

Les rituels en maternelle

Catherine Dumas

L'école maternelle : qu'en est il aujourd'hui ?
Janvier 2012 rapport de Viviane Bouysse

Les enfants de maternelle ont des besoins particuliers, très hétérogènes.
Il est essentiel de redonner toute sa place à l'expression à l'école maternelle.
Privilégier le langage oral, personnaliser les interactions, individualiser.
Remarques concernant l'apprentissage du nombre en cycle 1 : (Cf que sais je de Fayol sur le nombre)

Remarque sur les espaces : nécessité d'aménager les classes différemment selon les sections. La progressivité des apprentissages doit être réelle.

Dans les nouveaux programmes, la grande section ne fera plus partie du cycle 2 afin de redonner sa place au cours préparatoire.

Pour Alain Ouchaux anticiper ne veut pas dire apprendre. Tout ce qui est de l'ordre de la préparation est reconnu comme fondamental.

L'école maternelle va devoir résister aux familles. (Ne pas faire de fiches en petite section.)

L'école maternelle a aussi des pressions venant de l'école élémentaire, notamment en ce qui concerne l'écriture.

Définition de l'école maternelle : cf Pauline Kergomard .

Importance de la notion de besoin de l'enfant et de la notion de rythme.

La formation devrait prendre en compte l'importance de la maternelle (environ 1/3 de la formation devrait concerner la maternelle or c'est loin d'être le cas)

En maternelle on a des pratiques qui ont été naturalisées. (ateliers, rituels, coins de jeux ,aménagement de l'espace et du temps)

L'emploi du temps est à re questionner

Pauline Kergomard 1886 note que ce n'est pas l'école primaire qui doit imposer ses exigences à l'école maternelle mais ce devrait être à l'école maternelle de forcer la porte de l'école primaire.

Olivier Houde que sais je

Les rituels

Ils n'ont jamais été imposés par aucun texte.

Il est nécessaire de savoir pourquoi les faire. Les textes officiels y font très peu référence .

Tout est rituel dans l'école maternelle par ex l'emploi du temps

Les rituels sont familiers avec des enjeux très différents et les contenus ne sont pas toujours explicités.

Ne faut il pas s'interroger sur l'aspect occupationnel de ce moment, de même sur les attendus qui sont souvent beaucoup trop élevés.

Attention de ne pas aller vers du conditionnement.

“Les rituels sont toujours pareils mais jamais pareils” Marie Zerbato Poudou.
Joux, René Amigues, Jean Hebrard, Micheline Cellier.

Les rituels sont importants pour les automatismes qui aident plus particulièrement les enfants fragiles.

Les rituels sont légitimés à l'école maternelle mais il faut les considérer comme des outils.

Un rituel se fait en trois phases

C'est une **initiation** : on passe d'un monde à un autre (cf ethnologie)

Le passage par ce rituel permet d'être différent : **marginalisation**

Résurrection symbolique : quand je sors de ce rituel, je serai différent

Le rituel c'est le passage de l'individuel au collectif, de l'imaginaire au symbolique.

Quels rituels ?

Ils sont nombreux il y a l'accueil, les regroupements, la sieste ...

Les propos vont concerner plus spécifiquement le moment du regroupement.

Pour les élèves ce moment n'est pas un moment d'apprentissage.

Les enseignants n'ont pas eu le même discours même si la notion d'apprentissage n'apparaît pas clairement.

Le rituel est un moment où les apprentissages n'apparaissent pas très clairement.

À l'école maternelle, les rituels jouent un rôle important dans la notion d'appartenance à un groupe et de la culture partagée, rôle important de l'appel et du travail autour des albums, des comptines.

La construction du temps ne passe pas par le fait de dire la date tous les jours.

Pour les petites sections cela n'a aucun sens.

Tous les enfants ont le désir de faire et de bien faire mais tous n'ont pas les moyens de nous dire ce qu'ils savent et ce qu'ils sont en train d'apprendre.

Le rituel est important essentiellement pour celui qui ne sait pas à condition qu'on ne lui laisse pas croire qu'il sait.

