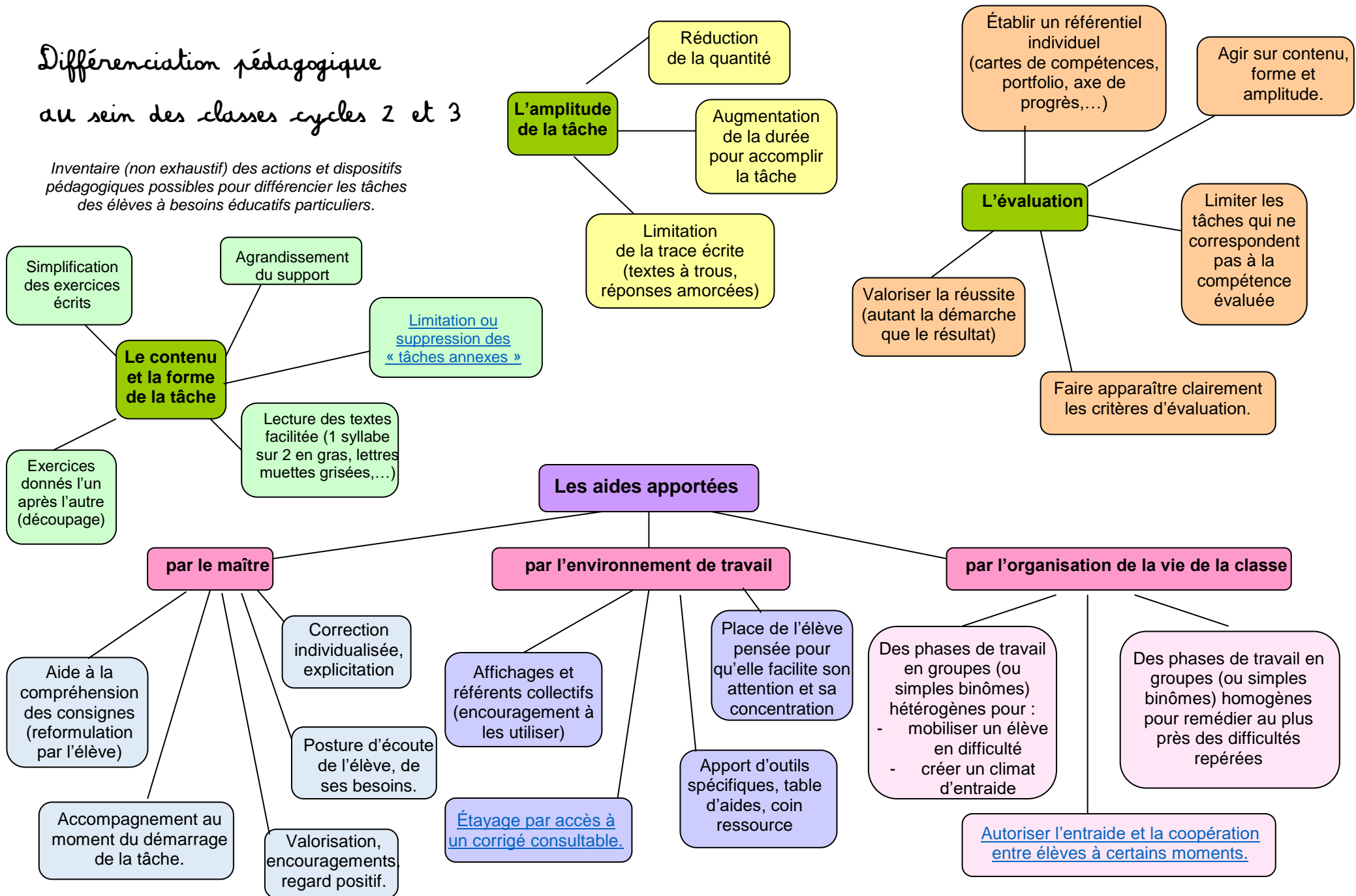


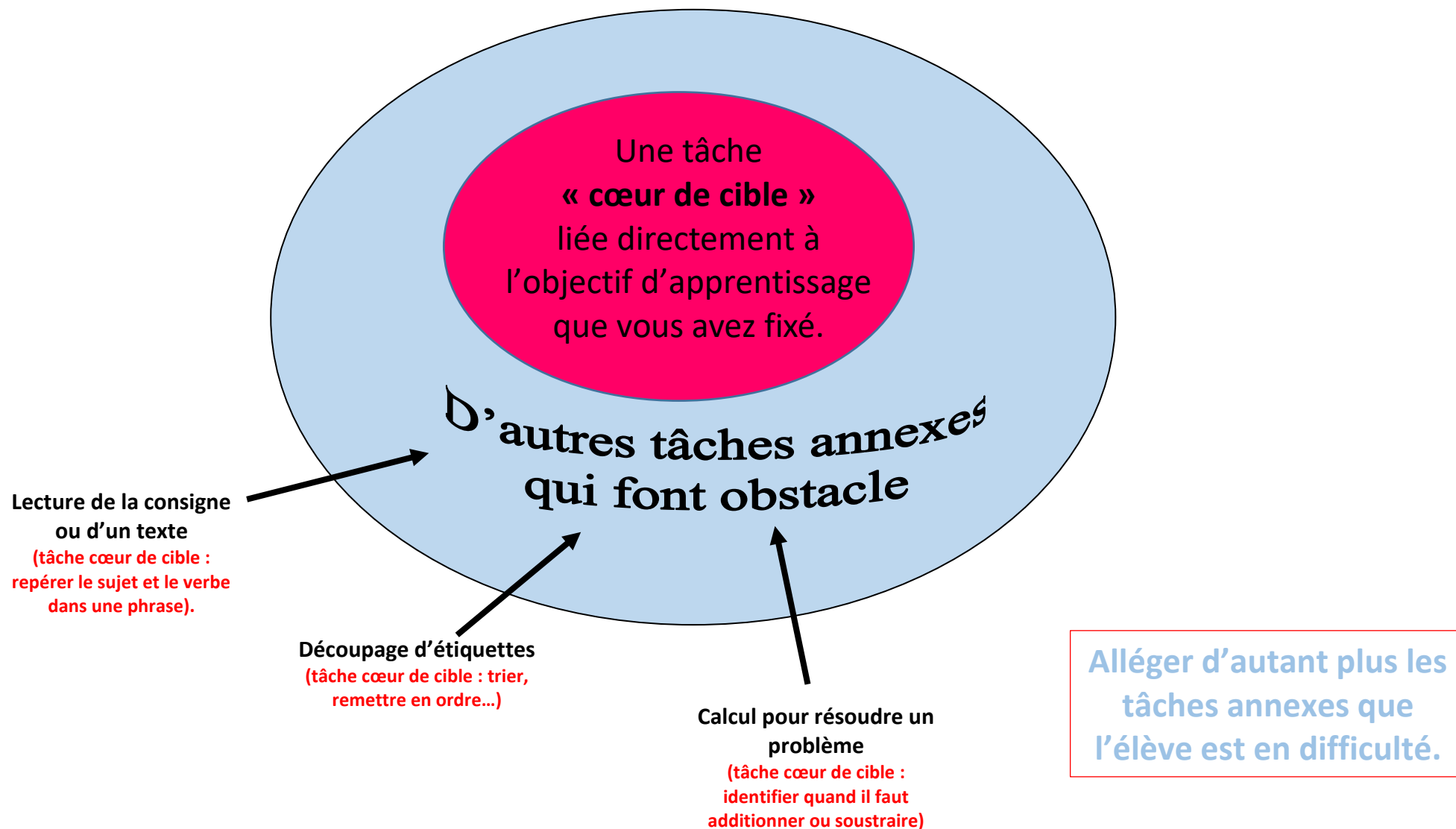
Différenciation pédagogique

au sein des classes cycles 2 et 3

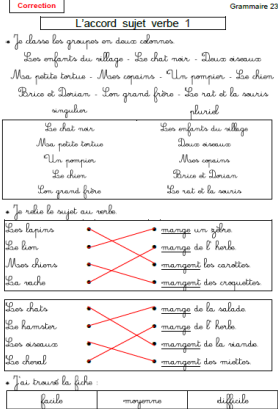
Inventaire (non exhaustif) des actions et dispositifs pédagogiques possibles pour différencier les tâches des élèves à besoins éducatifs particuliers.



