

LE JARDIN COMME SUPPORT D'APPRENTISSAGE EN SCIENCE ET EDD AU CYCLE 1

Animation pédagogique circonscription de Ste Foy les Lyon/Francheville/Lyon 5
année 2012/2013

Recueil de pratiques

- Existe-t-il un jardin dans votre école ?
- Existence d'un projet ?
- Expérience antérieure ?
- Lister les points forts et les difficultés
- Cf. doc

Préparer son projet

- Choisir son emplacement
- Préparer le jardin
- Les partenaires
- Préparer le matériel
- Le budget

Où jardiner ?

À petite échelle

Dans des pots de fleurs sur la fenêtre de la classe
(lumière mais pas trop de chaleur)

Dans l'école

Dans des grands bacs,

le long des murs

ou dans des parcelles délimitées par des planches...

Un jardin extérieur à l'école

Jardins ouvriers/familiaux

Jardin dans un centre social

Quel type de culture ?

- des plantes maraîchères (croissance rapide : radis en 1 mois, petit pois en 4 mois),
- des plantes aromatiques, certaines pérennes et résistantes à la sécheresse
- des plantes ornementales (fleurs, ...),
- des plantes médicinales

Des cultures adaptées au rythme scolaire

Les légumes
Calendrier de culture

| ESPÈCES | S | O | N | D | J | F | M | A | M | J | J | A | |
|--------------|-------|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|---|---|--|
| CAROTTE | | | | | | | VARIÉTÉS PRÉCOCES | | | | | | |
| CRESSON | SEMIS | | | | | | SOUS ABRI | | | | | | |
| ÉPINARD | SEMIS | | | | SOUS ABRI | | | | | | | | |
| HARICOT | | SEMIS | | | | | SEMIS | | | | | | |
| LAITUE | | | | | | | VARIÉTÉS DE PRINTEMPS | | | | | | |
| MÂCHE | SEMIS | | | | SOUS ABRI | | | | | | | | |
| NAVET | | | | | | | VARIÉTÉS PRÉCOCES SOUS ABRI | | | | | | |
| OIGNON BLANC | SEMIS | REPIQUAGE | | | | | | SOUS ABRI | | | | | |
| OSEILLE | | | | | | | SOUS ABRI | | | | | | |
| PETIT POIS | | | | | | | VARIÉTÉS À GRAIN ROND ET VARIÉTÉS MANGETOUT | | | | | | |
| RADIS | | | | | | | VARIÉTÉS À FORCER (SOUS ABRI) | | | | | | |

SEMIS

RÉCOLTE

REPIQUAGE

Avec qui jardiner ?

- *Se débrouiller seul* : possible sans être jardinier
- *Faire appel à un intervenant...*
 - Animations : **Côté jardins**
<http://www.cotejardins.org/>
 - Conseils : **le passe-jardins**
<http://lepassejardins.fr/>
- *Le service technique “Espaces verts” de la commune*
- *Aide de parents*

Où se procurer le matériel ?

- **Où s'approvisionner en graines, semences et plants ?**
 - . *Contribution des enfants et parents.*
 - .*Les fournisseurs et grainetiers locaux*
 - .*Les associations pour la promotion des espèces oubliées, dont la volonté est de disséminer les graines pour les faire connaître ou les faire redécouvrir.*
- .*Les transplantations de végétaux herbacés ou arbustifs prélevés en milieu plus ou moins naturel (forêt, friche)*
- .*L'échange de graines entre classes*





Des sites intéressants

- <http://www2.ac-lyon.fr/etab/divers/preste69/spip>
- Jardinons à l'école

Jardinons à l'école

FORUM 

REPORTAGES 

SITES D'ÉCOLES 

Partage
d'expériences

LE JARDINAGE
À L'ÉCOLE
SANS FRONTIÈRES

Des idées de
prolongements

Jardinage et
développement
durable 

Des actions
pédagogiques 

LA SEMAINE
DU JARDINAGE
POUR LES ÉCOLES

ACTUALITÉ

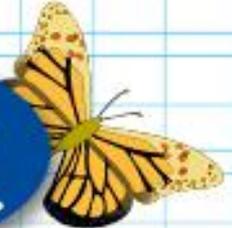
La semaine du jardinage pour
les écoles 2011 : sous le
siane de la courmandise !

Lire...

LE JARDINAGE
A L'ÉCOLE

Que faire
ce mois-ci ?

 Semer  Planter

Entrez
dans l'école
imaginaire... 

