

Séquences de langage sur l'alimentation MS
Ecole Diderot

Compréhension en réception	Libellé de la séance	Objectif	Effectif concerné	Déroulement
	<u>Séance 1</u> Lecture de l'histoire	Découverte de l'histoire	Grand groupe	Lire l'histoire et montrer les images. Explication par la maîtresse
	<u>Séance 2</u> Etude du livre	Comprendre l'histoire et découvrir le vocabulaire sur l'alimentation	Petit groupe	Ce sont les enfants qui racontent image par image. L'enseignant complète, cible le vocabulaire sur l'alimentation, explique, corrige.
	<u>Séance 3</u> Jeux de loto	–Mémoriser –Acquérir le vocabulaire Acquérir et mémoriser le vocabulaire	Petit groupe	a) Les images sont cachées. Le meneur dit : "qui a la cuisinière." Au début le meneur, c'est la maîtresse ensuite ce sont les enfants. -4 planches : 24 mots { –6 noms alimentation { –6 verbes { –6 adjectifs { –6 noms ustensiles b) Montrer l'image, si l'enfant arrive à la nommer, il gagne.
	<u>Séance 4</u> Jeu de Kim	Acquérir le vocabulaire	Petit groupe	Parmi 10 images, on cache 1 image. Les enfants retrouvent celle qui manque.
	<u>Séance 5</u> Jeu de memory	Acquérir le vocabulaire	Petit groupe	Nommer les 2 images pour pouvoir les gagner.
<u>Séance 6</u> Jeu de tri	–Acquérir le vocabulaire –Savoir catégoriser –Connaître le nom générique	Petit groupe	–Objets de la dinette –4 catégories : fruits/légumes/ustensiles/autres –Trier et ranger dans des paniers	

Séquences de langage sur l'alimentation

Chantévy Higelin
Hélène Renaud

Compréhension en production	Libellé de la séance	Objectif	Effectif concerné	Déroulement
	<u>Séance 7</u> Les pâtes au pesto	Mobiliser le vocabulaire en situation	1/3 classe	–Nommer les ingrédients et ustensiles –Lire la recette illustrée –Les enfants verbalisent en cuisinant
	<u>Séance 8</u> Remise en ordre des images de la recette	–Mettre dans l'ordre chronologique –Restituer le vocabulaire acquis	individuellement	a) Remettre en ordre les images b) Expliquer le déroulement de la recette
	<u>Séance 9</u> Evaluation	Evaluer le vocabulaire acquis et la production de phrases	individuellement	1) Evaluation de vocabulaire –Montrer les images ou les objets de la dinette, l'enfant les nomme. Cocher sur la feuille le lexique prévu. 2) Evaluation de production –Choisir quelques images du livre –L'enfant s'exprime sur ces images et répond aux questions de la maîtresse.
	<u>Séance 10</u> Découpage dans catalogue	Trier	Petit groupe	–Découper et trier les images dans les catalogues. –Mettre dans les boîtes : fruits/légumes/viandes ou poissons, produits laitiers, boissons.
	<u>Séance 11</u> Crée ton menu	–Découvrir –Connaître l'équilibre alimentaire	Petit groupe	–Choisir une image dans chaque boîte pour créer ton menu. –Faire des affiches