

**Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome
MEN 1809040N - Note de service n° 2018-049 du 25-4-2018**

POINTS ESSENTIELS

1. En maternelle

- Des textes lus par les enseignants et par les parents.
- Phonologie et principe alphabétique.
- 1 récit par jour.

2. En élémentaire

- CP : systématiser le travail de correspondance lettre/phonème. Des temps réguliers de révision.
- CE1/CE2 : lien écriture/étude de la langue.
- Lecture à voix haute : Apprentissage explicite.
- Fin CE2 : Texte 1/2 page, inférieur ou égal à 1500 signes.
- CM1 : Temps spécifique pour la lecture silencieuse individuelle.
- Lecture ouvrage individuel, en rendre compte même celles hors temps scolaire.
 - > APC : ateliers lecture remédiation
 - > Lire devant un auditoire : fluidité, rythme, voix, langage corporel, autres sujets.
 - > Un coin lecture dans toutes les classes + BCD
 - > Associer les parents

3. Dépasser le sens littéral

- Implicite, sous-entendu, interprétation
- Lecture d'œuvres : première lecture d'ensemble, relecture, mobilisation des lectures antérieures.
Cycle 2 --> 5 à 10 œuvres.
- CM1 --> 5 littérature jeunesse contemporaines, 2 œuvres du patrimoine
CM2 --> 5 contemporaines, 3 du patrimoine.

**La résolution de problèmes à l'école élémentaire
MENE 1809043N - Note de service n° 2018-052 du 25-4-2018**

POINTS ESSENTIELS

1. Une programmation réfléchie
2. Une banque de problèmes réussis "modèle" > des références communes à l'école
3. Des problèmes à 2 étapes dès le cycle 2
4. Des séquences, des cahiers de sujets de référence
5. Alternance de travail individuel, par deux, recherche, confrontation
6. Modéliser et calculer.

**Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise
des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire
MENE 18090042N - Note de service n° 2018-051 du 25-4-2018**

POINTS ESSENTIELS

1. Acquisition :
 - du sens des opérations (+, -, x, :) dès le CP pour explorer les situations qui donnent sens
 - des automatismes (prendre le temps).
2. Ne pas confondre :
 - l'opération mathématique
 - la symbolisation
 - l'algorithme opératoire
3. En maternelle
 - L'aspect cardinal est essentiel : à renforcer.
 - En GS, ordinal jusqu'à 30 + tracé des chiffres.
4. En élémentaire
 - Connaissance des modes de calcul, des propriétés : commutativité, associativité, distributivité.
 - CP : tables d'addition.
 - CE1/CE2 : tables de multiplication. Calcul en ligne, posé.
5. Progression de cycle, de classe, séquences
 - Cahier de référence de cycle pour les élèves.
 - Séances : toujours un temps pour les opérations.
6. Calcul mental : 10 à 15 minutes chaque jour.
7. Choix de l'algorithme par école pour la soustraction.

**Enseignement de la grammaire et du vocabulaire :
un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française
MENE 18090041N - Note de service n° 2018-050 du 25-4-2018**

POINTS ESSENTIELS

1. Des leçons régulières
 - 3 h par semaine d'Étude De la Langue
 - Observation, manipulation, entraînement, réflexion, structuration, systématisation, mémorisation, institutionnalisation des connaissances.

2. Des régularités aux exceptions : une progression
3. Une progression annuelle de cycle
4. Lien grammaire-vocabulaire au service de la lecture/écriture
5. Des démarches qui s'appuient sur :
 - récurrence et répétition : lecture, dictée du jour
 - des leçons structurées avec vigilance orthographique et mobilisation des acquisitions en grammaire
 - un corpus
 - lien écriture-lecture.