



Projet personnalisé de scolarisation Document de mise en œuvre – École maternelle

En application de l'arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS
Vu la circulaire

Renseignements administratifs

Nom :

Prénom :

Établissement scolaire :

Établissement ou service médico-social :

Scolarisation actuelle :

Emploi du temps de l'élève, prenant en compte les éléments du projet personnalisé de scolarisation :

- Articulation entre les temps d'enseignement, les temps périscolaires et les interventions psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales (cf. PPS point 2)
- Répartition entre les différents lieux (établissement scolaire ordinaire, établissement et service médico-sociaux, domicile) ; hachurer ou griser les horaires de présence de l'AVS, le cas échéant

| Semaine | Matin | Déjeuner | Après-midi | périscolaire |
|----------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Lundi | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Mardi | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Mercredi | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Jeudi | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Vendredi | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Samedi | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Prescriptions de la CDAPH :

1. Aide humaine à la scolarisation (cf. PPS point 3 : réponse aux besoins) :

• **AVS** (en cohérence avec la notification)

AVS-I avec quotité horaire/temps effectif de scolarisation en milieu ordinaire : Nombre d'heures :
ou % du temps de scolarisation en milieu ordinaire :

AVS-M

Préciser la déclinaison des activités principales indiquées sur la notification

1. Accompagnement des jeunes dans les actes de la vie quotidienne (menu déroulant)

1.1 Assurer les conditions de sécurité et de confort

Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé

S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies

1.2 Aider aux actes essentiels de la vie

Aider à l'habillage et au déshabillage

Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale

Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination

1.3 Favoriser la mobilité

Aider à l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés

Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune (vers ses différents lieux de vie

considérés, le cas échéant dans les transports utilisés) ainsi que les transferts

2. Accompagnement des jeunes dans l'accès aux activités d'apprentissage

Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences

Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps

Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer

Rappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés

Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage en lien avec le professionnel et/ou le jeune adulte majeur par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune

Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par le professionnel

Assister le jeune dans l'activité d'écriture, la prise de notes

Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise

3. Accompagnement des jeunes dans les activités de la vie sociale et relationnelle

Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance du jeune et de

Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement

Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit

Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés

Utilisation du matériel pédagogique adapté (cf. PPS point 3 : réponse aux besoins)

(Disciplines, Modalité d'utilisation, logiciels utilisés, objectifs...)

2. Mise en œuvre des priorités et objectifs (cf. PPS point 2)

Utilisation de l'informatique (cocher la case si nécessaire) :

| | |
|--|--------------------------|
| Ordinateur et Tablette | <input type="checkbox"/> |
| Clef USB | <input type="checkbox"/> |
| Permettre à l'élève d'imprimer ses productions | <input type="checkbox"/> |
| Logiciels ou applications spécifiques | <input type="checkbox"/> |

3. Mise en œuvre des préconisations (cf. PPS point 5)

Voici une liste de points de difficultés possibles qui peuvent guider vos observations et nécessiter des aménagements et adaptations pédagogiques :

| | |
|------------------------------------|---|
| <u>Orientation</u> | Dans le temps Dans l'espace Par rapport à soi, aux autres, aux objets |
| <u>Attention</u> | Maintien de l'attention Partage de l'attention (ex. : écrire et écouter en même temps) |
| <u>Mémoire</u> | A court terme A moyen terme Se remémorer |
| <u>Motricité</u> | Déplacements intérieur/extérieur Lenteur psychomotrice Agitation psychomotrice Coordination (manuelle, oculo-manuelle) Contractions/mouvements involontaires Douleurs |
| <u>Vision</u> | Perception visuelle Discrimination visuelle Poursuite oculaire (suivre avec les yeux) Champ visuel Vision des couleurs |
| <u>Cognition</u> | Structuration de la pensée Abstraction Copie/imitation Organisation et planification Gestion du temps Flexibilité cognitive Résolution de problèmes |
| <u>Fonctions du langage</u> | Expression langage oral (clarté et construction) |

Parole (émission, fluidité, rythme, vitesse) Expression
 langage écrit
 Expression gestuelle
 Communication par pictogrammes
 Compréhension
 Fonctions sémantiques et symboliques Structure
 grammaticale
 Réception langage oral (troubles auditifs)
 Discrimination auditive
 Réception langage écrit (troubles visuels)
 Discrimination visuelle

Relations sociales

Contact visuel
 Contact physique
 Prise de décisions, Gestion de sa
 sécurité,
 Respect des règles de vie

En fonction de ces observations, quels sont les aménagements et adaptations pédagogique de la scolarité que vous avez mis en place ? :

1- Organisation de l'environnement de l'élève (dans l'école, la classe)

| | |
|---|--------------------------|
| Expliquer les lieux et leur fonctionnement (renouveler si besoin) | <input type="checkbox"/> |
| Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin) | <input type="checkbox"/> |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités | <input type="checkbox"/> |
| Attribuer une place, si besoin isolée, si besoin y installer à proximité du matériel adapté et des affichages personnalisés | <input type="checkbox"/> |
| Aménager les lieux pour prévoir un « sas » lorsque la tension est trop vive, éviter une crise et permettre de s'apaiser. | <input type="checkbox"/> |
| Permettre des temps de pauses | <input type="checkbox"/> |
| Diminuer les afférences sonores (sensibilité aux bruits) | <input type="checkbox"/> |
| Veiller à la visibilité et la clarté des affichages | <input type="checkbox"/> |
| Afficher, expliquer le déroulement de la journée et des activités | <input type="checkbox"/> |
| Autre : | <input type="checkbox"/> |
| Autre : | <input type="checkbox"/> |
| Autre : | <input type="checkbox"/> |

