

PROGRAMMATION ANGLAIS CE2

Période 1 : rentrée septembre à Toussaint. 7 semaines, environ 14 séances

Capacités dans l'Activité Langagière	Activités	Supports	Apports culturels
Se saluer, se présenter (dire son nom) <i>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</i>	Se saluer en situation ≠ manières selon moment de journée	Chant : the Hello Song de Carolyn Graham Let's chant, Let's sing, 1, O.U.P. Comptine : Monday, Tuesday ... CD Tell it Again, Penguin	Repères temporels: le 1er jour de la semaine est un dimanche
* ou se présenter dans le cadre d'un jeu de rôles - dire d'où l'on vient, où l'on habite - dire son âge <i>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</i>	Réaliser un jeu de cartes de personnages célèbres Par paire, faire tirer au sort une carte, un élève demande « Who are you ? What's your name ? » Pour garder la carte (ou marquer un point) il faut savoir nommer le personnage. « I'm ... » On compliquera plus tard avec des questions. Voir capacité « répondre à des questions ... » Nommer le personnage et dire « I live in ... » « I'm + nb »		
Présenter quelqu'un <i>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</i>	This is Barack Obama/ Cinderella/Batman/ Queen Elisabeth/Prince William/ Justin Bieber/ Hermione/ Harry Potter <u>Rituel</u> : Montrer une partie de la carte et faire identifier le personnage (1 proposition par équipe) La 1 ^{ère} équipe qui nomme le personnage marque un point.	Images de personnages célèbres, fictifs et réels, à faire apporter par les élèves, en faire des cartes	

PROGRAMMATION ANGLAIS CE2

Comprendre des consignes de classe (/15) <i>Comprendre à l'oral</i>	En situation et en s'aidant du mime : Open the door. Come in. Sit down, please. Close/open your eyes. Let's play a game! Let's sing a song... http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/langues-vivantes/ Montrer l'illustration correspondant à la consigne énoncée	Enregistrement consignes de classe sur site départemental Planche d'illustrations Les consignes dites à l'impératif sont souvent accompagnées de « please ».
Reproduire un modèle oral <i>Parler en continu</i>	Ecouter la comptine, repérer le nb de fois où l'on dit « this is » /le nombre de mots qui se terminent à l'identique/ de mots qui commencent par[h]/repérer le souhait final (Happy Halloween) puis s'entraîner à en dire une partie/ puis le tout/puis créer d'autres vers	Comptine Happy Halloween Halloween et le vocabulaire associé : a pumpkin, a witch, a squeleton, a ghost ...

Période 2 : rentrée novembre à Noël. 6 semaines, environ 12 séances

Capacités	Activités	Supports	Apports culturels
Se présenter dans le cadre d'un jeu de rôles <i>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</i>	Fêter un anniversaire Frise des anniversaires Bingo des nombres (âge fictif) Dictée de nombres (n° téléphone) Jeu du furet (nb d'amis)	Voir projet de méthode « Happy English » CE2 de Didier, voir film déclencheur DVD	Connaître un jeu traditionnel « Pass the parcel » lors d'une fête d'anniversaire. Faire passer de mains en mains un gros paquet cadeau pendant qu'on écoute de la musique. A chaque interruption, l'enfant arrache un papier d'emballage, jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus et qu'on découvre le cadeau.
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : - date - météo <i>même activité langagière que précédemment</i>	Rituels : affichage du jour, puis de date, de la météo du jour en commentant. What's the date today? Today is Tuesday, October 11 th 2011 What's the weather like? It's cloudy/windy/sunny/raining Dictée d'images météo Faire réaliser un bulletin météo par équipe en demandant aux élèves des autres équipes de placer les symboles météo pour chaque ville figurant sur la carte distribuée.	Revoir ou découvrir le jazz Chant de Carolyn Graham : « How's the weather ? » ou enregistrement d'assistant Carte de France, du Royaume Uni, d'Europe Symboles météo	Ne pas oublier la virgule qui suit le jour, ni la majuscule pour le mois

PROGRAMMATION ANGLAIS CE2

<p>Comprendre des consignes de classe (/15) <i>Comprendre à l'oral</i></p>	<p>Préparation d'une décoration pour Noël Enregistrement d'assistant pour fabriquer une guirlande/ou une carte pour Noël</p> <p>« Fold/ colour/ stick/draw ... »</p> <p>Matériel de classe : “Take out your scissors, a piece of paper ...” “Put away your ruler ...”</p>	
<p>Reproduire un modèle oral <i>Parler en continu</i></p>	<p>Apprendre la comptine “Father Christmas” I wish you a Merry Christmas <i>Jingle Bells and other Songs Oxford John Byrne & Anne Waugh</i> Ou “I wish you a merry Christmas”</p>	
<p>Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) - recette <i>Lire (et Ecrire, capacité « copier des mots isolés et des textes courts »)</i></p>	<p>Par groupes, à partir du document illustré établir / (écrire) la liste des ingrédients nécessaires puis aller chercher les images correspondantes. Ou réaliser la recette.</p> <p>Fiche « Peppermint Snowballs »</p>	
<p>Copier des mots isolés et des textes courts <i>Ecrire</i></p>	<p>Ecrire une Carte de vœux Dear Merry Christmas Best wishes /Love from ...</p> <p>Choisir un modèle parmi les modèles de cartes proposées par l'assistante</p>	<p>Connaître quelques codes socioculturels Importance de cette tradition : accrocher toutes les cartes reçues.</p>

PROGRAMMATION ANGLAIS CE2

Comptines proposées:

<p>This is a cat, this is a rat This is a spider, This is a witch, This is a ghost, OOOHHH Happy Halloween!</p>	<p>1,2,3,4 Come in please and shut the door, 5,6,7,8, It's time for school, you're very late. 9,10,9,10, Don't be late for school again</p>	<p>Father Christmas Father Christmas, Father Christmas, He got stuck, he got stuck, Coming down the chimney, Coming down the chimney, What bad luck! What bad luck! (Air de Frère Jacques)</p>
<p>I wish you a Merry Christmas</p> <p>I wish you a Merry Christmas, I wish you a Merry Christmas, I wish you a Merry Christmas, And a happy New Year.</p> <p>We'd all like some figgy pudding, We'd all like some figgy pudding, We'd all like some figgy pudding, So bring some out here!</p> <p>(Repeat first verse)</p>		