Comment
démarrer ?

C'est possible
même
sans terrain

Les cultures
faciles
à réussir

L'équipement
adapté

Tout pour
réussir 

Les sources

 Embellir
 Récolter
 Observer
 Entretien

Recueil de pratiques pédagogiques temps de mutualisation

- Quelles notions avez-vous ou pouvez-vous travailler dans les différentes disciplines ?
- ▣ Temps de mutualisation par groupe à l'aide de ce document.

Apprentissages possibles :



langage

- Apprentissage du lexique : feuille tige, racine, fleur, fruit, graine, bulbe, planter, semer, biner, buter, récolter, couper, arracher, cueillir...
- Langage d'évocation : raconter le jardin aux copains quand on travaille par petits groupes, aux parents.
- Langage écrit : raconter sur le cahier de vie. Se poser des questions, les conserver et plus tard essayer d'y répondre. Faire des lettres de demande aux parents pour les graines, à la mairie pour le gros travail. Faire des cartes d'invitation, des affiches, des lettres de remerciement. Ecrire des recettes, des conseils de plantations, de préparation, de cuisson..

Structuration du temps

- Suivre le temps qui passe en photographiant le jardin une fois par semaine
- Noter les étapes sur un calendrier
- Préparer des frises du temps pour suivre les plantations...

Structuration de l'espace

- Partager les espaces de culture
- Faire des plans de culture...

maths

- Prendre des mesures
- Peser des récoltes
- Compter des graines ...

Découverte du monde : sciences

- Observer la diversité du monde vivant
- Réfléchir au concept de vivant / non vivant
- Appréhender le cycle de vie
- Construire des connaissances sur l'alimentation
- Développer la perception des 5 sens
- Construire des connaissances sur les plantes potagères, les fleurs, les plantes aromatiques, les auxiliaires du jardin..

Approche scientifique du jardin dans le cadre de la démarche d'investigation

- Analyse de la vidéo extraite du DVD les grains de blé et les vers de terre (MS-GS)
- Consigne : noter 2 ou 3 point saillants de la vidéo par rapport à l'enseignement des sciences
- vidéo

DÉCOUVRIR LE MONDE

À l'école maternelle, l'enfant découvre le monde proche ...

Il observe, il pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité.

Il devient capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas).

Choix d'une situation de départ

Après avoir semé des grains de blé dans le jardin, les élèves ont constaté que tous n'ont pas germé.



Vers un questionnement partagé au sein de la classe



Formulation de suppositions (cycle 1), d'hypothèses (cycles 2 et 3)

« Des vers de terre ont mangé des grains »

NB : le questionnement s'oriente ensuite vers une autre recherche : Que mangent les vers. Comment mangent-ils ? Ont-ils une bouche ?

INVESTIGATION

L'investigation par l'expérimentation

Semis, comptage des grains mis à germer, introduction des vers de terre dans cette jardinière.

Quatorze jours plus tard, l'enseignant demande de constater si les dix grains de blé ont bien poussé, en comptant les jeunes plantes qui se sont développées.



Constatations au 5/2/98

3 glands ont poussé
dans le seau de terre



INVESTIGATION

L'investigation par l'observation

Les élèves sont incités à observer les plantules et les vers de terre à la loupe.



INVESTIGATION

L'investigation par la recherche documentaire

Recherche documentaire sur la nourriture des vers de terre



STRUCTURATION

Structuration : par l'écrit
(écrits collectifs, cahier d'expérience)

NOS QUESTIONS SUR LES PHASMES

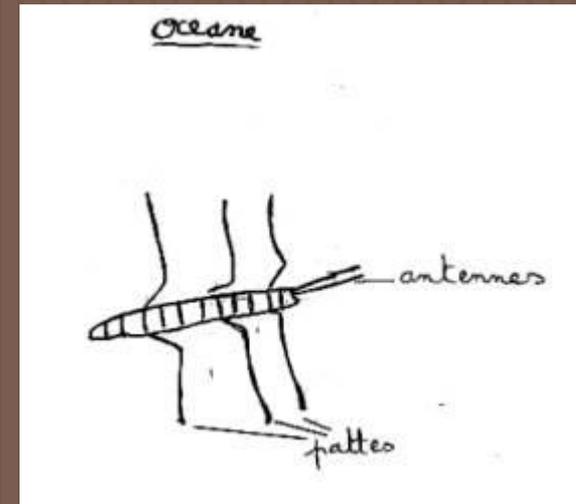
Est-ce qu'ils boivent ?

