

Fiche pratique : l'élève mystère

Quelques extraits pertinents trouvés sur la toile :

Connaissez-vous le jeu de l'élève-mystère?

Il suffit d'une affiche, d'étiquettes-nom (deux par élève) et d'un contenant opaque avec tous les noms des élèves de votre classe.

En débutant votre journée, vous décidez du défi que devra relever l'élève-mystère. Une fois le défi présenté et expliqué, il suffit de piocher le nom d'un élève (que vous garderez secret jusqu'à la fin de la journée).

Puisque les élèves ne connaissent pas le nom de l'élève pioché, ils auront tous le goût de relever le défi. Vous verrez même apparaître des comportements de leadership positif entre vos élèves.

Au courant de toute la journée, vous observez (subtilement) l'élève pioché afin de savoir s'il réussit le défi.

À la fin de la journée, si l'élève-mystère a réussi le défi, il aura l'honneur de voir son étiquette-nom sur l'affiche jusqu'à ce qu'un autre élève-mystère le remplace. **Vous comprendrez donc qu'un élève qui ne réussit pas le défi, son nom ne sera pas dévoilé en fin de journée.** Il s'agit d'une règle très importante afin de ne pas « étiqueter » un enfant. Chacun a le droit de ne pas être parfait. Des journées moins bonnes nous en avons tous. On replace son nom dans le bocal pour une prochaine pioche.

Source : https://www.mieuxenseigner.fr/boutique/index.php?route=product/product&product_id=12029



L'affiche qui reste au tableau afin de rappeler à tous les élèves qu'ils sont observés.



À la fin de la journée, si l'élève mystère relève le défi, il peut choisir un privilège dans la liste. Les privilèges sont simples et ne concernent personne d'autre que les élèves de la classe.

Si le défi n'est pas réussi, je dis seulement que l'élève mystère n'a pas réussi aujourd'hui. Il ne faut absolument pas sanctionner l'élève par l'échec de la mission. Sinon, on risque de perdre la motivation de certains élèves.

Source : <http://www.partagerdespratiques.be/helha/resources/L-eleve-mystere.pdf>

Voici maintenant mon avis et ma contribution :

Je ne suis pas d'accord pour dévoiler l'élève mystère qui n'a pas réussi le défi, comme certains(es) le proposent sur le net. Encore moins pour laisser aux élèves « juger » si l'élève mystère a réussi ou non le défi.

Ce dispositif est fait pour évaluer positivement et créer une cohésion de groupe. Dévoiler les non-réussites reviendrait à pointer les échecs. Demander aux élèves de se juger entre eux aboutirait à créer une ambiance délétère.

Je ne suis pas non plus d'accord pour proposer des privilèges individuels aux élèves mystères ayant relevé le défi.

Le principe de l'élève mystère est, selon moi, un formidable moyen de mettre en avant le collectif, le groupe, par opposition à l'individualisme qui prédomine dans notre société. Voici donc ce que je propose : Un joli bocal symbolise le groupe classe. Des perles de couleurs (ou des billes, ou des haricots secs...)



Chaque jour, l'élève mystère, s'il a réussi son défi, permet de remplir un peu le bocal. Il convient de déterminer un étalonnage permettant de remplir le bocal à la fin de la semaine si tous les élèves mystères ont réussi le défi (on peut tracer un repère sur le pot).

Si le bocal est rempli en fin de semaine, alors le groupe classe gagne un privilège. On peut leur proposer une liste de privilèges et leur demander éventuellement des idées que vous validerez.

Par exemples :

- 20 mn d'un film parmi une liste que vous mettrez à leur disposition ;
- 20 mn de jeux libres dans la salle de sport ;
- 15 mn d'écoute musicale (parmi une liste préétablie) ;
- 20 mn de jeux libres en classe ;
- ¼ d'heure de récréation en plus le vendredi après-midi.

Ce dispositif devient alors un système **d'évaluation collective et positive** des comportements des élèves. Comme l'écrit Christine (<http://objectifmaternelle.fr/2015/08/le-pot-a-boules/>), ce n'est pas un outil pour sanctionner, mais pour valoriser une attitude collective qui participera à rendre le groupe-classe plus serein.

Je conseille de choisir un défi par semaine, voire pour deux semaines, sur une attitude attendue qui pose problème.

Voici l'exemple de Catherine Ravidat, directrice de l'école élémentaire Diderot (Lyon 5) et enseignante de cycle 3 : *Sortir de la classe, aller en récréation et revenir de récréation dans le calme, sans courir, sans crier, sans gêner les autres.*

Cette idée rejoint celle d'Audymaikresse (<http://audymaikresse.eklablog.com/le-marcheur-mystere-ou-comment-reguler-les-deplacements-dans-les-coulo-a144927538>) avec son « marcheur mystère ».

