

**Entretien individuel avec un élève  
ayant des difficultés de comportement.  
Guide pour l'enseignant**

1. Trouver un lieu sécurisant pour l'enfant. Ce peut être la classe, mais aussi la BCD, le bureau du directeur, etc.
2. Prévenir les collègues de cet entretien, pour ne pas être dérangé.
3. Prévoir ¼ d'heure à 20 mn environ. Si c'est en fin de journée, demander à la famille ce temps supplémentaire en expliquant de quoi il s'agit : mieux comprendre les besoins de leur enfant.
4. *« J'ai besoin de prendre ce temps avec toi pour comprendre ce qui se passe, ce qui est difficile pour toi et de quoi tu aurais besoin pour que ça se passe mieux à l'école. »*
  - Enoncer des faits : *« Quand .... j'ai remarqué que tu..... Qu'est-ce que tu en penses ? Est-ce que tu es d'accord ?.... »*
  - Parler de soi, authentiquement : *« Quand tu ....., je..... (quand tu te sauves de la classe, j'ai peur que tu te blesses, je suis inquiète), est-ce que tu comprends ? »*
  - Formuler un souhait, un besoin : *« J'aimerais que tu te sentes mieux à l'école, que tu ne fasses plus de crises à l'école,....., j'ai besoin que tu aies confiance en moi. »*
  - Demander ses besoins : *« De quoi tu aurais besoin pour te sentir mieux à l'école et dans la classe. »*
5. Noter au fur et à mesure tout ce que dit l'enfant. Terminer en disant qu'on a confiance en lui, que maintenant qu'on se comprend mieux, on va pouvoir repartir sur de bonnes bases.
6. **Le (la) remercier d'avoir accepté cet échange.**