 1 immersion + 1 déplacement + 1 sortie et en ayant enchainé deux actions consécutives</p>	<p>Pour le maître :</p> <p><u>En classe : avant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il présente le dispositif et les différentes règles de sécurité. • Il rappelle des règles d'or. • Il fait repérer les portes d'entrées et de sorties. • Il aide à l'élaboration du projet d'action. <p><u>A la piscine : pendant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rappelle les règles de sécurité. • Il veille, rassure, encourage, sollicite, propose différentes entrées, propose du matériel d'aide, explicite les tâches, reformule les consignes, ... <p><u>En classe après :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il favorise la verbalisation des réussites et les progrès réalisés. • Il synthétise les capacités, attitudes et connaissances. <p>Pour l'élève</p> <p><u>En classe : avant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il élabore son projet d'actions au grand bain (dans l'un des deux dispositifs) : une entrée + un déplacement + une immersion + une flottaison + une sortie qu'il réussit en précisant les deux actions enchainées <p><u>A la piscine :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il relit son projet. • Il réalise son projet et le valide. <p><u>En classe : après</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il verbalise les réussites et les difficultés rencontrées. • Il compare ses projets avec ce qu'il a réalisé. • Valoriser les Progrès • Il compare sa phase bilan avec celle de référence

Module d'Apprentissage CE1

Pas de visite en classe

Phase de Découverte : S1 S2

- Dispositif
- Fiche « élève »

• **Phase de Référence : S3**

- Dispositif
- Fiche « élève »

• **Phase d'Entraînement: de S4 à S14**

- Dispositif
- Fiche de préparation

• **Phase de Bilan : S15**

- Dispositif
- Fiche « élève »

PHASE DE DECOUVERTE

SEANCES 1 et 2

Objectifs : - mettre les élèves en activité
 - permettre aux élèves de découvrir les différents « parcours »
 ATELIERS 1 et 2: voir dispositif

But de la tâche	Opérations et / ou consignes et / ou règles de fonctionnement
<p>Investir les différentes portes d'entrées/sorties pour explorer les actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • entrée • déplacement • immersion • sortie <p><u>Pour le maître :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • permettre l'utilisation de tout le matériel pour explorer les actions: entrées, déplacements, immersions et sorties. • Faire découvrir les dispositifs et faire réaliser le plus d'expériences possibles. <p><u>Pour l'élève :</u> Utiliser au moins 2 à 3 portes d'entrées et de sorties différentes en enchaînant plusieurs actions motrices (une entrée, un déplacement, une immersion, une flottaison et une sortie) Choisir une <u>porte d'entrée verte</u>, se déplacer selon son choix SANS SE METTRE EN DANGER ou METTRE EN DANGER SES CAMARADES. Sortir par une <u>porte de sortie rouge</u>.</p>	<p><u>Pour le maître :</u></p> <p>En classe : avant (possibilité d'utiliser le à partir du DVD L'enseignant présente le dispositif et les règles de sécurité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rappelle les règles d'or. - entrer dans l'eau au signal des adultes, - sortir de l'eau au signal des adultes, - ne pas se bousculer, crier, ne pas sauter sur un camarade, - ne pas prendre appui sur un camarade, - ne pas courir sur le bord du bassin. • Il fait repérer les points d'entrées et de sorties. • Il favorise la verbalisation : - le vocabulaire spécifique et le codage sur le dispositif, - les différentes actions (voir liste ci-après), - les représentations des élèves. <p>A la piscine : pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fait rappeler les règles de sécurité. • Il fait énumérer les éléments du dispositif. • Il veille, rassure, encourage, sollicite, propose différentes entrées, propose du matériel d'aide, explicite les tâches, reformule les consignes, ...). <p>En classe : après L'enseignant favorise un retour réflexif par la verbalisation des ressentis, des réussites, des manières de faire à partir de dessins, photos, texte, maquette, ...</p> <p><u>Pour l'élève :</u></p> <p>En classe : avant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mémorise les règles d'or, les points d'entrées, de sorties. • Il s'approprie le dispositif par le vocabulaire, le codage, les différentes actions possibles. <p>A la piscine : pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il applique les règles de sécurité. • Il prend des repères en lien avec l'avant séance. • Il est actif, il fait des essais. <p>En classe : après</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Il exprime son ressenti à l'aide de différents supports (émotions, réussites, difficultés).• Il prévoit d'autres essais. |
|--|---|

PHASE DE REFERENCE

SEANCE 3

Il s'agit de faire émerger des besoins d'apprentissage par la confrontation à une situation problème ?

- Objectifs :**
- permettre à l'élève de recenser ses possibilités
 - faire émerger les réussites des élèves
 - expliciter les besoins d'apprentissage (ex : une immersion difficile due à un problème respiratoire)

