

Séquence : le coin cuisine PS

Objectifs : connaître et utiliser le lexique relatif à la cuisine.

Compétence: « S'approprier le langage oral » : échanger, s'exprimer et progresser vers la maîtrise de la langue française.

		Libellé de la séance	objectif	effectif concerné	attendus
Compréhension en réception	Situation de découverte et de prise conscience	séance 1 : mettre le couvert (entrée par l'action)	apporter du vocabulaire spécifique à l'activité retenue	petit groupe de 6 maximum	échanger ; s'exprimer ; comprendre.
		séance 2 : jouer librement dans le coin cuisine (entrée par le jeu)	permettre l'imitation et l'appropriation du lexique spécifique en revivant l'activité.	petit groupe de 6 maximum	réinvestir ; s'approprier.
		séance 3 : lire le livre « petit ours brun met la table » (entrée par l'album)	apporter une nouvelle fois le vocabulaire en réception ; entrée dans l'écrit.	petit groupe de 6 maximum	comprendre ; s'approprier.
		séance 4 : regarder la projection du DVD « petit ours brun a très faim » TF1 vidéo (entrée par la vidéo).	structurer le lexique dans un autre contexte.	la classe	réinvestir ; s'approprier ; comprendre.
		séance 5 : activité satellite TIC : utilisation du CD-ROM « Petit ours Brun, ton héros préféré » Bayard jeunesse	structurer le temps : chronologie des actions pour mettre la table et structuration du vocabulaire.	petit groupe de 6 maximum (au moins un ordinateur pour deux).	utiliser les TIC ; comprendre le message oral pour faire.
		Compréhension en production Vocabulaire actif	Structuration du lexique, mobilisation en contexte	séance 6 : raconter ce que nous avons fait dans le coin cuisine avec ou sans support de photos prises lors de la séance 1.	structurer le lexique dans un autre contexte. aborder le langage écrit.
séance 7 : associer l'objet réel à l'objet symbolisé (matériel « outili classe A l'école, Sylemma Andrieu.	lecture des images des objets du monde.			petit groupe de 6 maximum	réinvestir le lexique nouveau ; aborder le symbolisme..
séance 8 : catégoriser le lexique à partir d'images, associer (matériel Catégo)	structurer le lexique et sa mémorisation.			petit groupe de 6 maximum	mémoriser le lexique du corpus visé.
séance 9 : exercice sensoriel : reconnaître par le toucher les objets du couvert cachés sous un drap et les nommer.	structurer le lexique et sa mémorisation ; découvrir les objets.			petit groupe de 6 maximum	mémoriser le lexique du corpus visé ; aborder les classes de mots selon leur famille de sens.

	mémorisation et évaluation	séance 9 : bilan de la séquence /évaluation : mettre le couvert pour les rationnaires de l'école dans le restaurant scolaire.	mémoriser.	petit groupe de 6 maximum	mémoriser ; évaluer, contrôler.
--	-------------------------------	--	------------	------------------------------	---------------------------------------

Des séquences analogues seront proposées pour l'acquisition des corpus de mots relatifs aux activités « faire la vaisselle », « prendre le repas », « faire les courses », « préparer le repas »,...