

Proposition d'évolution d'un espace tout au long de l'année en classe de petite section de maternelle

COIN DEGUISEMENTS

L'introduction du coin déguisement aura lieu en deuxième période après avoir fait émerger un besoin, une envie à travers les activités de classe traditionnelles ou en relation avec d'autres espaces de la classe.

Quels types de déguisement ?

L'introduction des déguisements est pensée progressivement en fonction des préoccupations des plus jeunes.

1/ ce qui est proche du vécu des enfants. Le travail des parents et l'absence qui en découle soulève bien des questions en début d'année. Cela peut être un bon point d'amorçage (choix de déguisements relatifs aux métiers : docteur, cuisinier, pompiers, garagistes, maîtresse)

2/ Un environnement plus distancié mais proche de l'intérêt des enfants comme les animaux (ferme ou autre en fonction des projets de la classe

3/ Un environnement imaginaire comme certains personnages de contes : chevalier, fée, princesses, princes....

Compétences visées	Activités proposées	Organisation matérielle
Période 1		
<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.</p> <p>Adapter son geste aux contraintes matérielles</p>	<p>Le coin déguisement n'existe pas encore en tant que tel.</p> <p>Activités langagières et de découverte du monde autour des métiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer avec l'adulte dans les espaces GARAGE : Ma voiture a besoin d'essence, de réparation, de respecter certaines règles.... De qui avons-nous besoin (gendarme, policier, garagiste) ? Pourquoi ? Que fait-il ? Où le trouver ? - Dans l'espace poupées. Jouer à la poupée malade, lister avec les enfants le personnel médical, le personnel encadrant les enfants. - Dans l'espace dinette : jouer à préparer la cuisine. Expliquer le métier de 	<p>Achat de déguisements en fonction des besoins du projet de classe, des envies des enfants</p> <p>Des documentaires sur les métiers.(voir bibliographie ci-dessous)</p>

<p>Identifier les principales fonctions de l'écrit</p>	<p>cuisinier...</p> <p><i>Rebondir sur les constats des enfants sur les parents qui travaillent pour poser des questions sur les métiers (pour ceux qui savent répondre sinon faire des recoupements entre le travail de tel parent avec un jeu de la classe)</i></p> <p>Se documenter sur les métiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulter des imagiers des métiers à uniforme différents costumes - Faire intervenir un ou deux parents volontaires pour expliquer leur métier. - Faire une liste de quelques costumes 	
Période 2		
<p>Devenir élève : Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;</p> <p>Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.</p> <p>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.</p> <p>Prendre l'initiative de poser des questions et d'exprimer son point de vue</p>	<p>Apparition des premiers déguisements dans l'espace langage sur un porte-manteau ou un portant mobile avec des cintres.</p> <p>Activités libres à l'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se faire habiller, s'habiller, se déshabiller, jouer à ... - Prendre des photos des enfants sur ce temps-là. <p>Activités langagières :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lister et nommer les costumes, deviner les métiers relatifs. - Créer un album des métiers qu'on laissera à disposition des élèves et qu'on étoffera tout au long de l'année (diaporama numérique ou 	<p>Appareil photo</p> <p>Portant pour créer un espace déguisement.</p> <p>6/8 uniformes-déguisements unisexes (pompier, infirmier, docteur, cuisinier, policier</p>

<p>Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.</p> <p>Exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement</p>	<p>album photos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer au docteur, garagiste, pompier, policier avec les enfants déguisés dans différents lieux (espace-classe, salle de motricité, cour de récréation) <p>Activités physiques et langagières</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rondes et jeux dansés sur « Prom'nons-nous dans les bois » et habiller le loup avec certains déguisements et accessoires. <p>Activités de découverte du monde (prolongements) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visiter une caserne de pompier pour découvrir quelques aspects du métier et différents uniformes 	
Période 3		
<p>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.</p> <p>Prendre l'initiative de poser des questions et d'exprimer son point de vue</p> <p>Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.</p> <p>Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.</p> <p>Différencier les sons</p>	<p>Arrivée des nouveaux déguisements « animaux »</p> <p>Activités libres et langagières autour des différents déguisements.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer les différents animaux - Poursuivre l'album photos des déguisements avec un nouveau chapitre ANIMAL en complétant des que les renseignements sont trouvés <p>Activités d'expression :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imiter les animaux : se déplacer comme... - Jeu de rôle dans un mini conte ou invention d'une courte histoire par l'enseignante. <p>Activités musicales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imiter les cris d'animaux 	<p>6/8 déguisements animaux (loup, tigre, lapin, vache, lion, abeille, papillon.....)</p> <p>Appareil Photo</p> <p>Ordinateur</p> <p>Petite papeterie nécessitant de poursuivre l'album.</p> <p>Documentaires écrits, audio et/ou vidéos (voir bibliographie)</p>