But de la tâche	Opérations et / ou consignes et /ou règles de fonctionnement
<p>Réaliser un enchaînement</p> <p><u>Ateliers 1 et 2</u></p> <p>Critère de réussite :</p> <p>Réaliser au moins 2 ou 3 fois un même chemin avec un enchaînement de 2 actions sans reprises d'appuis (1 entrée + 1 immersion + 1 déplacement + flottaison + 1 sortie)</p>	<p><i>Pour le maître</i></p> <p><u>En classe : avant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il présente le dispositif et les différentes règles de sécurité. • Il rappelle les règles d'or. • Il fait repérer les points d'entrées et les points de sorties. • Il organise les binômes • Il aide à l'élaboration du projet d'action. • Il présente le test du Savoir Nager <p><u>A la piscine : pendant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rappelle les règles de sécurité • Il vérifie les binômes • Il veille, rassure, encourage, sollicite, propose différentes entrées, propose du matériel d'aide, explicite les tâches, reformule les consignes, ... <p><u>En classe après :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il favorise la verbalisation des réussites et les difficultés rencontrées • Il aide l'élève à verbaliser et noter les actions à travailler <p><i>Pour l'élève</i></p> <p><u>En classe : avant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il élabore son projet d'actions n°1: une entrée + un déplacement + une immersion + une sortie qu'il réussit. • Il élabore son projet d'actions n°2 qui ajuste le n°1 (plus facile ou plus difficile pour lui). • Il choisit ou non de passer le test du Savoir Nager. <p><u>A la piscine :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il relit son projet à son binôme. • Il réalise son projet. • Il valide le projet effectué avec le binôme. <p><u>En classe : après</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il verbalise les réussites et les difficultés rencontrées. • Il note les actions à travailler (voir liste).

PHASE D'ENTRAÎNEMENT

SEANCES 4 à 14

En fonction des besoins identifiés pendant la phase de référence, l'élève cherche à faire mieux, plus, autrement.

Objectifs :

- **Réaliser un enchaînement de trois actions**
- S'entraîner pour faire des progrès.
- Mettre en relation le résultat obtenu et la façon de faire.

But de la tâche	Opérations et / ou consignes et / ou règles de fonctionnement
<p style="text-align: center;">Atelier 1 et 2 (miroir)</p> <p>S'entraîner pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectuer des entrées plus difficiles, - ajouter des entrées différentes (glissée, roulée sur un tapis, plongée, ...) - Se déplacer de plus en plus loin (voir repères sur la ligne d'eau), de plus en plus longtemps. <p>S'entraîner à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - enchaîner des actions Entrée et Déplacement de plus en loin, avec un temps de reprise de plus en plus court, sans prise d'appui. <p>S'entraîner à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'immerger et à se déplacer (tâches: aller chercher des objets en profondeur, s'asseoir au fond du bassin, toucher le fond avec main, ...passer à travers des cerceaux horizontaux ou verticaux, passer sous un tapis mettre des anneaux le long d'une perche, ...) - faire des bulles - flotter - se déplacer de plus en plus loin (voir repères sur la ligne d'eau), de plus en plus longtemps entrer dans l'eau en s'immergeant). <p>S'entraîner à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - enchaîner des actions Immersion et Déplacement : de plus en plus profondes, de plus en plus loin avec un temps de reprise de plus en plus court, sans prise d'appui. 	<p><u>En classe : avant</u></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappelle les règles de sécurité. • Enumère les éléments du dispositif, ce que l'on peut y faire. <p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organise des binômes. <p><u>A la piscine : pendant</u></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappelle les éléments du dispositif, les critères de réussite. • Essaye les différentes actions en augmentant le degré de difficulté. • Explicite les manières de faire ; ex : « pour aller plus profond, je vais nager, ouvrir les yeux, souffler dans l'eau, ... » <p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permet la verbalisation. <p>Consignes de déroulement : « Tenter et repérer, sur chaque atelier, ce qu'il y a de plus difficile dans tous les domaines (entrée dans l'eau, immersion, déplacement, sortie) »</p> <p><u>En classe: après</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relever les difficultés rencontrées ainsi que les manières de faire (cahier du nageur). • Questions guides : <p>Qu'est-ce que tu dois faire ? Explique comment tu as fait pour ... (flotter, enchaîner les actions, ...)</p>

PHASE DE BILAN

SEANCE 15

Il s'agit à partir des résultats de la phase de Référence et des acquisitions des phases d'entraînement, de permettre à l'élève de mesurer ses progrès.

Objectifs :

- permettre à l'élève de recenser ses possibilités
- permettre à l'élève de comparer ses résultats à ceux de la phase de référence
- lister les progrès accomplis
- verbaliser les Savoir Faire

But de la tâche	Opérations et / ou consignes et /ou règles de fonctionnement
<p>Réaliser un enchaînement de trois actions motrices</p> <p><u>Ateliers 1 et 2</u></p> <p>Critère de réussite :</p> <p>choisir au moins 2 ou 3 fois une même entrée et sortie (1 entrée + 1 immersion + 1 déplacement + 1 sortie)</p>	<p><i>Pour le maître :</i></p> <p><u>En classe : avant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il présente le dispositif et les différentes règles de sécurité. • Il rappelle des règles d'or. • Il fait repérer les points d'entrées et les points de sorties. • Il aide à l'élaboration du projet d'action. <p><u>A la piscine : pendant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rappelle les règles de sécurité. • Il veille, rassure, encourage, sollicite, propose différentes entrées, propose du matériel d'aide, explicite les tâches, reformule les consignes, ... <p><u>En classe après :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il favorise la verbalisation des réussites et les progrès réalisés. • Il synthétise les capacités, attitudes et connaissances. <p><i>Pour l'élève</i></p> <p><u>En classe : avant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il élabore son projet d'actions n°1: une entrée + un déplacement + une immersion + une sortie qu'il réussit. • Il élabore son projet d'actions n°2 qui ajuste le n°1 (plus facile ou plus difficile pour lui). <p><u>A la piscine :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il relit son projet. • Il réalise son projet et le valide. <p><u>En classe : après</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il verbalise les réussites et les difficultés rencontrées. • Il note les acquis sur le cahier du Nageur.

