

## Des pistes pour faire travailler ses élèves sans écran, en maîtrise de la langue.

Vos parents d'élèves n'ont pas d'ordinateur, ou celui-ci n'est pas disponible pour vos élèves de classe élémentaire ?

Voici des idées pour qu'ils puissent mobiliser leurs connaissances, leur réflexion, leur attention, sans pour autant devoir récupérer des fiches d'activités en version papier.

### Apprentissage de la lecture, étude de la langue au CYCLE 2

#### Matériel :

- Un magazine ou un journal dans lequel on peut découper
- Des ciseaux
- De la colle
- Une feuille de papier blanche ou un cahier de l'élève

1<sup>er</sup> objectif : Revoir une graphie spécifique.

Consignes possibles (que vous pouvez enregistrer avec votre propre voix et envoyer aux familles sous forme de fichier mp3). Par exemple :

*Aujourd'hui, tu vas revoir le OU comme dans ..... (écrire un mot vu en classe).*

1. *Dans un magazine, ou un journal, cherche au moins 5 mots qui contiennent OU.*
2. *À chaque fois que tu en trouves un, tu le lis et tu le découpes.*

Voici ce que cela peut donner :



Entoure OU dans chacun de ces mots :



Vous pouvez ensuite demander à vos élèves différentes activités :

- *Trouve un manière de ranger tes mots et prends une photo.*



Il est préférable de ne pas donner au départ de critère de classement, surtout si vous pouvez récupérer des photos. Ainsi, les élèves recherchent les critères de leurs camarades.

Vous pouvez lister l'ensemble des mots trouvés par vos élèves et constituer une sorte de répertoire. À partir de ce répertoire (en colonne), vous pouvez leur demander différentes activités.

2<sup>ème</sup> objectif : Travailler la fluence de lecture.

- *Lis à voix haute le plus possible de mots en 1 mn. Note jusqu'où tu as lu. Essaie de progresser chaque jour.*

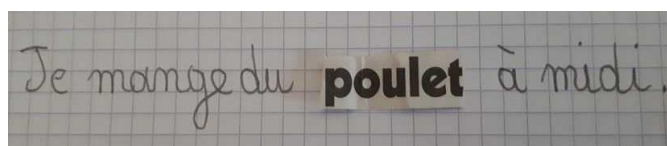
Vous pouvez leur donner un modèle de grille pour suivre leurs progrès :

N° de la liste	Date	Nombre de mots lus en 1mn	Progrès réalisés

3<sup>ème</sup> objectif : Encoder les mots pour écrire seul(e) une phrase.

- *Choisis un mot et fabrique une phrase.*

Donnez dans ce cas un exemple, comme ici :



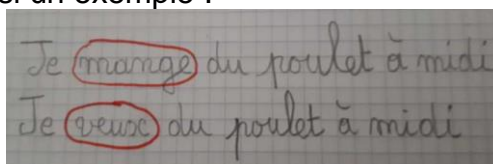
Vous pouvez lister les phrases qui ont été fabriquées (et qu'ils vous ont renvoyées). À partir d'elles, vous pouvez demander des activités d'étude de la langue.

4<sup>ème</sup> objectif : Identifier un verbe dans une phrase (par exemple)

Selon le niveau de classe, vous adapterez les activités :

- *Recopie une des phrases.*
- *Entoure le verbe en rouge.*
- *Remplace ce verbe par un autre pour que la phrase ait toujours du sens.*

Vous pouvez leur montrer là aussi un exemple :



## Étude de la langue au CYCLE 2 et au CYCLE 3

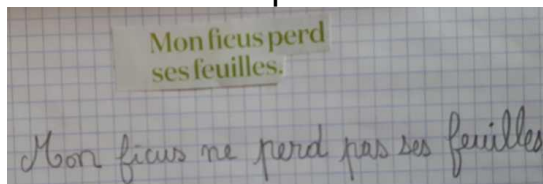
Toujours sur la base d'un journal ou un magazine, vous pouvez demander à vos élèves de découper une phrase entière (en assez gros caractères). Demandez à un parent d'utiliser son smartphone pour la prendre en photo et vous l'envoyer. Vous récupérerez un certain nombre de phrases sur lesquelles vous pourrez les faire travailler.



Selon la notion que vous voulez travailler, vous pouvez demander de repérer un nom, un adjectif,...

Le principe des **transformations de phrases**, peut donner lieu à des activités intéressantes et complexes en étude de la langue, notamment en conjugaison et orthographe.

Par exemple, demandez d'écrire certaines phrases à la forme négative :



Pour les élèves de cycle 3, vous pouvez leur lancer un défi :

Tout le monde part de la même phrase et doit effectuer les transformations demandées dans l'ordre. Chacun(e) photographie ensuite la phrase qu'il a obtenue et vous vous chargez de la mise en page de l'ensemble.

Par exemple, on part de :



Voici ce que vous pouvez demander :

1) Remplace l'adjectif qualificatif par un autre.

Nouvelle phrase : .....

2) Enlève « J' » et écris à la place un **autre sujet**. Attention ! La forme du verbe va changer...

Nouvelle phrase : .....

3) Remplace **le nom** de la phrase par **un autre nom** féminin.

Nouvelle phrase : .....

4) Remplace le mot « une » par un autre déterminant au **pluriel**. Attention ! Tu dois mettre au pluriel les mots qui vont avec.

Nouvelle phrase : .....

Voici ce que cela peut donner :

J'ai une petite idée. --> J'ai une grande idée. --> Ma maitresse a une grande idée. --> Ma maîtresse a une grande maison. --> Ma maitresse a deux grandes maisons.

En gardant ce principe, vous pouvez faire travailler vos élèves sur toutes les notions essentielles en étude de la langue.

Attention, il est important de travailler sur des phrases simples, sans aucune ambiguïté, ni piège.

Vous pouvez demander aussi à vos élèves d'inventer une « machine à transformer les phrases » en 4 étapes.

La valorisation et le partage de tout ce qui est réalisé vous permettra de recréer du collectif.