Est-ce qu'ils mangent ?

Pourquoi sont-ils immobiles ?

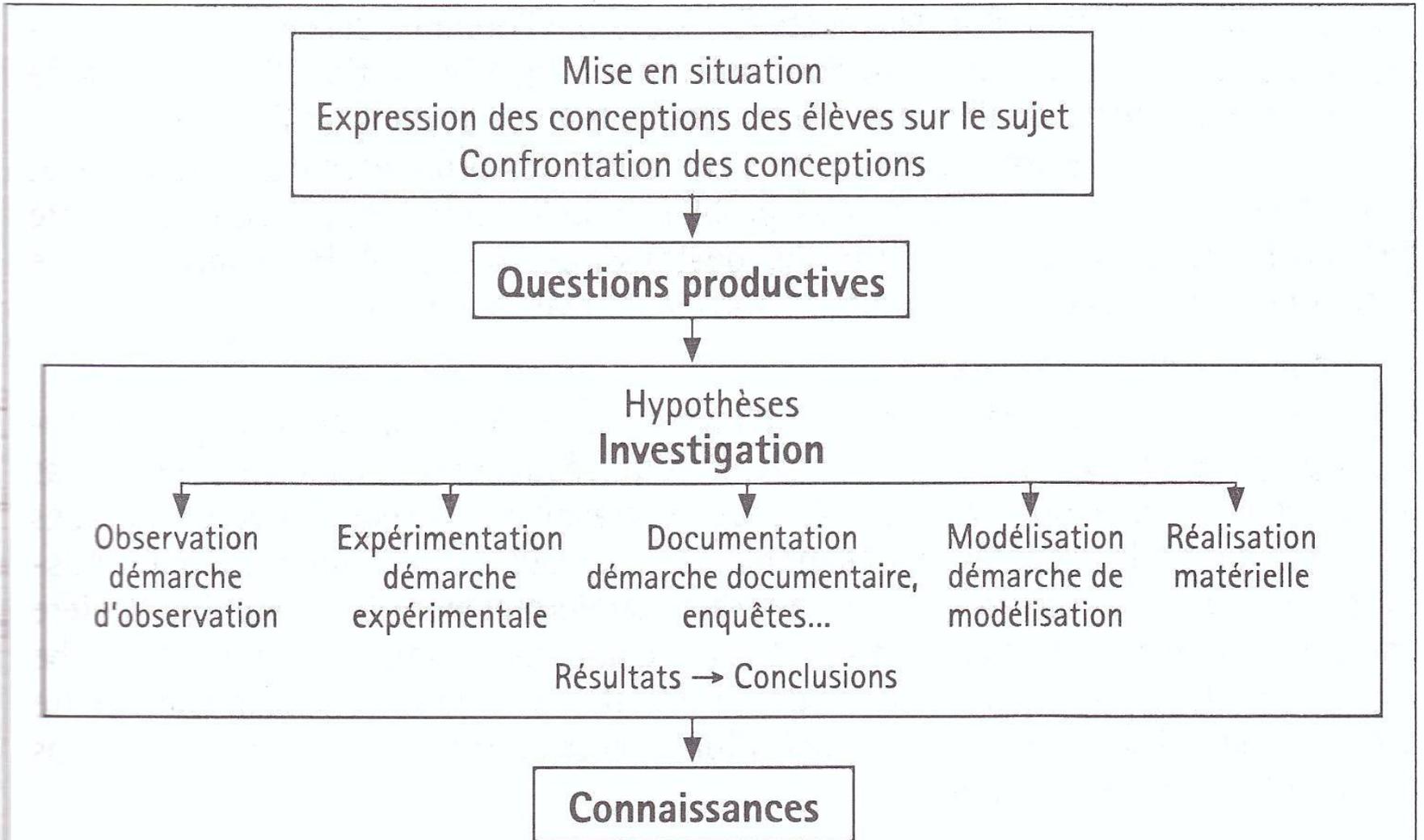
Est-ce qu'ils sont insectivores ?

Qui les mange dans la nature ?



Nos observations:
Les phasmes ont mangé le lierre et la
primérèst un peu de pâquerette.