Interdisciplinarité & Pluridisciplinarité :

Voir socle commun

Compétences (IO 2008) :

Cycle 2

Des tâches à proposer :

Compétence 1 « **Maîtrise de la langue orale** »

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus
- lire seul et écouter lire des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse
- lire seul et comprendre une consigne simple
- copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée
- utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court
- écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes

- **retenir les termes : immersion, déplacement, ventral, dorsal, respiration, inspiration, propulsion, pédiluve, ...**
- **verbaliser ses actions**
- **formuler un projet d'action individuel**
- **identifier des tâches à réaliser**
- **reformuler une consigne, une manière de faire, une connaissance, ...**
- **verbaliser son ressenti**
- **écrire une légende d'une série de photos d'actions**
- **formuler un projet d'action en précisant l'ordre et la nature des tâches à réaliser**

Compétence 3 « **Principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique** »

- situer un objet par rapport soi
- situer un objet par rapport à un autre objet
- donner sa position
- décrire son déplacement
- reconnaître, nommer des solides
- résoudre des problèmes
- observer et décrire pour mener des investigations
- appliquer des règles élémentaires de sécurité

- **élaborer un projet d'actions à partir d'un plan**
- **dessiner le dispositif rencontré à la piscine**
- **comparer le plan dessiné et les photos du dispositif**
- **établir la relation entre l'atelier représenté en classe et l'atelier mis en place**
- **se situer sur le plan**
- **réaliser un enchaînement d'actions**
- **évaluer et mesurer sa performance motrice**
- **mettre en relation respiration et locomotion, équilibre et déplacement, ...**
- **travailler en binômes pour mettre en évidence les Savoirs faire**

Compétence 4 « **Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication** »

- commencer à s'approprier un environnement numérique

- **compléter une fiche d'évaluation**

Compétence 5 « **Culture humaniste** »

- distinguer le passé récent du passé éloigné
- s'exprimer par le volume (modelage, assemblage)
- dire de mémoire un texte

- **repérer à partir d'un tableau d'évaluation, les progrès réalisés**
- **représenter par modelage une maquette de la piscine**

Compétence 6 « **Compétences sociales et civiques** »

- respecter les autres et les règles de la vie collective
- appliquer les codes de la politesse
- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication
- appeler les secours : aller chercher de l'aide auprès d'un adulte

- **assurer des responsabilités : prendre son matériel (bonnet, ...), préparer les vêtements pour ne pas se mettre en retard**
- **respecter les règles de déplacement en bus, à pieds, en rang, ...**
- **respecter les zones à la piscine : pédiluve, ...**

Compétence 7 « **Autonomie et initiative** »

- écouter pour comprendre
- interroger
- répéter
- réaliser un travail
- échanger, questionner, justifier un point de vue
- travailler en groupe
- s'engager dans un projet
- maîtriser des conduites motrices
- se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée

- **discuter du mode de fonctionnement des ateliers**
- **identifier le personnel de la piscine**
- **réaliser une maquette du quartier**
- **produire une exposition pour rendre compte du projet piscine**
- **accepter de répéter plusieurs fois de suite une répétition de tâches**

appliquer des règles élémentaires d'hygiène

Bibliographie

Quelques pistes pour le cycle 2

Livres du maître :

- « Les figures de la polyvalence », J.L. Allain, C.Frin, Corpus l'EPS à l'école, SCEREN
- « Agir dans le monde » cycle2, R.Michaud, Nathan
- « Six étapes...pour les activités aquatiques », C.Cortyl, P.Kapusta, SCEREN

Albums de jeunesse :

- « La croisière de Rouletapir, le petit détective », L.Alfano, Grasset jeunesse
- « L'île aux pirates », A.Alméras, Bayard Presse
- « L'île du Monstil », Y.Pommaux, L'Ecole des Loisirs
- « Octave et le cachalot », D.A.Charvel, Delcourt coll jeunesse
- « Le manchot qui n'allait pas dans l'eau », Mango Jeunesse
- « Benny à l'eau », B.Lindgren, O.Landström, l'Ecole des Loisirs
- « Le têtard mystérieux », S.Kellogg, l'Ecole des Loisirs
- « La leçon de natation », S.Kooper, l'Ecole des Loisirs
- « La première fois à la piscine », R.Wells, l'Ecole des Loisirs
- « Poule mouillée », E.Jadoul, l'Ecole des Loisirs
- « Marie dans l'eau », Pastel
- « Piscine maudite », Nathan
- « Vive la piscine », K.Amant, Petit Train
- « Ninon a peur de l'eau », l'Ecole des Loisirs

Nous tenons à remercier tous les acteurs de ce projet :

- L'équipe d'ETAPS – BEESAN du parc AQUAVERT,
- Les Inspecteurs d'Education Nationale des circonscriptions,
- Les Conseillers Pédagogiques de Circonscription,
- Les enseignants des communes du SIVU AQUAVERT.

L'élaboration de ce projet s'est largement appuyée sur les travaux du GERSA et ARIP, avec le concours des Conseillers Pédagogiques Départementaux du Rhône.

Nous souhaitons que cet outil contribue à la réussite de tous les élèves.

