

## Document d'aide à l'élaboration d'une progression du lexique

Les Programmes 2008 ont posé le principe de **progressivité** de la petite à la grande section en partant du lexique qui correspond à l'univers de l'école pour aller vers des champs lexicaux représentant le monde moins familier puis vers des éléments plus abstraits. La progression s'organise aussi selon la nature du mot : les noms, les verbes, les adjectifs, les adverbes et mots grammaticaux.

<b>PS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>
<p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• les actes du quotidien (hygiène, habillage, collation, repas, repos) ;</li><li>• les activités de la classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions) ;</li><li>• ses relations avec les autres, les salutations (bonjour, au revoir), courtoisie (s'il vous plaît, merci).</li></ul>	<p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• les actes du quotidien, les activités scolaires, les relations avec les autres (salutations, courtoisie, excuses) ;</li><li>• les récits personnels, le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, localisation, enchaînement logique et chronologique).</li></ul>	<p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs), concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• les actes du quotidien et les relations avec les autres ;</li><li>• les activités et savoirs scolaires et en particulier l'univers de l'écrit ;</li><li>• les récits personnels et le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, relations entre eux, enchaînement logique et chronologique, relations spatiales) ;</li><li>• l'expression des sentiments ou émotions ressentis personnellement, ou prêtés aux autres et aux personnages d'histoires connues.</li></ul>

Dans cette progressivité, le **choix des corpus de mots à étudier** se fait selon différentes entrées possibles, thématiques et transversales de la PS à la GS, en lien constant avec le domaine de la « Découverte du monde », ses dimensions cognitive, sensorielle et affective qui se conjuguent pour permettre aux enfants de se représenter les objets du monde et de « mettre en mots » ses connaissances, expériences et sensations. La consultation des listes de fréquence permet aussi de cibler le lexique abordé.

## **Des entrées transversales de la PS à la GS**

- **Vocabulaire de proximité** avec des noms, des verbes, des adjectifs pour : désigner les objets et les lieux, décrire leurs propriétés, caractériser des actions.
- **Vocabulaire lié à la découverte du monde** en lien avec des thèmes d'études ou des projets d'expérimentation.
- **Vocabulaire issu de la littérature enfantine** : registre soutenu et expressions.
- **Vocabulaire lié à des actions particulières** : motricité, règles de jeu, consignes scolaires.

## **Des entrées thématiques récurrentes de la PS à la GS**

<b>PS : seuil de 750 mots</b> noms, verbes et adjectifs	<b>MS : 1500 mots</b> noms, verbes et adjectifs	<b>GS : 2500 mots</b> noms, verbes et adjectifs
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La classe</b></li><li>• <b>Les activités scolaires</b></li><li>• <b>Les objets et les actes du quotidien</b></li><li>• <b>Les autres : relations, salutations...</b></li><li>• <b>Les différents lieux de l'école</b></li><li>• <b>Les coins jeux</b></li><li>• <b>La cuisine et la nourriture</b></li><li>• <b>Les animaux</b></li><li>• <b>Les fêtes</b></li><li>• <b>L'enfant et la famille</b></li><li>• <b>La santé, l'hygiène</b></li><li>• <b>Le quartier, le village, la ville</b></li><li>• <b>Les sorties (la piscine, la mer, la forêt, le zoo, les transports, les métiers...)</b></li><li>• <b>Les mots du temps et de l'espace</b></li></ul>		

**Remarque : la progressivité doit être « spiralaire », ces entrées thématiques doivent faire l'objet d'une concertation d'équipe pour élaborer des programmations des thèmes à aborder sur le cycle.**