La démarche d'investigation



Les termes de *questions*, *hypothèse*, *observation*, *expérimentation*, *documentation* et *modélisation* seront définis au cours de ce chapitre et illustrés dans les chapitres suivants

Sciences et apprentissage de la langue

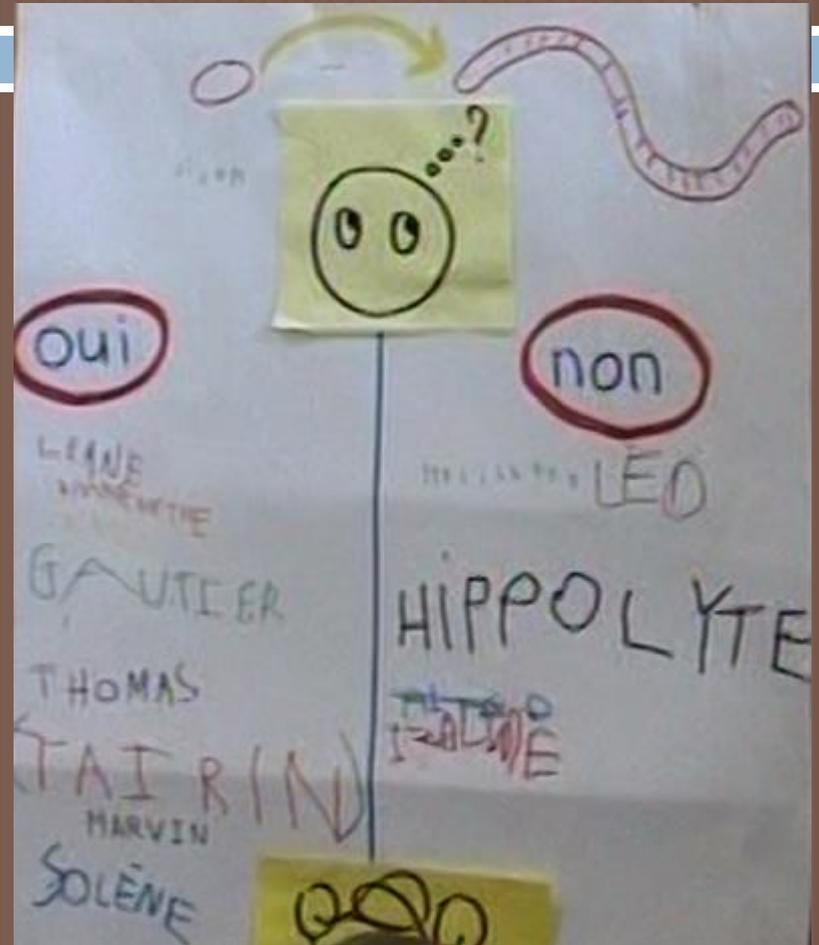
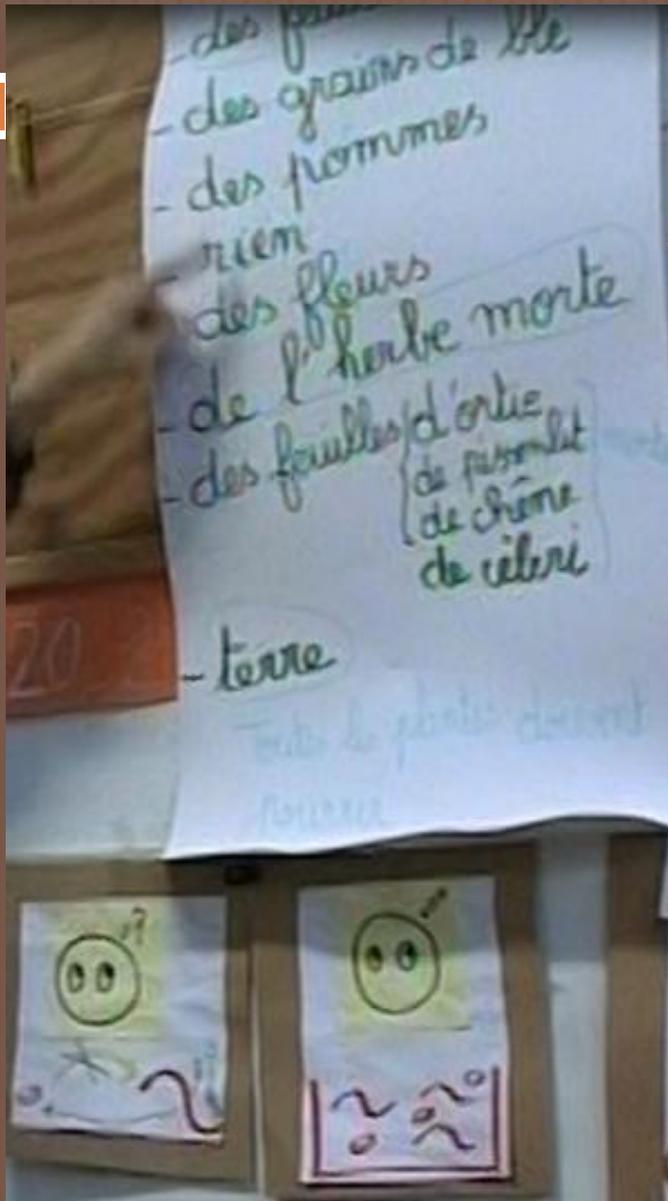
- Analyser la même vidéo en s'attachant à observer plus particulièrement les interactions langagières (langue orale) et les traces écrites (langue écrite)
- Vidéo
- extrait de l'intervention de Viviane Bouysse
 - ▣ « parler et raisonner en sciences »
 - ▣ « écrire en sciences »