ANNEXES

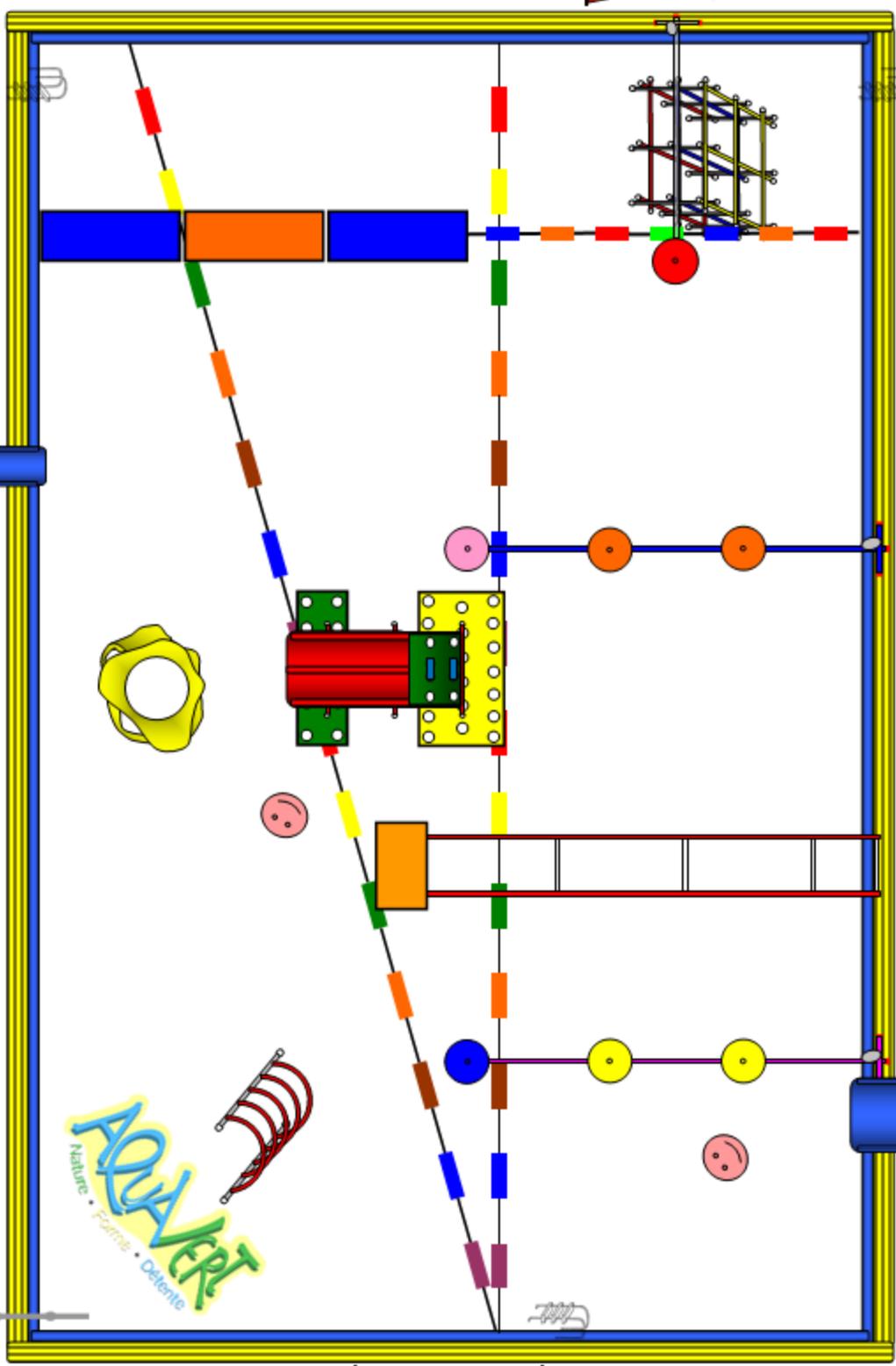
Profond. 1m30



PARC AQUAVERI

Mise à jour le : 10/11/2020

Profond. 1m30

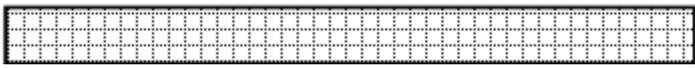


Profond. 0m85



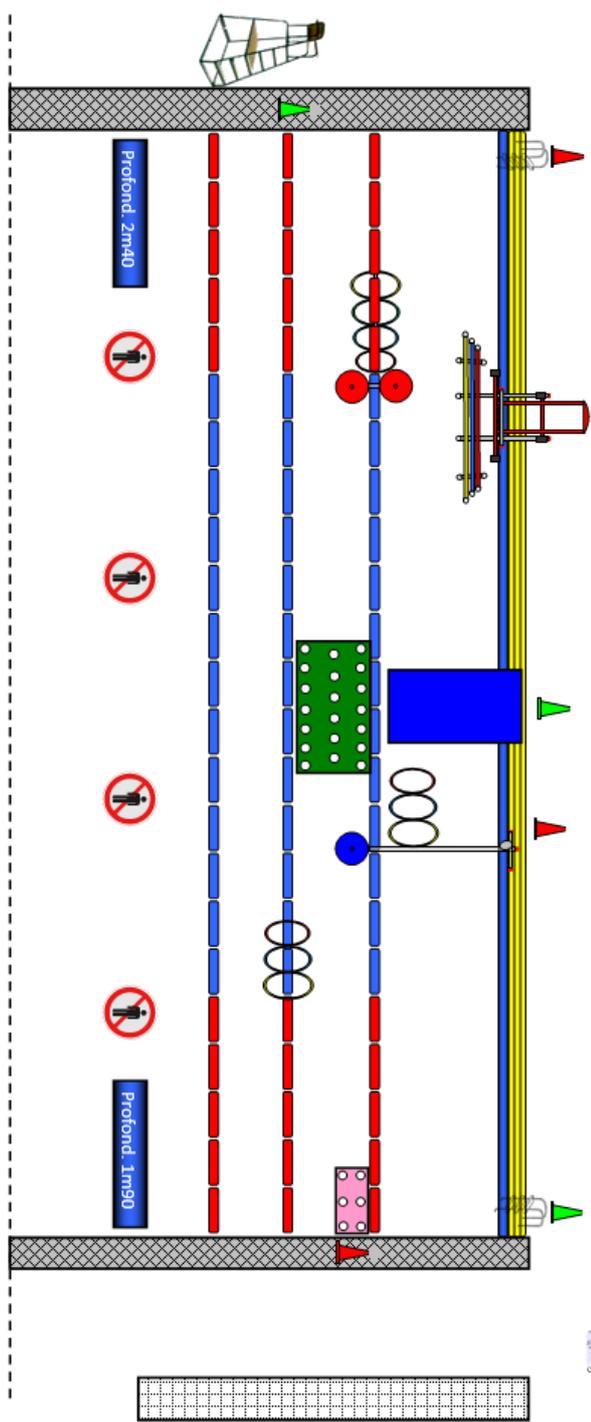
DISPOSITIF GSM
PHASE de D'ENTRAÎNEMENT / BILAN