<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;</p> <p>Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et nommer les cris des animaux - Découvrir, écouter le Carnaval des animaux, parader comme les animaux..... - Enrichir le répertoire de la classe par des chansons d'animaux.. <p>Activités de découverte du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et reconnaître les animaux. - Associer un animal à un lieu de vie. - Différencier animaux à poils, à plumes... - Trouver des marionnettes, des doudous rappelant les déguisements - Se documenter (livres, vidéos, audios....) - Fabrication de masques (pour carnaval par exemple) 	
Période 4		
<p>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.</p> <p>Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte ;</p> <p>Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes .</p> <p>Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.</p> <p>Eprouver de la confiance en</p>	<p>Arrivée des nouveaux déguisements : les personnages des contes de fées.</p> <p>Activités de lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter un petit conte de fées et identifier les personnages. Les décrire. - Différencier réalité de la fiction. - Proposer une identification aux personnages en listant les déguisements nécessaires - Enrichir l'album de classes des photos d'enfants et des noms des personnages incarnés, des accessoires identifiés. <p>Activités d'expression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer à être le prince, la princesse, la sorcière..... - Répéter une phrase, une 	<p>Un OU PLUSIEURS contes supports d'activité et des déguisements choisis en fonction des personnages rencontrés.</p> <p>Appareil photo</p> <p>Ordinateur</p> <p>Papeterie : papier, ciseaux, colle, peinture, grands cartons type déménagement, de la ficelle....</p> <p>Briques en carton ou boîtes à chaussures</p>

<p>soi ; contrôler ses émotions ;</p> <p>Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ;</p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;</p>	<p>formule, un passage emprunté à l'album support.</p> <p>Activités artistiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un décor avec un projet artistique (château merveilleux....), un castelet.... - Interpréter une chanson en rapport avec des personnages de conte de fées - Connaître une comédie musicale (:ex le Soldat Rose) <p>Découverte du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un décor avec un projet technique (fabriquer des châteaux en assemblant des briques par exemple) - Classer les personnages en fonction du conte auquel ils appartiennent... 	
Période 5		
<p>Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ;</p> <p>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.</p> <p>Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;</p> <p>Ecouter un extrait musical ou</p>	<p>Valorisation, évaluation...</p> <p>Activités de création</p> <ul style="list-style-type: none"> - Editer et personnaliser l'album photo des déguisements et le transmettre aux familles en format papier (en conserver un exemplaire numérique pour la classe) - Créer des marionnettes dans le but de les manipuler en fonction d'une histoire) <p>Activités langagières</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parler en utilisant des marionnettes (réinvestir le vocabulaire acappris) les déguiser en fonction d'un projet. - Faire vivre un conte, une chanson, un poème avec les déguisements (filmer les élèves et diffuser aux 	<p>Choisir un support support d'activité (penser aux contes écrits par les CM)</p> <p>Choisir les déguisements choisis en fonction du projet.</p> <p>Appareil photo</p> <p>Ordinateur</p> <p>Papeterie : papier, ciseaux, colle, peinture, chutes de tissu, boules en polystyrène, yeux mobiles, ficelle, couronne de galettes des rois, étoiles de Noël, cotillon, gommettes brillantes.....</p> <p>Briques en carton ou</p>

<p>une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.</p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages</p>	<p>parents d'élèves)</p> <p>Activités de classement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classer et ranger les déguisements par catégories à partir de l'album de classe : les ranger dans des caisses. 	<p>boîtes à chaussures</p>
---	--	----------------------------

BIBLIOGRAPHIE POUR CES ACTIVITES

Les métiers :

L'imagerie des métiers- Collectif- Album Eveil dès la naissance – Fleurus

Les métiers- Sylvie Baussier, Pierre Caillou Kididoc – document jeunesse broché- Milan

Les supers métiers –Tatou et Patou- Aino Havukainen, Sami Toivonen, Glénat

Mon premier Larousse des qui fait quoi, Isabelle Fougère, Larousse

Les animaux

Les animaux de la savane, Stéphanie Ledu – document jeunesse-Broché- Milan

La ferme, Stéphanie Ledu, Broché, Milan

Les animaux de compagnie et les animaux sauvages – Isabelle Jacqué- Document jeunesse dès 3 ans- Spirale, Auzou Philippe édition

L'imagerie des animaux familiers, Patricia Reining, Album Jeunesse, Broché, Fleurus

Ecoute les bruits de la bassecour, Delphine Gravier-Badreddine, Album jeunesse dès 3 ans, Gallimard jeunesse

Le carnaval des animaux, Saint-Saens, document audio

Boucle d'or et les trois ours, les trois petits cochons...

Les contes de fées

Le soldat rose ? Louis Chedid, Pierre-Dominique Burgaud, Hachette jeunesse

Casse-Noisette, Elodie Fondacci, Hervé Le Goff, Gautier-Languereau

3 nouveaux contes du Père Castor, collectif, contes et légendes jeunesse, Flammarion-Castor