

Enseigner le langage à l'école maternelle

1 Qu'est-ce que le langage en maternelle ?

Le langage à l'école est essentiel pour le développement de l'enfant et pour tous ses apprentissages. Il est intégré à toutes les activités.

Il faut différencier le langage de la langue.

La langue est un produit social et culturel, elle se réalise dans des signes phonétiques par la parole et dans des signes graphiques par l'écriture.

Le langage, lui désigne une fonction humaine qui a une triple dimension : psychologique, sociale et cognitive.

On différencie le *langage intérieur* (écoute, lecture) du *langage extériorisé* (discours, récit)

A l'école, le langage correspond aux activités de réception et de compréhension (écouter, lire) et aux activités de production (parler, écrire)

En ce qui concerne les activités de production orale, il faut distinguer la production et l'interaction (qui devient plus complexe car il faut adapter sa production aux interventions d'autrui.

Le langage oral à l'école : deux formes à distinguer

Le langage en situation qui est un langage factuel. Il est assez limité dans la mesure où une partie du sens est portée par le contexte lui-même. Une personne extérieure, sans référence visuelle aurait du mal à comprendre. On parle de connivence.

Par opposition, on parle du langage hors situation ou *d'évocation* qui vise à évoquer à posteriori ce qui a été vécu.

C'est un langage qui s'apparente au langage écrit même s'il n'en a pas toutes les marques. Il nécessite de prendre de la distance, de nommer les protagonistes, de positionner les choses dans le temps et dans l'espace.

2 Comment favoriser l'acquisition du langage ?

Cf DVD apprendre à parler, Agnès Florin : favoriser l'apprentissage du langage page 2

Pour favoriser l'acquisition du langage, il est nécessaire de créer des situations adaptées :

- Ce n'est pas dans les temps de regroupement que les apprentissages se font le mieux puisque chaque enfant n'a qu'un temps de parole réduit.

- Il est nécessaire de varier les situations, d'introduire une réelle pédagogie du langage.

La pédagogie du langage comporte deux facettes :

- une approche intégrée : le langage n'est pas l'objet sur lequel on travaille, il en est le véhicule.

- Des moments structurés où des objectifs sont ciblés et travaillés pour eux-mêmes. On vise un apprentissage nouveau, un entraînement.

- Il convient d'adapter les objectifs en fonction du développement de chacun.

- les échanges autour des activités conjointes (enfant / adulte) sont à privilégier.

- la posture de l'enseignant est essentielle.

L'adulte doit s'efforcer :

- de parler lentement en regardant l'enfant et en se mettant à sa hauteur ;***
- de veiller à l'articulation (séparer les mots) et à la prosodie (intonation et hauteur) ;***
- d'être explicite sans avoir recours ni aux gestes, ni à la situation immédiate ;***
- de proposer des mots simples et des phrases construites ;***
- d'utiliser des assertions plutôt que des questions ;***
- de ne pas hésiter à dire et redire les choses sous de multiples formes ;***
- de répéter ce que verbalise l'enfant pour s'assurer d'une bonne intercompréhension ;***
- de reformuler c'est à dire de s'appuyer sur ce que dit l'enfant pour lui proposer des formulations légèrement plus complexes (enrichissement du vocabulaire et de la syntaxe) .***

L'acquisition du langage oral est envisagée par les programmes de 2008 sous trois entrées qui correspondent à trois objectifs principaux :

- la capacité à échanger et à s'exprimer
- la compréhension
- la maîtrise progressive des composants clés de la langue que sont le lexique et la syntaxe .

La qualité lexicale et syntaxique des énoncés compris et produits par les élèves conditionne l'accès à la langue de l'école et l'entrée dans l'écrit.

Les corrélations entre réussite scolaire et compétences lexicales sont très fortes.

L'accès au langage d'évocation est fortement lié aux compétences lexicales et syntaxiques nécessaires pour évoquer sans ambiguïté un événement passé.

L'acquisition d'un lexique varié et des structures syntaxiques est une des conditions pour la maîtrise du français scolaire.

Résumé de l'animation sur le langage en maternelle du 18/01/12 animée par Florence Obriot CPC
circonscription de Ste Foy les Lyon/Francheville/Lyon5°

Document réalisé en collaboration avec Catherine Favre et Jocelyne Maréchal CPC