Profond. 0m20



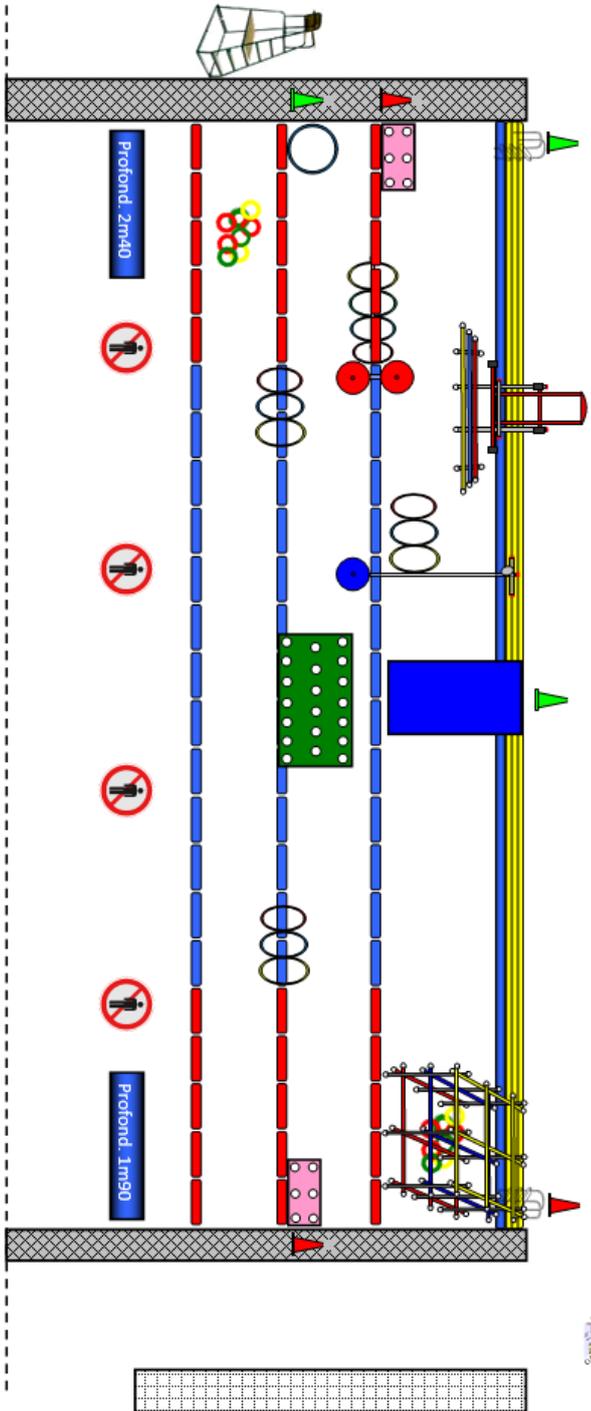
PARC AQUAVERI
Nature • Forme • Détente

Mise à jour le : 10/11/2020



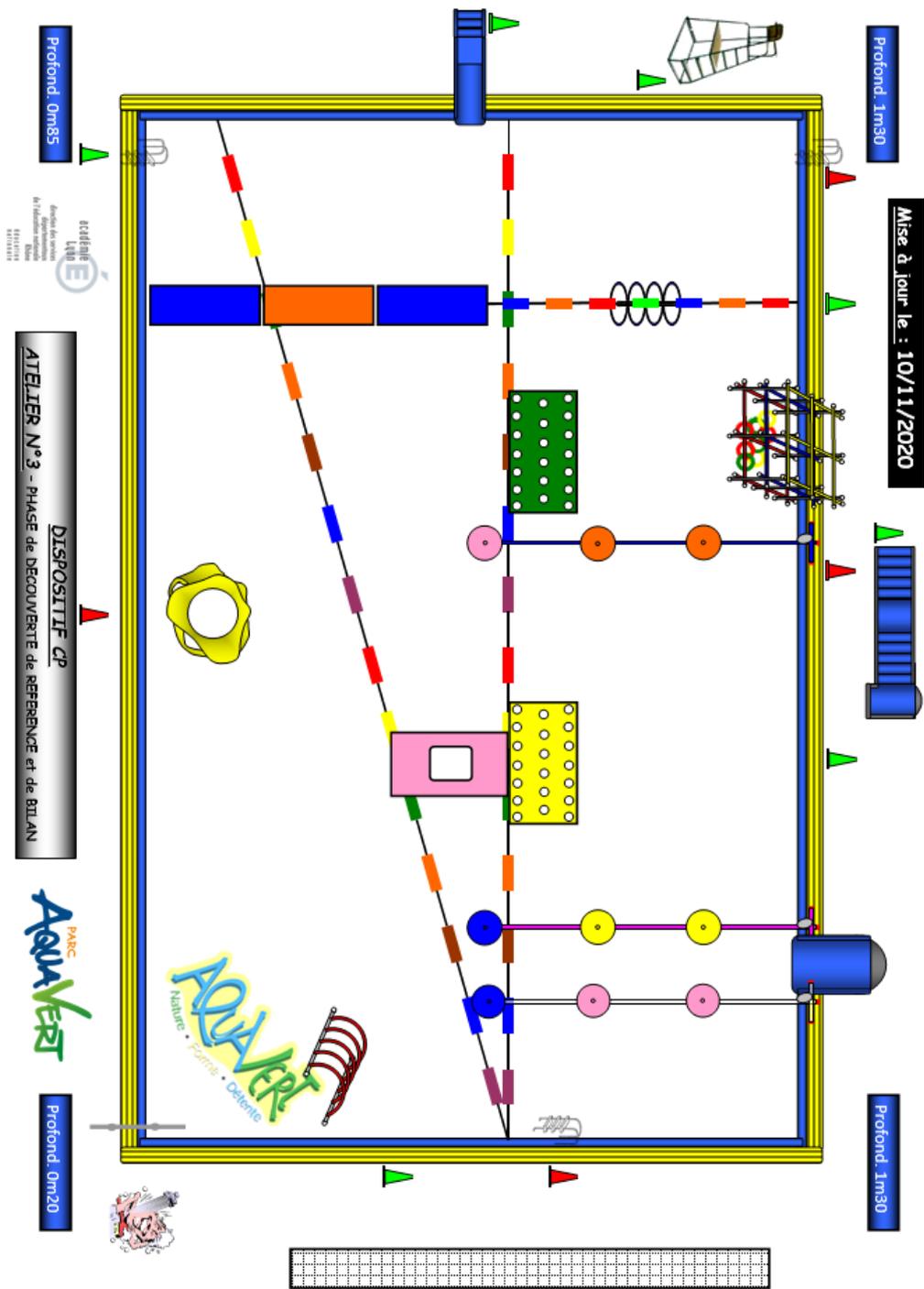
DISPOSITIF CP
ATELIER N°2 - PHASE de DECOUVERTE, de REFERENCE et de BILAN

