



Le CP/CM2 : un cours double pas comme les autres.

A COMPLETER
22 RUE CAPRON , 59300 VALENCIENNES
Site : primbadar.blogspot.fr/CP-CM2
Auteur : Fanny DALLE
Mél : fanny.korpall@ac-lille.fr

Dans quelle mesure la coopération entre les élèves de CP et de CM2 est elle une plus value pour les apprentissages ?
En quoi la coopération d'élèves d'écart d'âge important permet dans le cadre d'un groupe classe structuré de favoriser le développement personnel des enfants, l'appropriation du métier d'élève, l'apprentissage de valeurs citoyennes et la réussite scolaire?

Organiser la classe pour prévoir les organisations les plus cohérentes selon les objectifs d'apprentissage pour les CP et les CM2 : tâches distinctes, entraide, tutorat, tâches collaboratives, tâches coopératives...

Construire un climat de classe favorable aux apprentissages et créer les conditions d'une coopération efficace entre les CP et les CM2 : favoriser le développement personnel des enfants, l'appropriation du métier d'élève, l'apprentissage de valeurs citoyennes et la réussite scolaire (socle commun)

Plus-value de l'action

un projet riche et ambitieux qui vise une culture d'entraide chez les élèves et qui améliore significativement le geste professionnel.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

10 CP et 16 CM2

A l'origine

Petit effectif de CP dans l'école (10) et donc réflexion sur un regroupement pertinent du point de vue pédagogique.
Réflexion en lien avec l'initiative nationale relative à la construction de la citoyenneté et aux valeurs de la République.

Objectifs poursuivis

Approche par compétences en cohérence avec le socle commun : donner du sens aux savoirs.

Travailler autrement pour favoriser la réussite des élèves.

Développer des capacités liées aux apprentissages.

Et développer des attitudes de futur citoyen (entraide, autonomie, initiative)

Description

Travail à plusieurs niveaux dans un cp CM2 : tutorat, entraide, travail complémentaire, travail de groupe, collaboration, coopération, vie quotidienne entre les deux niveaux.

Modalité de mise en oeuvre

Emprunts aux pédagogies coopératives : plans de travail, conseils de classe, tutorat, coopération, métiers d'élèves, journal de classe, parlement des enfants.....

Trois ressources ou points d'appui

le travail de Sylvain Connac sur les classes coopératives.

analyse et le travail commun avec l'inspection.

Difficultés rencontrées

la durée de mise en œuvre de certains projets : temps de préparation plus long

Moyens mobilisés

Nombreuses heures de travail préparatoires

réunions communes inspection/enseignante

Partenariat et contenu du partenariat

Mr T Mercier : Inspecteur de l'Education Nationale circonscription valenciennes-centre.

Mme S Lejeune : conseillère pédagogique (analyse de séances, observations, vidéos)

Les parents d'élèves (informations par blog)

Equipe enseignante (réflexion commune lors de conseils de cycles)

Municipalité (aide logistique)

partenaires citoyens et culturels selon les projets .

Liens éventuels avec la Recherche

Contact pris avec le laboratoire de recherche Théodile.(lille III)

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Analyse de vidéos de classe, observations de classe, résultats des élèves, comportements des élèves (savoir être) ressentis des élèves, de l'enseignante et de leurs parents. journal de bord

Climat de classe, bien-être des élèves, motivation, engagement dans les apprentissages, autonomie, évaluations (livret de compétences).

les indicateurs n'auront de sens que s'ils sont pensés en interrelations

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Analyse, Régulation, ajustements réguliers par l'enseignante

Observation- analyse des pratiques de classe et des interactions entre les CP et les CM2. : vidéos, grille d'analyse, entretiens enseignant-CPC, points d'étape.

Entretiens d'explicitation, auto-confrontation par rapport aux séquences filmées.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Métacognition, climat de classe, entraide et coopération

Sur les pratiques des enseignants :

Les pratiques évoluent : à chaque séquence envisagée, la question est comment l'aborder en cp cm2 : est ce pertinent de travailler avec les deux groupes en commun, travail complémentaire, travail de groupe, mixité cp cm2. ?

Les compétences à acquérir sont abordées différemment. (en termes de progression linéaire ou spiralaire et en termes d'approches différentes (une même compétence approchée par des chemins d'apprentissage différents).

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Partage des pratiques dans les conseils de cycles . Effet moteur sur l'équipe . Dynamique de réflexion sur les pratiques pédagogiques et sur l'analyse des besoins des élèves .

Sur l'école / l'établissement :

Une classe et une école dynamique, innovante, attrayante pour les familles ainsi qu'une plus grande lisibilité / communication sur ce que les élèves apprennent, font au sein de la classe.

Plus généralement, sur l'environnement :

L'intérêt de la municipalité pour le développement de l'accès à internet et le développement de l'usage du numérique dans cette école.