Une activité proposée à un élève c'est toujours

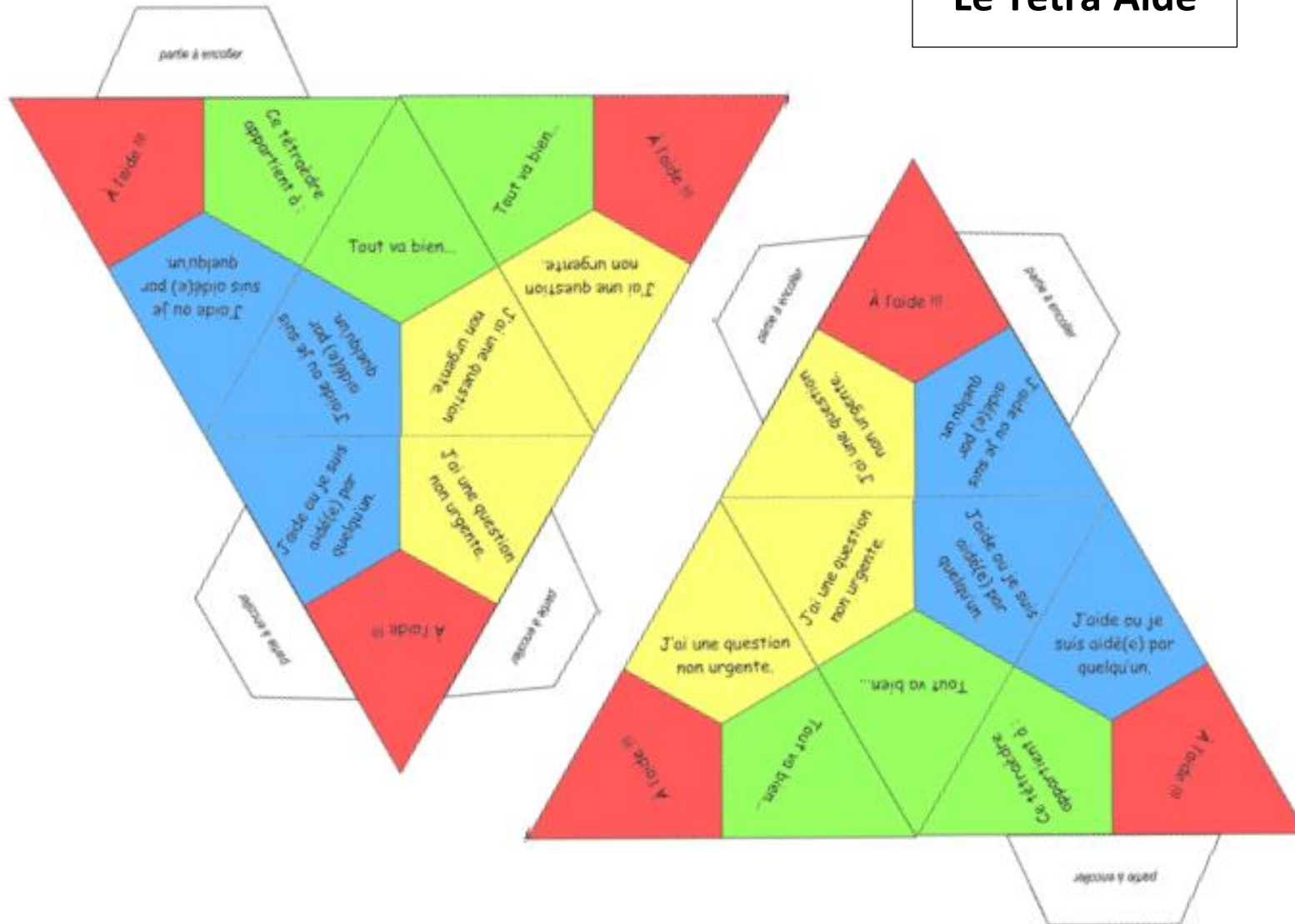


Outil de différenciation en classe pour les EBEP : [la fiche corrigée consultable](#)