Différence entre imitation et mimétisme (là, il n'y a pas de conscience)

Les enseignants doivent passer du “faire” à “apprendre en faisant”.

Trois étapes

René Amigues (piumf d'Aix Marseille) Les rituels de l'école maternelle ont à voir avec les grands rituels de la société.

Dispositif : bancs, tapis, chaise de l'enseignant.

Il fait référence à un espace très religieux, de part l'organisation, la chaise de l'enseignant.

Le rôle de la parole qui est très proche d'un jour à l'autre (en référence à un prêche)
Les élèves écoutent et ne parlent pas, les goûters symboliques, le voyage scolaire (pèlerinage)

Les contenus des rituels

Cf Bruner et psycho génétique d'après Brigaudiot

Il a demandé à des enfants et leur maman d'aller très régulièrement dans un espace pour jouer toujours au même jeu sur un temps long.

Les enfants sont très jeunes.

Il s'agit du coucou le voilà, la maman cache son visage . La maman fait évoluer ce jeu, elle sort sa tête à gauche ,puis à droite.

Au bout d'un moment ce jeu n'intéresse plus l'enfant mais dans le contrat, ces mamans doivent continuer. Elles changent donc l'objet et prennent le doudou par ex, puis elles proposent à l'enfant de le faire seul (là on est dans de l'imitation qui a du sens)

C'est un apprentissage dans et par la communication.

Au niveau des rituels, on est sur quelque chose de semblable.

On retrouve la répétition sur une longue période, le rôle central de l'adulte, la part d'anticipation laissée à l'enfant.

Les rituels maternels évoluent quand l'enfant s'ennuie ou quand il les maîtrise parfaitement. Ces deux indicateurs pour faire évoluer les rituels scolaires devraient être les mêmes. A l'école, on sait faire les premières étapes mais on ne sait pas aller jusqu'aux dernières étapes : laisser faire les enfants seuls.

Les rituels et regroupements sont apparus dans les années 80

Les caractéristiques :

La **régularité**, c'est important que cela ait lieu au même moment et au même endroit. Régularité dans l'espace mais également dans la parole du maître.

La **répétitivité** des gestes, des paroles, des codes mis en place.

Les **contraintes** du regroupement sont importantes chez le jeune enfant, il faut donc prendre le temps de l'installer.

Il faut différer certaines exigences comme par ex le fait d'exiger aux élèves de lever le doigt avant de parler.

Le travail du devenir élève est fondamental sur cette espace là.

Remarque qui concerne la cantine, important que les élèves sachent s'ils mangent à la cantine ou non.

Les fonctions des rituels

On peut en citer cinq :

Il y a deux temps de **passages** différents. Le temps d'accueil qui marque une rupture physique entre la maison et l'école.

Là aussi, il doit être différent d'un cycle à l'autre. le temps d'accueil en grande section devrait être beaucoup moins long.

Le regroupement va pour la première fois dans la journée recréer ce groupe classe de la veille.

Il est donc essentiel, on ne peut pas commencer la journée sans cela.

C'est un espace d'**autonomie**. Le rituel peut continuer à fonctionner sans la présence de l'enseignant.

Ils ont aussi une fonction **contractuelle** : on doit apprendre à lever le doigt, écouter l'autre pour ...

Les rituels marquent des rôles
Brigaudiot en parle beaucoup

Ils sont liés à la **scolarisation** : on est dans le champ du collectif.

Et enfin, ils sont liés aux **apprentissages fondamentaux** : l'élève y apprend son métier d'élève.

Ces rituels sont donc essentiels mais attention pour être efficaces, ils ne doivent pas se transformer en routine.

Quelques pistes de réflexion :

Lorsqu'on interroge un enfant, s'il ne sait pas, ne pas dire qui peut l'aider ? Il est préférable que ce soit l'enseignant qui l'aide.

Il faut lui donner un espace temps pour qu'il puisse être capable de . Il ne se présentera devant les autres qu'à ce moment là.

Le temps d'accueil est parfait pour cela. Le plus important c'est d'amener les enfants à. ..

