

COIN VOITURES

Quel intérêt d'un coin voitures dans une classe, qu'est-ce qu'on y construit, quelle exploitation pédagogique ?

Compétences visées	Activités proposées	Organisation matérielle
Période 1		
<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.</p> <p>Adapter son geste aux contraintes matérielles</p>	<p>Découverte du matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux libres uniquement avec les véhicules - Interactions avec les autres coins pour construire. - Jeu avec l'adulte pour nommer les éléments. - Imagier des différents véhicules du coin classe. - Produire des traces avec les véhicules dans le sable, dans la pâte à modeler, dans la peinture en suivant ou non une trajectoire. - Faire des empreintes dans du plâtre soit en volume soit sur des bandes. Utilisation emporte-pièces 	<p>Véhicules de différents types (motos, voitures, avions) et de différentes tailles, couleurs.</p> <p>Appareil photo numérique pour prise de photos.</p> <p>Diaporama numérique ou fichier papier</p>
Période 2		
<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.</p>	<p>Activités d'association de tri et de classements :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rangement des véhicules dans des boîtes avec photos prises en 1^{ère} période. - Rangement par couleur et par taille 	<p>Photos des engins prises en 1^{ère} période</p> <p>Casier ou boîtes de rangement en carton type boîtes à chaussures.</p> <p>Prévoir l'achat d'un garage et d'un tapis de jeu.</p>

<p>Prendre l'initiative de poser des questions et d'exprimer son point de vue</p> <p>Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.</p>	<p>Recueil des besoins des enfants (routes, garage) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création d'une liste de matériel à commander à la mairie, au Père-Noël ... (différer le besoin) 	
<p>Période 3</p>		
<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>Se repérer et se déplacer dans l'espace. Se situer dans l'espace et situer les objets</p> <p>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.</p>	<p>Arrivée du nouveau matériel : tapis, garage, autres véhicules....</p> <p>Exploitation du nouveau matériel : découverte des fonctions (ascenseur, pompe, panneaux, rangements),</p> <p>Activités de rangement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à ranger dans un espace ciblé - Ranger en file indienne - Ranger en bataille en épi (= orientation, positionnement, repérage dans l'espace, découverte du sens de l'écriture) <p>Activités d'orientation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suivre un chemin avec les voitures - Identifier et nommer des panneaux codés - Reproduire puis suivre des chemins dans la cour de récréation ou dans la salle de motricité en utilisant les vélos. 	<p>Tapis avec tracé des routes</p> <p>Garage équipé avec plusieurs fonctions : pompe à essence, ascenseur, panneau de signalisation....</p>
<p>Période 4</p>		
<p>Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.</p>	<p>Création d'un tapis de jeu en assemblant des routes créées par les enfants en arts-visuels, avec différents matériaux, des photos de différents lieux : internes à l'école (classes de l'école, salle de gym, bcd...) ou</p>	<p>Projet période</p> <p>Papier, peinture, photos, figurines à créer ou à apporter...</p>

<p>Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines du patrimoine</p>	<p>quartier (bibliothèque, mairie, maisons des enfants</p> <p>Possible apparition de la nécessité des trottoirs des arbres....</p> <p>Chants et comptines sur les véhicules.</p>	
<p>Période 5</p>		
<p>Prendre l'initiative de poser des questions et d'exprimer son point de vue.</p> <p>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.</p> <p>Adapter son geste aux contraintes matérielles. Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.</p>	<p>Organisation d'un accident avec une vieille voiture (la voiture est cassée : comment la remplacer.</p> <p>Identifier et nommer à cette occasion les différentes parties d'une voiture.</p> <p>Lecture de documentaires sur les véhicules.</p> <p>Réalisation d'un objet technique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plier un modèle de voiture, assemblage essieu et roues, décoration.... - Faire reproduire la voiture dans une autre classe. 	<p>Une vieille voiture</p> <p>Papier bristol avec gabarit de la voiture</p> <p>Faire préparer les essieux par l'ATSEM (piques de brochettes en bois et pâte à modeler pour les roues.</p> <p>Documentaire sur véhicules</p> <p>Appareil photo numérique</p>