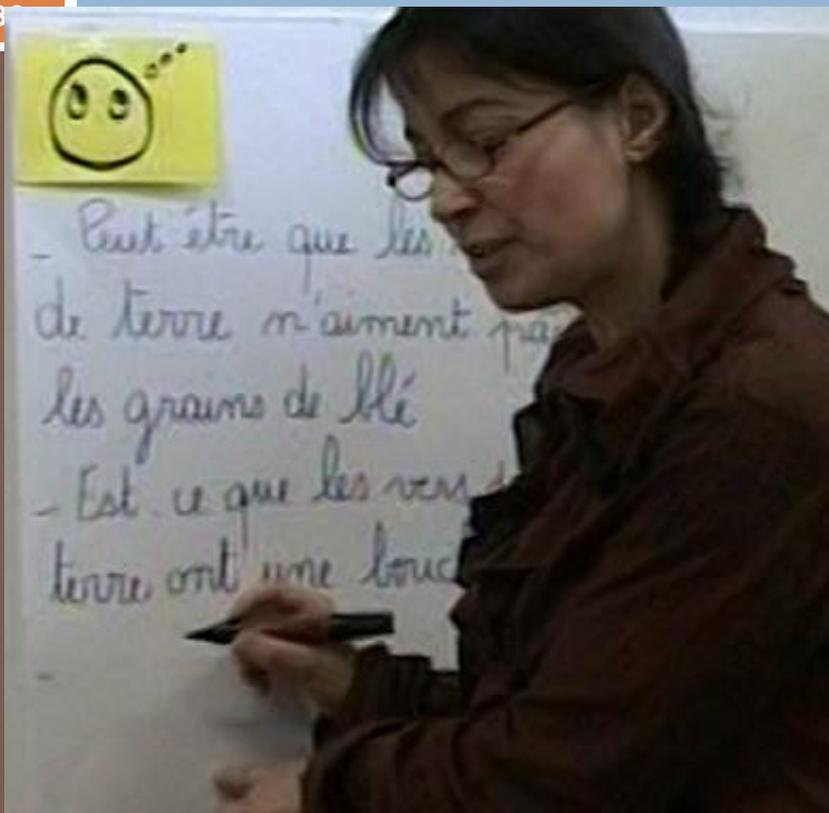
Place de la langue orale en sciences

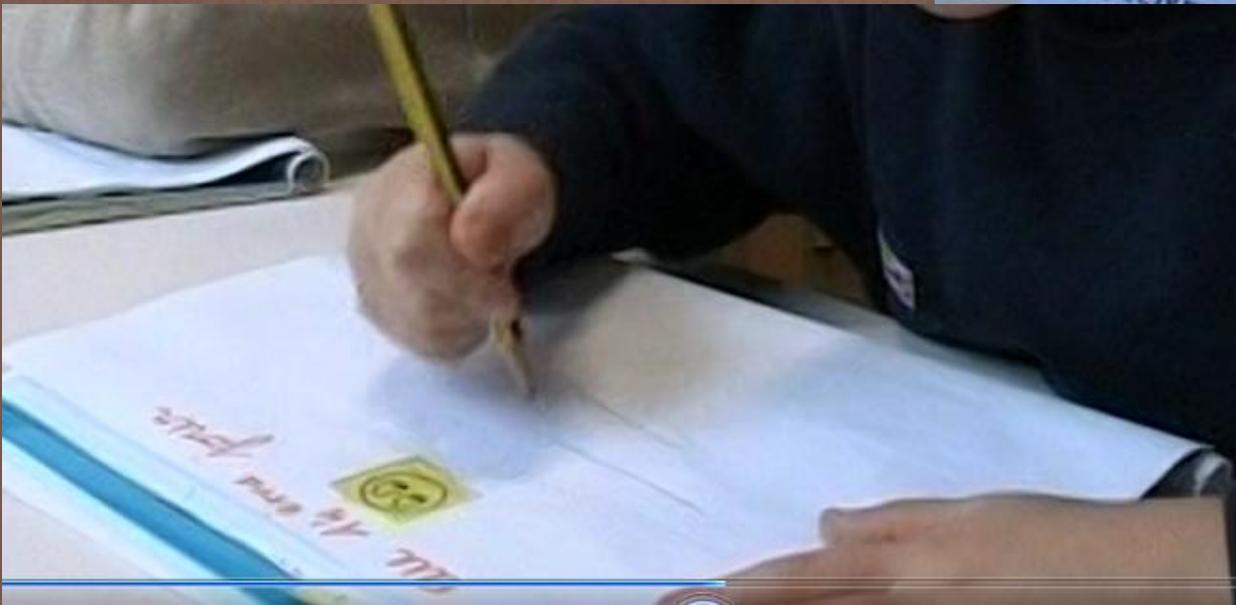
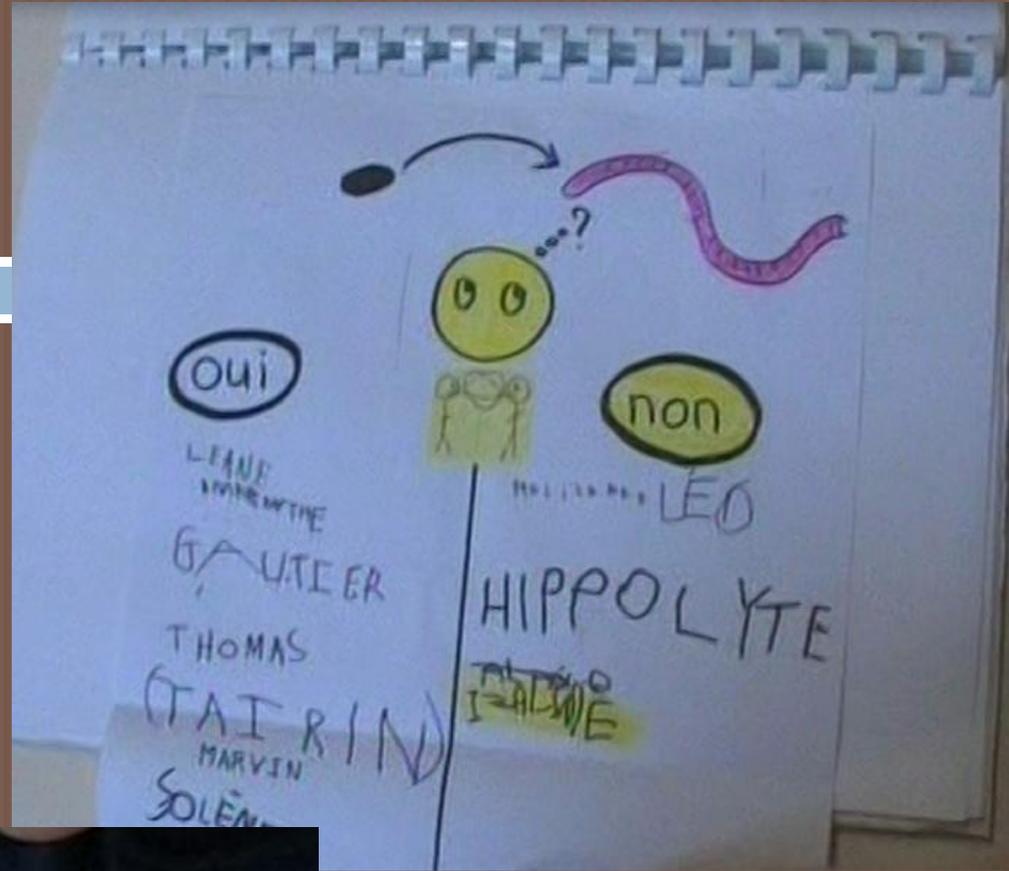
- Faire des suppositions
- Exposer ce qu'ils ont observé
- Justifier
- Dire ce que l'on a compris
- Formaliser le savoir

Place de la langue écrite en sciences

- Cf vidéo sur les aimants:
 - ▣ On se demande
 - ▣ On pense
 - ▣ On essaie
 - ▣ On sait







Les cahiers de sciences

Les supports

De préférence un grand classeur pour chaque cycle (cycle 2, cycle3)



Il contient des pochettes permettant de conserver toutes les pages d'un même module avant leur classement.