Mise à jour le : 10/11/2020

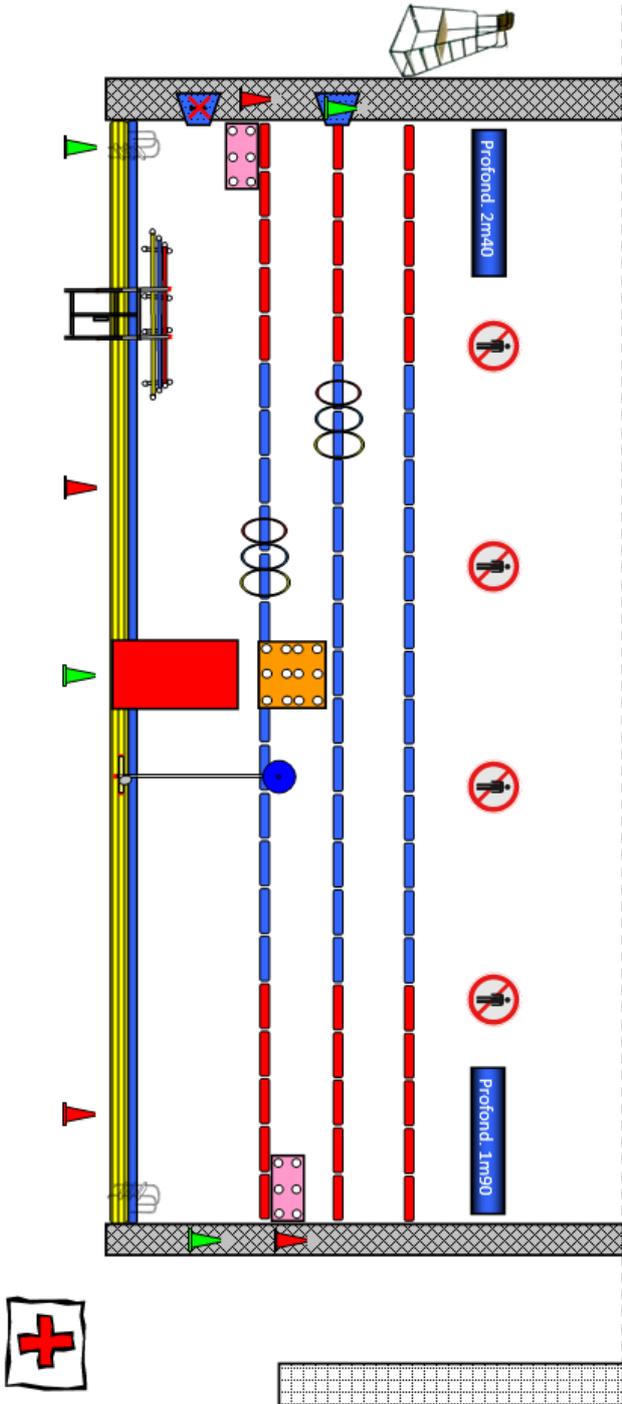


DISPOSITIF CP

 ATELIER N°2- PHASE D'ENTRAÎNEMENT



DISPOSITIFS CE1

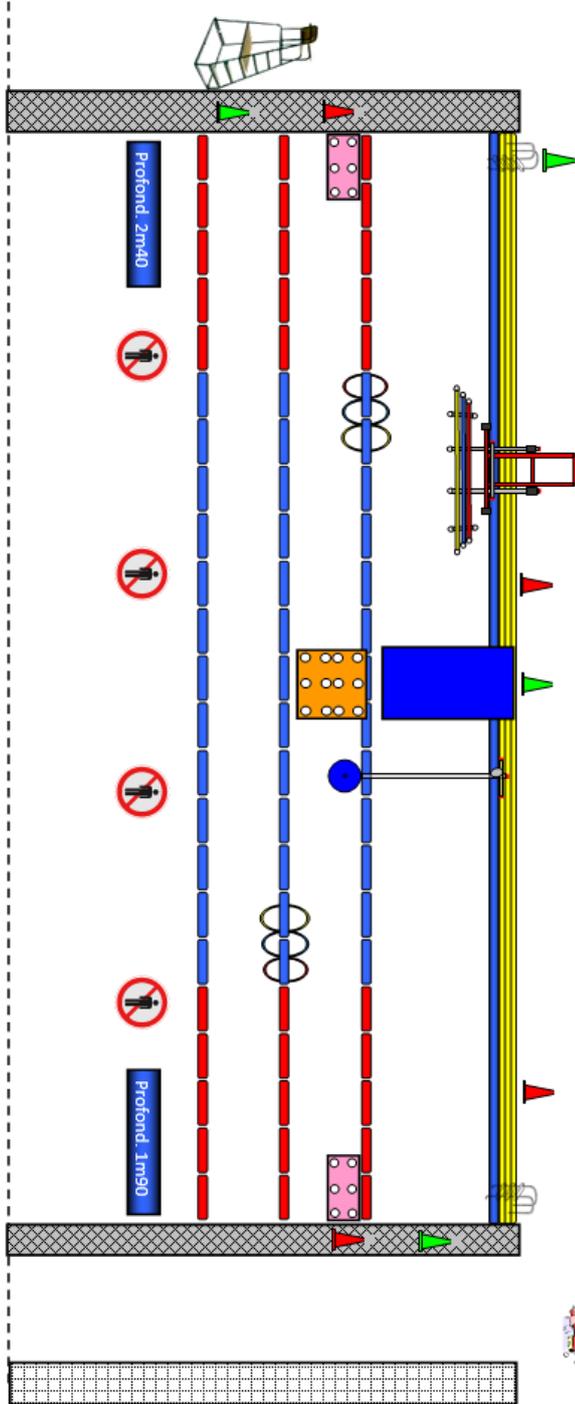


ATELIER N°1 - PHASE de DECOUVERTE, de REFERENCE et de BILAN

DISPOSITIF CE1

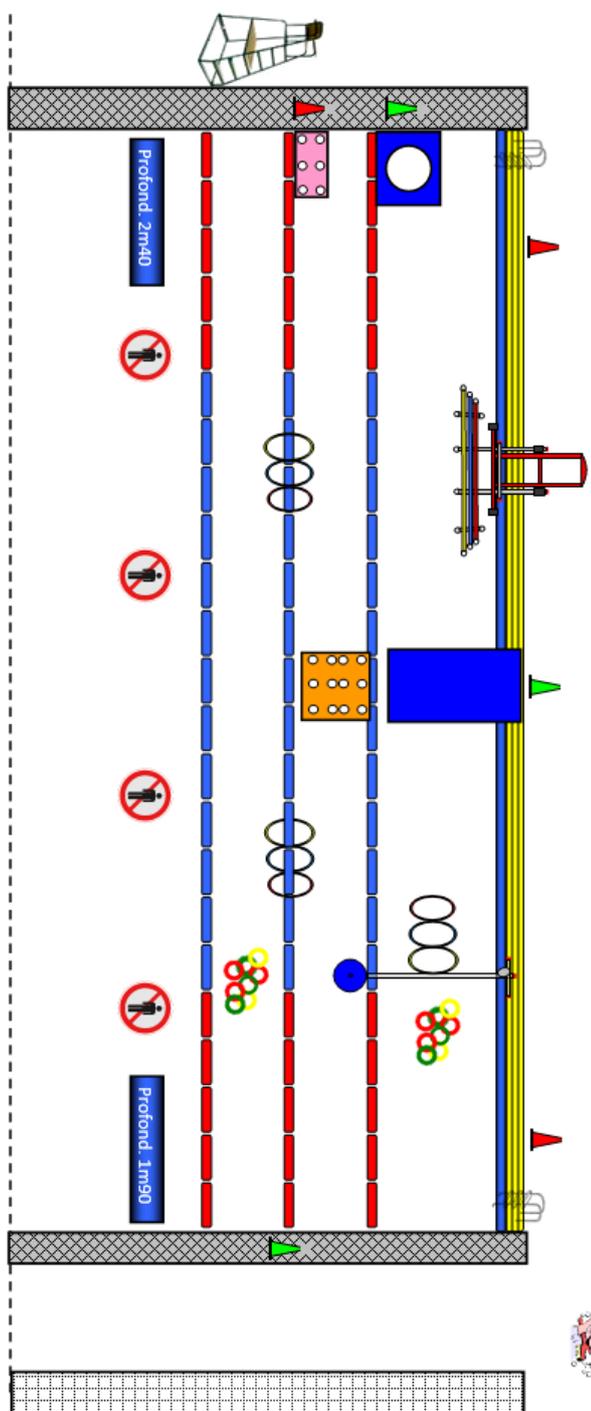
Mise à jour le : 10/11/2020

Mise à jour le : 10/11/2020



DISPOSITIF CE1
ATELIER N°2 - PHASE de DECOUVERTE, de REFERENCE et de BILAN

Mise à jour le : 10/11/2020



DISPOSITIF CE1

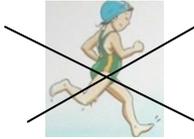
 ATELIER N°2 - PHASE D'ENTRAÎNEMENT

FICHE SECURITE ELEVE

Fiche sécurité élève

Je respecte les règles d'Or

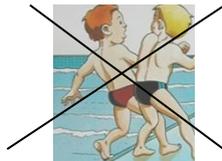
Je ne cours pas au bord du bassin.



Je ne crie pas.



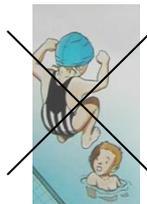
Je ne bouscule pas.



Je n'entre pas dans l'eau en même temps que mon camarade.



Je ne saute pas sur un camarade.



Je ne m'accroche pas à quelqu'un.