Obstacles repérables chez les élèves	Fonctionnement	Intérêts identifiés																													
Ne démarre pas les tâches individuelles écrites seul.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mettre à disposition, dans un lieu de la classe identifié (table d'aide / coin ressource) le corrigé de la tâche écrite demandée en quelques exemplaires. ❖ Il est plus intéressant de créer soi-même le corrigé car cela permet d'anticiper les obstacles potentiels. Exemple : 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Permet à l'élève de démarrer seul une tâche qui ne serait pas effectuée sans cet étayage. 																													
Abandonne rapidement les tâches écrites individuelles.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Permet à l'élève de poursuivre et de terminer une tâche lorsqu'il se trouve bloqué par quelque chose qu'il ne comprend pas. 																													
Arrive en France, ne maîtrise pas la langue française, ne lit pas ou peu...		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Permet à l'élève de réaliser la même tâche que ses camarades, même s'il n'a pas le niveau requis : sentiment de compétence renforcé. 																													
Niveau en décalage par rapport à celui du niveau de classe (notamment inclusion élève ULIS).		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Permet souvent de remobiliser un élève qui a tendance à « décrocher » de plus en plus en classe. 																													
Principes																															
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ce système utilise le principe de la « copie différée » qui sollicite fortement la mémoire de travail (mémoire à court terme), qui est souvent sous sollicitée par les élèves en grande difficulté scolaire. ❖ Utilise le principe de l'apprentissage par analogie : la copie peut permettre d'accéder à la compréhension. 	 <p>L'accord sujet verbe 1</p> <p>Je laisse les grappes en deux colonnes. Les enfants du village - Le chat noir - Deux amuses Mes petits tentes - Mes copains - Un pompier - Le chien Boris et Thomas - Un grand frère - Le rat et la souris singulier pluriel</p> <table border="1"> <tr> <td>Le chat noir</td> <td>Les enfants du village</td> </tr> <tr> <td>Mes petits tentes</td> <td>Deux amuses</td> </tr> <tr> <td>Un pompier</td> <td>Mes copains</td> </tr> <tr> <td>Le chien</td> <td>Boris et Thomas</td> </tr> <tr> <td>Un grand frère</td> <td>Le rat et la souris</td> </tr> </table> <p>Je relie le sujet au verbe</p> <table border="1"> <tr> <td>Les lapins</td> <td>mange un oignon</td> </tr> <tr> <td>Le lion</td> <td>mange de la herbe</td> </tr> <tr> <td>Mes chiens</td> <td>mangent les carottes</td> </tr> <tr> <td>La souris</td> <td>mangent des croquettes</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Les chats</td> <td>mange de la salade</td> </tr> <tr> <td>Le hamster</td> <td>mange de la herbe</td> </tr> <tr> <td>Les amuses</td> <td>mangent de la viande</td> </tr> <tr> <td>Le cheval</td> <td>mangent des miettes</td> </tr> </table> <p>Je trace la fiche</p> <table border="1"> <tr> <td>facile</td> <td>moyenne</td> <td>difficile</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fiche à consulter à la table d'aide, autant de fois que nécessaire. ❖ L'élève répertorie le nombre de consultations de l'outil (bâtons, croix en haut de la page). 	Le chat noir	Les enfants du village	Mes petits tentes	Deux amuses	Un pompier	Mes copains	Le chien	Boris et Thomas	Un grand frère	Le rat et la souris	Les lapins	mange un oignon	Le lion	mange de la herbe	Mes chiens	mangent les carottes	La souris	mangent des croquettes	Les chats	mange de la salade	Le hamster	mange de la herbe	Les amuses	mangent de la viande	Le cheval	mangent des miettes	facile	moyenne	difficile	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Même quand l'élève n'est pas lecteur, il est capable rapidement de copier et cette tâche est valorisante pour l'élève. ❖ Permet de développer l'autonomie de l'élève puisque l'étayage humain est remplacé par un étayage matériel. ❖ Permet à l'enseignant de ne pas être constamment « au chevet » de l'élève pour qu'il réalise une tâche.
Le chat noir	Les enfants du village																														
Mes petits tentes	Deux amuses																														
Un pompier	Mes copains																														
Le chien	Boris et Thomas																														
Un grand frère	Le rat et la souris																														
Les lapins	mange un oignon																														
Le lion	mange de la herbe																														
Mes chiens	mangent les carottes																														
La souris	mangent des croquettes																														
Les chats	mange de la salade																														
Le hamster	mange de la herbe																														
Les amuses	mangent de la viande																														
Le cheval	mangent des miettes																														
facile	moyenne	difficile																													
Remarques																															
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ce principe peut être mis en place même si l'élève est accompagné par un AESH : permet à ce dernier de se distancier, d'observer, d'encourager et de ne pas « faire à la place ». ❖ Cette même fiche corrigée peut servir aux élèves performants qui pourront s'en servir pour s'autocorriger (développement de l'autonomie) en l'amenant cette fois à leur bureau. ❖ Cadrage nécessaire pour l'usage de la table d'aide. Suggestion : Pas plus de deux élèves à la fois. 																															

[Retour](#)

Le Tétra'Aide



[Retour](#)

Source : Bruce Demaugé, Vaulx-en-Velin