

Avec le temps et l'expérience, j'ai orienté ma pédagogie selon 4 principes qui m'apparaissent fondamentaux :

### **La motivation scolaire et l'estime de soi**

Tout élève, quel que soit son milieu social, quelles que soient ses difficultés, s'il développe un tant soit peu une curiosité intellectuelle, le désir d'apprendre et de comprendre son environnement, s'il se sent en confiance dans le climat de la classe, mettra en œuvre, à plus ou moins long terme, les compétences nécessaires pour progresser.

L'engagement d'un élève dans une tâche est déterminé par les représentations qu'il se fait de lui-même et de la situation. Il est sensible aux réactions de l'environnement social lorsque celles-ci affectent l'image qu'il a de lui-même.

Les enfants qui attribuent leur échec à un manque d'intelligence diminuent les espoirs qu'ils ont de réussir dans le futur, si ils l'attribuent à un manque d'efforts, ils conservent l'espoir de réussir.

Pour influencer sur la motivation des élèves, l'enseignant peut affirmer le caractère évolutif du fonctionnement cognitif et convaincre les enfants qu'ils peuvent influencer sur leurs réussites.

### **La pédagogie de projet**

L'aspect concret des projets est la source première de motivation des élèves, car ils relient ainsi ce qui est appris en classe aux expériences vécues en dehors de la classe. Lorsque nous apprenons, nous retenons implicitement le contexte d'apprentissage, certains éléments de notre environnement peuvent alors servir de déclencheurs pour nous permettre de retrouver nos connaissances. Les élèves deviennent autonomes, acteurs et auteurs de leur projet. En s'engageant dans un projet, les élèves portent eux-mêmes sa planification et sa réalisation ; ils sont donc acteurs de leur projet et développent ainsi une certaine autonomie.

Ils acquièrent les concepts et les savoirs nécessaires à la réalisation du projet, ainsi que des compétences qu'ils pourront utiliser pour d'autres situations de résolution de problème.

### **L' apprentissage coopératif**

L'apprentissage coopératif met l'accent sur le travail en groupes restreints où des élèves, de capacités et de talents différents, s'efforcent d'atteindre un objectif commun. Cette méthode favorise l'acquisition d'habiletés cognitives et sociales qui ne sont pas innées. Surtout, l'apprentissage coopératif soutient et facilite le transfert des connaissances. En effet, les interactions sociales que l'apprentissage coopératif permet, incitent les élèves à verbaliser et à reformuler leurs idées, à les confronter, à discuter et à comparer leurs façons d'apprendre. La création d'un contexte favorable à la discussion des connaissances, au sein d'un groupe de coopération, améliore la qualité de l'apprentissage en soutenant le transfert des connaissances.

### **Un étayage approprié**

Cet étayage appelé zone proximale de développement se définit comme la zone où l'élève, à l'aide de ressources, est capable d'exécuter une tâche. Une tâche qui s'inscrit dans la ZPD permet à l'élève en apprentissage de se mobiliser, car il sent le défi réaliste. Afin de permettre aux élèves de se situer dans la ZPD, il est nécessaire de différencier les contenus, les structures, les processus et les productions pour éviter que des élèves se retrouvent soit en zone de rupture (trop difficile = non mobilisation), soit en zone d'autonomie (trop facile = pas d'apprentissage).