FICHE ELEVE - CP

NOM – Prénom :

Actions	Ce que j'ai choisi	J'ai réalisé	Ce que je dois travailler
Entrées		Sans aide	
		Avec aide	
Immersions		Sans aide	
		Avec aide	
Flottaisons		Sans aide	
		Avec aide	
Déplacements		Sans aide	
		Avec aide	
Sortie		Sans aide	
		Avec aide	
		Avec aide	

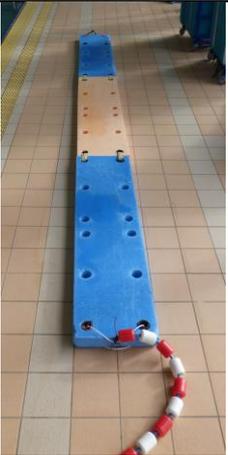
FICHE ELEVE – CE1

Actions	Atelier n° 1		Atelier n°2	
	J'ai essayé	J'ai réussi	J'ai essayé	J'ai réussi
Entrées				
Immersion				
Déplacements				
Flottaisons				
Enchainements				
Sorties				

VIGNETTES et PHOTOS DU MATERIEL UTILISE A LA PISCINE

GS

<p>La porte de sortie</p>			
<p>La porte d'entrée</p>			
<p>La petite cage à écureuil</p>			
<p>Le grand toboggan</p>			
<p>La grande perche à griffe</p>			

<p>La libellule</p>	
<p>Le pont de singe</p>	
<p>Le rocher</p>	
<p>Le tunnel</p>	
<p>Le grand tapis</p>	
<p>Le bigliss</p>	

**La perche
rose de
pédagogie**



L' échelle