Les autres supports possibles :



Cahier(s)



Porte-vues



Fichiers informatiques

Ce qu'il contient

Une page de présentation générale

Je m'appelle :

Classe de CM

Sciences



École élémentaire de :

Année scolaire/.....

Une lettre d'information pour les parents

Il est nécessaire de
la personnaliser

Madame, Monsieur,

Le classeur de sciences que vous tenez entre vos mains sera tout au long de cette année scolaire un outil de travail indispensable au développement des compétences et des connaissances scientifiques de votre enfant. Son fonctionnement a été conçu en tenant compte des nouvelles dispositions en matière de pédagogie des sciences à l'école. Cet enseignement comprend des activités de recherche, de documentation, de synthèse des connaissances, des exercices d'application,... Ces différentes activités sont complémentaires mais l'une d'elle a un rôle particulier : c'est la recherche pendant laquelle les élèves écrivent eux-mêmes ce qu'ils font (expérience, compte-rendu, dessin, schéma,...). Ce travail est réalisé sur des feuilles roses qui volontairement ne sont pas corrigées par l'enseignant afin de garantir **l'authenticité de la pensée scientifique** et faire comprendre à l'enfant le rôle essentiel de l'écrit, du tâtonnement expérimental et de l'erreur. Cette phase est capitale et d'elle découle tout le reste du travail qui se fait sur des feuilles blanches avec correction.

Ponctuellement, vous pourrez consulter le classeur de votre enfant mais celui-ci restera la plupart du temps à l'école. N'hésitez pas à m'interroger pour toute information complémentaire et aidez votre enfant à conserver en bon état ce classeur pendant toute son année scolaire ... et au delà.

Bruno Hennoque



Signature des parents :

Des pages intercalaires (domaines des programmes)



Des outils : lexique, fiche méthode...

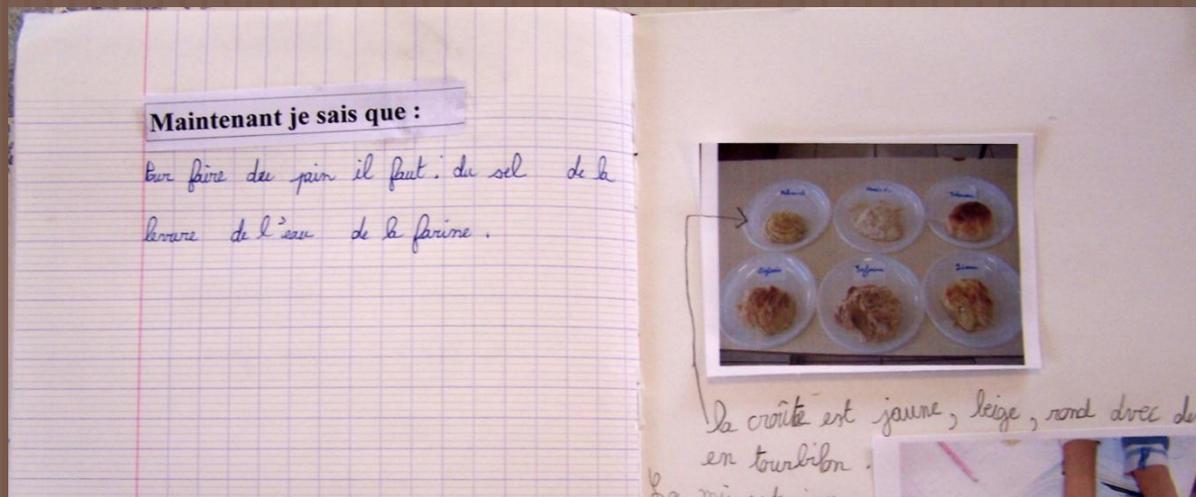
Un ou plusieurs
lexiques
pour garder en
mémoire le
vocabulaire
nouveau

Lexique pour la fabrication de la toupe.

| Le nom | |
|-------------------------|---|
| Une toupe |  |
| L'axe |  |
| Le corps |  |
| Une capsule |  |
| Un bouchon en liège |  |
| Un bouchon en plastique |  |
| Du carton |  |

