

Proposition d'évolution de l'espace « dinette » tout au long de l'année en classe de petite section de maternelle

(certaines activités proviennent du livre Vers les maths PS Editions Accès)

Compétences visées	Activités proposées	Organisation matérielle
<p>Période 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - entrer en relation avec autrui par la médiation du langage - respecter les autres et les règles de la vie commune - développer le jeu d'imitation, l'identification - enrichir son vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> - laisser les élèves jouer seul ou avec des camarades sans consigne - prendre les élèves en photo lorsqu'ils sont en activité dans le coin dînette : avec eux (petits groupes) observer les photos, leur faire reconnaître cet espace et dire ce que l'on y fait - afficher la photo en grand format dans l'espace - apporter un sac contenant des objets provenant de cet espace : faire découvrir, nommer les objets du sac et dire à quoi ils servent - se rendre dans l'espace réservé à cette activité : explorer l'espace, manipuler les objets et jouer - comprendre les consignes de l'adulte, ranger le matériel avec l'aide de l'adulte - dire ce que l'on a fait, ce que l'on peut faire et ce que l'on doit faire - la mascotte de classe découvre un objet dans son sac tous les matins lors d'un regroupement : ranger cet objet au bon 	<ul style="list-style-type: none"> - qlq mobiliers : cuisinière, four... - table + chaises - peu d'éléments de dînette et aliments et/ou de la vraie vaisselle

<p>- développer son habileté</p>	<p>endroit, et nommer cet endroit (puis jeu inverse, la mascotte a besoin d'un objet qui est rangé dans la classe - ouvrir/fermer des placards, des boîtes</p>	
<p>Période 2 - idem - comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent - comprendre une consigne simple - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages</p>	<p>- lors de diverses situations (ex. la mascotte de classe a fait une farce, elle a tout mélangé...), faire nommer le vocabulaire spécifique :: LEXIQUE + adjectifs du mobilier, des ustensiles, des aliments, des actions (couper, boire, cuire, préparer, mélanger...), des fonctions des objets - tri : des ustensiles par catégories (assiettes, verres, fourchettes...) ustensiles/aliments familles d'aliments (fruits/légumes, fromage, viande, poisson...) couleurs - après les activités de tri, rangement dans des espaces identifiés par des photos</p>	<p>- enrichir les ustensiles et les aliments - photos des catégories d'objets pour faciliter le rangement</p>
<p>Période 3 - comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités - dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus</p>	<p>- PAREIL/PAS PAREIL - PEU/BEAUCOUP - des personnages (mascotte de classe, poupons, peluches..) sont installés autour de la table avec devant eux 1 assiette : aller chercher des fruits pour mettre dans leur assiette puis leur donner pareil qu'à la mascotte de classe - mettre dans l'assiette peu ou beaucoup d'éléments (ex. noix, marrons...)</p>	<p>- plusieurs exemplaires de mêmes fruits (6 citrons...) - grande quantité de noix ou de marrons</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - faire des photos plastifiées de fruits de la dînette disposés dans une assiette (assiettes variées) : demander aux élèves de reproduire l'assiette en y posant dessus les mêmes fruits (reconstituer la même collection) puis même activité mais corbeille de fruits à distance puis aller chercher assiette déjà constituée des fruits identiques à ceux de sa photo - DISTRIBUER 1, 2 - chacun leur tour, les élèves distribuent 1 objet à chaque place (1 assiette, 1 verre...) - distribuer 2 citrons puis 2 mandarines 	
<p>Période 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - se saisir d'un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l'enseignant lui fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire - produire des phrases correctes mêmes très courtes - dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus 	<ul style="list-style-type: none"> - jouer à la marchande : travail de structures de phrases « je voudrais... », « est-ce que vous avez... ? », « il me faut/faudrait »... - dénombrement au-delà de 2 - connexion avec les poupées 	<p>Matériel épicerie (emballages sucre, farine, cacao, céréales...) + paniers</p> <p>Étal, comptoir, caisse enregistreuse, balance, porte-monnaie avec pièces et billets fictifs, étiquettes avec noms des denrées et prix</p>
<p>Période 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe ; distinguer le livre des autres supports - dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus - comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités 	<ul style="list-style-type: none"> - afficher dans l'espace dînette des affiches grand format de recettes réalisées en classe - dénombrement - complément à 3 - faire découvrir des objets de la vie courante 	<ul style="list-style-type: none"> - livres de cuisine illustrés - apporter des objets usuels techniques : moulin à légume, presse-agrume...

et leurs usages		
-----------------	--	--