**Le petit
toboggan**



**Le cadre
flottant**

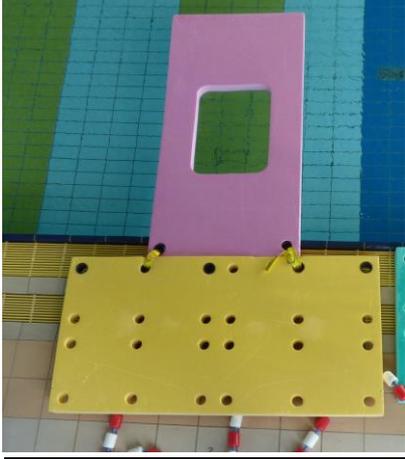


CP

<p>La toile d'araignée</p>	
<p>Le tapis à griffe</p>	
<p>La petite perche à griffe</p>	
<p>La porte d'entrée</p>	

<p>La porte de sortie</p>	
<p>Le tapis de sortie</p>	
<p>Les cerceaux lestés</p>	
<p>Le grand toboggan</p>	
<p>La grande cage à écureuils</p>	

<p>La petite cage à écureuils</p>	
<p>Le grand tapis</p>	
<p>Les anneaux</p>	
<p>Le toboggan jaune</p>	
<p>La potence La perche pour les immersions</p>	

<p>Le tapis rose à trous et le gros tapis</p>	
<p>La grande perche à griffe</p>	
<p>Le tunnel</p>	
<p>Le rocher</p>	
<p>Le pont de singe</p>	

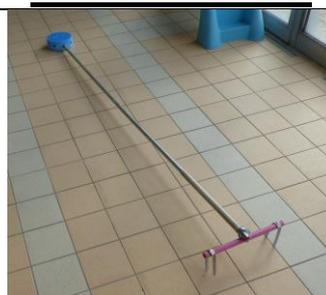
CE1

<p>Le tapis de sortie</p>			
<p>Le petit tapis orange</p>			
<p>Le grand tapis</p>			
<p>La porte d'entrée</p>			
<p>La porte de sortie</p>			

**La toile
d'araignée**



**La petite
perche à
griffe**



**Les tapis à
trous**