Des repères

- Code couleur (gommettes par exemple) ou autre pour distinguer ce qui est personnel et collectif et en particulier pour repérer les connaissances validées
- Des titres pour repérer les étapes de la démarche :
Je vois / je me demande / je crois ou je pense / je vérifie / je sais



Exemple de rubriques pour le cahier d'expériences

Problème

| | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| 1 | Ce que je cherche | Ce que nous cherchons |
|---|-------------------|-----------------------|

Hypothèses

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Ce que je pense Ce que je pense faire Ce que je propose Ce que je veux vérifier | Ce que nous pensons Ce que nous pensons faire Ce que nous proposons Ce que nous voulons vérifier |
|---|--|---|

Expérience

| | | |
|---|----------------|---------------------|
| 3 | Ce que je fais | Ce que nous faisons |
|---|----------------|---------------------|

Résultats de l'expérience

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 4 | Ce que j'observe Ce que je mesure | Ce que nous observons Ce que nous mesurons |
|---|--------------------------------------|---|

Conclusions

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Ce que je peux dire Ce que je retiens | Ce que nous pouvons dire Ce que nous retenons |
|---|--|--|

Quelques pistes pour l'utilisation fonctionnelle

du cahier d'expériences en classe

Mettez en place le cahier progressivement mais utilisez le souvent et discutez régulièrement avec les élèves de son utilisation, pour le faire évoluer

Incitez les élèves à le prendre et à s'en servir

au début, même en dehors de l'horaire de la séance de sciences, pour consulter un lexique ou une partie dont on a besoin, proposez de l'emmener à la maison...

Servez vous du cahier en début de la séance

pour aider au rappel de ce qui a été fait la séance précédente (...)



Rechercher une activité de classe

FILTRES PAR ...

- (-) Primaire
 - (-) Biologie animale sauf l'homme
- [Afficher tout](#)

NIVEAU

- Primaire
 - Cycle 1 (12)
 - Cycle 2 (12)
 - Cycle 3 (5)

DOMAINE

- Biologie animale sauf l'homme

Démarrer la recherche

Rechercher 

Résultats par page

24 ressources correspondent à votre recherche

Trier par 

1 2 3 [suivant >](#) [dernier >>](#)



Une visite à la ferme

Cycle 2

Au Cycle 2, la visite à la ferme est une activité particulièrement riche qui offre aux élèves la possibilité d'acquérir de nombreuses connaissances sur la vie des animaux et leurs liens avec les hommes. C'est vers le repérage des différents animaux de la ferme que seront guidés les élèves à l'occasion de ces séquences : distinction entre animaux domestiqués et sauvages, repérage des espèces au-delà de la diversité apparente, repérage de l'habitat des animaux, de leur nourriture, premier repérage aussi de leur production utilisée par les hommes (lait, beurre, fromage, oeufs, ...).



ENSEIGNER LES SCIENCES, EE ET EDD

Réseau social du Laboratoire de Didactique et d'Epistémologie des Sciences

ACCUEIL MA PAGE MEMBRES GROUPES FORUM BLOGS RESSOURCES CHAT

Accueil des remarques Toutes les remarques



Séquences MSN - 2011

Ajouté par [Laurent Dubois](#) le 25 janvier 2011 à 8:31

Séquences réalisées dans le cadre du module de consolidation différenciée de la formation LME (Université de Genève) durant l'année académique 2010-2011 - (**Attention : Degrés Harmos-Suisse**) :

Le vivant

- Le vivant (4 à 6 ans - MSN 18 - 1e)
- Le vivant - Les animaux - (4 à 6 ans - MSN 18 - 1e)
- Le vivant de la graine à la plante (6 à 7 ans - MSN 28 - 3e-4e)
- Diversité du vivant - les graines (8 ans - MSN 28 - 5e)
- Les êtres vivants et le milieu urbain (8 à 9 ans - MSN 28 - 5e-6e)
- Le vivant - Elevage de phasmes (9 ans - MSN 28 - 5e-6e)
- Le vivant (8 à 12 ans - MSN 28 - 5e-8e)
- Comment les mammifères et les oiseaux qui hivernent au Québec survivent-ils au froid ?

Bienvenue dans
Enseigner les Sciences, EE et EDD
[S'inscrire](#)
ou connectez-vous

Or sign in with:



Dans la peau d'un chercheur présenté sur la TSR au 12h45 du 7 mars 2011



FORMATIONS

EE et EDD - UF 742262

- 
- Animation réalisée avec l'aide de Béatrice Venard à partir de documents du groupe science du département du Rhône