

## GRILLE D'AUTO-POSITIONNEMENT MES COMPETENCES POUR « FAIRE AUTORITE » – Date :

Indicateurs	1	2	3	4	Mes remarques
Je veille à limiter mes prises de parole.					
Je module ma voix et je m'adresse régulièrement à voix basse aux élèves.					
J'apprends à mes élèves à écouter le silence, à l'apprécier.					
Je prépare avec soin le matériel nécessaire pour mes séances.					
Je m'assure que tous les élèves comprennent le sens des tâches que je leur demande.					
Je limite au maximum les situations où mes élèves doivent écouter passivement.					
Je veille à proposer des situations attrayantes facilitant leur enrôlement.					
Je parviens à me mettre en retrait dans ma classe pour observer mes élèves.					
En cas de demande imprévue de la part d'un élève, je diffère la réponse.					
Je suis cohérent.e entre ce que je dis et ce que je fais.					
Je relie les règles établies à des besoins pour être ensemble.					
Je régule les débordements de manière individuelle et discrète.					
J'utilise une communication non verbale avec mes élèves (gestes, regards, déplacements, cartes messages-clés...).					
J'implique les élèves dans les problèmes de transgression, de conflits (je leur demande leur avis, leurs idées...)					
En cas de transgression de la part d'un ou plusieurs élèves, je la signifie clairement mais je règle en différé.					
Je valorise les comportements attendus des élèves qui ont tendance à transgresser.					
J'utilise le principe de la sanction éducative plutôt que celui de la punition.					

Signification des codes 1 – 2 – 3 – 4

1	2	3	4	J'y pense systématiquement, de manière automatique.

1	2	3	4	J'arrive à le faire quand je prête attention à mes actes et mon attitude.

1	2	3	4	J'ai du mal à y penser, à agir dans ce sens.

1	2	3	4	Je n'arrive pas encore à mettre en œuvre cette capacité.