

« Expérience des 3 climats »

	Groupe Autocratique	Groupe démocratique	Groupe laissez faire
Détermination des objectifs des activités	Le responsable fixe les objectifs et l'organisation des activités	Discussion sur le mode d'action	Pas d'orientation définie
Mode de décision et de contrôle	Le responsable décide et contrôle	Décisions prises en commun	Pas de contrôle
Production, résultats	Production moyenne, peu d'implication	Bonne, prise en charge de l'activité, responsabilisation	Faible, peu d'implication
Climat, relations	Tensions, agressivité, découragement	Satisfaction élevée, coopération	Agressivité, sentiment d'échec, de frustration

Caractéristiques d'une bonne dynamique de groupe

- (1) Une **solidarité** et une **entraide** entre les élèves.
- (2) Un **savoir-vivre** qui passe par de la politesse, de l'écoute.
- (3) Un **but commun** à tous qui se traduit par de la motivation, de la curiosité.
- (4) **L'absence d'une emprise négative** de leaders sur la classe.
- (5) Une **bonne communication** et un sentiment de **confiance** entre élèves et professeurs.
- (6) Une **bonne entente entre les élèves** : ils se connaissent bien.
- (7) Des **profils complémentaires dans la classe**, chaque élève y a un « rôle ».

Caractéristiques d'une mauvaise dynamique de groupe

- (1) Un **manque de savoir-vivre** qui se traduit par de l'impolitesse, du bruit, de l'irrespect.
- (2) Un **manque de buts** qui se traduit par une faible participation, une passivité, une dérive et du bruit.
- (3) **Les meneurs dominent la classe**, ce qui se traduit par une peur latente, un effacement de certains élèves.
- (4) Un **niveau faible** de la classe qui se traduit par un décrochage, par une prise de note sans comprendre, par des bavardages.
- (5) Un **groupe qui n'a pas de « limite »** ce qui se traduit par une difficulté à revenir au calme, par une dérive des discussions, etc.
- (6) Une classe **passive** qui se traduit par l'attente des corrections, par un manque d'investissement, par l'oubli de matériels et le fait que tout passe par l'enseignant (ce qui rejoint le point (1)).
- (7) Toutes ces caractéristiques se traduisent par un « **flicage** » permanent de l'enseignant.

« ... Car la classe est un groupe social, un univers complexe où les émotions occupent autant de place que les idées, les principes et les valeurs ; chaque élève a besoin d'être reconnu à la fois comme individu et comme être social. Il ne peut y avoir d'apprentissage sans société ; un groupe où la cohésion est effective est plus performant en activités cognitives. Les enfants qui le compose sont davantage à l'écoute les uns des autres, plus tolérants vis à vis des différences, et bénéficient de sa dynamique du groupe. On y compte beaucoup moins d'élèves en échec. »

Philippe Meirieu

In <http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2018/03/Lettre-22.pdf>