Remarque concernant les affichages.

À quoi sert la météo au regroupement ? À rien s'il n'y a pas de projet derrière. Cela peut être intéressant si on doit par exemple habiller une marionnette à la récréation. Mais en tout cas, la pérenniser sur les trois années sans changement n'a aucun sens.

Si on ne s'occupe des rituels qu'au moment du regroupement, on n'y arrivera pas. Le groupe fédère ces apprentissages mais il va falloir les déplacer sur le temps d'accueil et sur les ateliers.

Quelques exemples

Avec un cadre photo numérique, les enfants font un cahier de vie. Cela se fait pendant les ateliers avec un petit groupe d'enfant. L'activité est rediscutée en grand groupe et il est mis en avant pendant l'accueil. Tout cela se fait sur trois semaines.

Ce qui est intéressant c'est le moment où l'enfant explique aux parents.

Dans une classe de petits les rituels sont là pour fonder avec eux la mise en sécurité affective, l'appartenance au groupe.

C'est l'enseignante qui fait, elle est là pour se montrer en train de faire.

Elle appelle les élèves par leur prénom et leur nom de famille. Elle profite de ce moment pour faire répéter une tournure syntaxique qui évolue au cours de l'année (spiralaire)

À chaque fois, l'enseignante demande à quoi cela va servir .

En moyenne section, ce sont les élèves qui renseignent eux mêmes le registre d'appel juste au niveau du groupe. Les grands le remplissent entièrement.

Le plus important dans l'appel c'est de parler de ceux qui ne sont pas là. Voir que l'on existe quand même dans le groupe classe même si on est absent.

L'absence se construit peu à peu et s'organise sur une ligne organisée de gauche à droite. Puis on compte les absents

Autres exemples d'éléments de scolarisation au travers des rituels.

En petite section, de la Toussaint à Noël, les enseignantes à mi temps ont construit chacune un emploi du temps avec les élèves.

Elles ont pris le temps.

Ex d'une fiche de séquence concernant l'écriture de la date. Au début, c'est l'enseignante qui le fait, puis ils apprennent en atelier, puis ayant suffisamment d'autonomie , ils le font seuls à l'accueil puis elle le valide en grand groupe (d1 je me montre, d2 j'étaye , d3 les élèves font seuls)

Exemple d'évolution de calendrier selon les sections. Ne pas hésiter si les calendriers sont individuels à insérer des événements familiaux importants .

Travail de préparation des enseignants : pourquoi, pour qui et comment je vais le faire ?

Les rituels ne peuvent pas en être dispensés

Les tableaux de rituels doivent être reconstruits chaque année. En tout cas ne pas être affichés avant d'avoir travaillé avec les élèves.

Attention aux couleurs qui vont gêner les apprentissages. Les élèves s'accrochent à ce détail pour apprendre or cela ne permet pas la généralisation. Ex les jours où il n'y a pas d'école qui sont d'une couleur différente.

S'intéresser aux outils (cf zerbato poudou : toujours pareil, jamais pareil) les faire évoluer au niveau du cycle. Le travail à l'accueil et en atelier facilite l'évaluation qui sera ainsi plus précise.

Les rituels sont donc nécessaires mais en les faisant évoluer tout au long du cycle.
C'est une aide pour les enfants les plus fragiles.

Partir de ce qui est fait dans les classes et les ré interroger pour les faire évoluer sur le cycle.

En résumé :

Conserver la régularité, la répétition, qui permettent au dispositif pédagogique d'être efficace.

La sécurité intellectuelle et affective favorise les apprentissages.

Repenser l'articulation entre les temps de regroupement, les ateliers et le temps d'accueil pour mieux travailler les apprentissages et permettre la différenciation.

Le temps d'accueil ne doit pas être un simple temps dévolu aux activités occupationnelles, il peut être propice à des activités ritualisées.

Le temps de regroupement doit permettre aux élèves de progresser dans leurs apprentissages, les évolutions sont essentielles.

Il est donc indispensable d'établir une progression sur le cycle.