2- Gestes professionnels adaptés en fonction des spécificités de l'élève

| | |
|---|--------------------------|
| Utiliser des consignes simples et n'en donner qu'une à la fois | <input type="checkbox"/> |
| Construire des procédures pour développer son autonomie dans les activités de la classe | <input type="checkbox"/> |
| Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l'élève (tolérance vis-à-vis du comportement, durée d'attention, objectifs d'apprentissage, ...) | <input type="checkbox"/> |
| Se concentrer sur un objectif d'apprentissage et en proposer plusieurs approches | <input type="checkbox"/> |
| Identifier l'objectif d'apprentissage visé | <input type="checkbox"/> |
| Maintenir l'attention de l'élève sur l'activité par des sollicitations régulières (attirer son attention sur un élément, lui poser des questions, ...) | <input type="checkbox"/> |
| Multiplier les situations concrètes, éviter le langage abstrait ou imagé | <input type="checkbox"/> |
| Adapter son niveau d'exigence | <input type="checkbox"/> |
| Accepter les modes d'expression spécifiques de l'élève (mots, gestes,...) | <input type="checkbox"/> |

| | |
|---|--------------------------|
| Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (lenteur, surcharge, attention, concentration...) en acceptant de différer, segmenter, limiter l'activité | <input type="checkbox"/> |
| Définir des modalités spécifiques de la récréation | <input type="checkbox"/> |
| Poursuivre les accompagnements adaptés sur les temps informels ou hors la classe et être particulièrement vigilant sur les récréations (risques d'instrumentalisation, de maltraitance ou de harcèlement) | <input type="checkbox"/> |
| Donner la possibilité à l'enfant de s'approprier les jeux ou le matériel de manière individuelle, en dehors des temps habituels | <input type="checkbox"/> |
| Autre : <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autre : <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autre : <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> |

Gestion du vivre ensemble

| | |
|--|--------------------------|
| Anticiper la gestion des comportements difficiles chroniques | <input type="checkbox"/> |
| Adopter, au sein de l'équipe pédagogique, une attitude commune dans les modalités de prise en compte des manifestations comportementales afin de permettre à l'élève de construire des repères sociaux stables et structurants | <input type="checkbox"/> |
| Faire preuve de constance dans les réponses apportées aux comportements | <input type="checkbox"/> |
| Nommer les émotions ou aider l'élève à exprimer et nommer ses émotions | <input type="checkbox"/> |
| Présenter la situation aux autres élèves, en leur expliquant que l'élève ne fait pas preuve d'une attitude de rejet à leur égard, mais qu'il s'agit d'une réaction à un trouble particulier | <input type="checkbox"/> |
| Rechercher avec l'enfant et ses camarades des façons d'entrer en contact | <input type="checkbox"/> |
| Expliquer / montrer les contacts physiques appropriés, et comment manifester sa sympathie à un adulte ou à un camarade de manière adaptée | <input type="checkbox"/> |
| Autre : <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autre : <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autre : <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> |

3- Aménagements et adaptations pédagogiques

| | |
|---|--------------------------|
| Privilégier la prise de parole en petits groupes | <input type="checkbox"/> |
| Généraliser les rituels et accepter les répétitions | <input type="checkbox"/> |
| Varié les canaux (auditif, visuel, gestuel, oral...) dans les activités | <input type="checkbox"/> |
| Varié les outils et supports de repérage du temps | <input type="checkbox"/> |
| Expliciter toute règle | <input type="checkbox"/> |
| Privilégier les aides visuelles | <input type="checkbox"/> |
| Systematiser des procédures simples pour les activités (ex : procédure « pour faire ... il faut... », liste, ...) | <input type="checkbox"/> |
| Privilégier les entrées d'activités ou d'apprentissages par des mises en situation, le vécu, la manipulation | <input type="checkbox"/> |
| Multiplier les jeux autour de la mémoire (memory, Kim...) | <input type="checkbox"/> |
| Trouver des alternatives aux réalisations pratiques (encastrement, découpage, collage, pliage...) | <input type="checkbox"/> |
| Valoriser les commentaires de l'élève plutôt que la réalisation ou la qualité de dessins | <input type="checkbox"/> |
| Multiplier les situations de discriminations visuelles /auditives | <input type="checkbox"/> |
| Multiplier les situations orales (rimes, sons, syllabes), les situations de répétition (comptines, chansons, vire langue, ...), les situations d'expression à haute voix. | <input type="checkbox"/> |
| Adapter et aménager les supports de graphisme | <input type="checkbox"/> |
| Proposer plusieurs types et tailles de caractères, voir ce qui convient le mieux | <input type="checkbox"/> |
| Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis, ...) | <input type="checkbox"/> |

| | |
|---|--------------------------|
| Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie | <input type="checkbox"/> |
| Multiplier les démarches de recherche et d'hypothèse | <input type="checkbox"/> |
| Multiplier les jeux de classements et de tri | <input type="checkbox"/> |
| Accepter le comptage sur les doigts | <input type="checkbox"/> |
| Mettre en place des activités de repli ou de répit | <input type="checkbox"/> |
| Autre : <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autre : <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autre : <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> |