

Proposition d'évolution de l'espace « poupée » tout au long de l'année en classe de petite section de maternelle

Compétences visées	Activités proposées	Organisation matérielle
<p>Période 1 Respecter l'autre et respecter les règles. Apprendre à respecter le matériel Développer le jeu d'imitation Nommer des objets de la vie quotidienne. Enrichir son lexique Utiliser les verbes d'actions appropriés Catégoriser, trier</p>	<p>Découverte de l'espace « poupée » Laisser les enfants explorer librement dans un premier temps. L'adulte peut prendre le temps de jouer avec les enfants et de mettre en mots les différentes actions : je couche la poupée, je l'habille, je lui donne à manger, je vais la promener... Apprendre à déshabiller la poupée avant de la coucher par exemple Prendre des photos de cet espace les mélanger à d'autres photos représentant d'autres espaces et les trier Prendre en photos les différentes actions effectuées et les réutiliser en séances de langage en petit groupe</p> <p>Activités transversales aux différents espaces de la classe. Prendre différents éléments des espaces (voitures, poupée, dinette..) les mélanger dans un carton et demander aux élèves de les ranger au bon endroit. Idem avec des photos</p>	<p>Proposer plusieurs poupées avec un lit, une chaise haute, un landau ou une poussette pour permettre aux enfants de déambuler dans la classe. Privilégier un gros poupon que l'on pourra habiller et déshabiller facilement.</p>
<p>Période 2 - idem</p>	<p>Faire le lien avec l'habillage et le déshabillage des enfants.</p>	<p>Introduire des habits d'intérieur et d'extérieur. Prévoir et installer un meuble ou casier</p>

<ul style="list-style-type: none"> - comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent - comprendre une consigne simple - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages 	<p>Insister sur le lexique (pantalon, jupe, T shirt, pull, gilet ...)</p> <p>Trier les habits en fonction de leur couleur.</p> <p>Mettre en place un casier de rangement.</p> <p>Les bas/ les hauts...</p> <p>Prendre en photo les poupées habillées.</p> <p>Ces photos serviront de modèle pour les enfants.</p> <p>Utiliser un jeu de loto qui reprend les habits des poupées.</p> <p>Demander aux enfants d'aller chercher un habit précis : le pantalon bleu, la robe rose..</p>	<p>destiné au rangement.</p>
<p>Période 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent - comprendre une consigne simple - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages - utiliser la correspondance terme à terme, comparer des collections, dénombrer de petites quantités. - adapter son geste aux contraintes matérielles 	<p>Continuer de travailler l'habillage des poupées. L'adulte est présent sur quelques temps de jeu et verbalise en nommant les différentes parties du corps (lien avec le schéma corporel)</p> <p>Travail en petit groupe sur le schéma corporel + lien avec activités motrices en salle de jeu</p> <p>Présentation de l'étend linge et des pinces.</p> <p>Demander aux enfants d'aller chercher ce qu'il faut pour habiller deux poupées.</p> <p>Vérifier en utilisant la correspondance terme à terme .</p> <p>L'habillage servira de validation (y avait-il assez de chaussettes ? , ont-elles toutes un pantalon ?)</p>	<p>Continuer d'apporter des habits différents.</p> <p>apporter des chaussettes, chaussures.</p> <p>Installer un étend linge et des pinces à linge</p> <p>Apporter une bassine ou une machine à laver</p>
<p>Période 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre, acquérir et utiliser un 	<p>La toilette</p> <p>La poupée doit prendre son bain.</p> <p>Faire à nouveau le lien avec un travail sur le</p>	<p>Apporter une petit baignoire, des flacons de formes et de tailles variées (qui se vissent ou pas)</p>

<p>vocabulaire pertinent</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre une consigne simple - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages - utiliser la correspondance terme à terme, comparer des collections, dénombrer de petites quantités. - adapter son geste aux contraintes matérielles 	<p>schéma corporel.</p> <p>Faire acquérir un lexique spécifique.</p> <p>Les flacons mis à disposition des enfants doivent leur permettre d'apprendre à visser, dévisser, enfoncer, presser...</p> <p>Prendre en photos les différentes étapes du bain.</p> <p>Les remettre ensuite dans l'ordre avec les enfants.</p> <p>Verbaliser ce qui va se passer après, ce que l'on a fait avant...</p> <p>Jeu avec les flacons : aller chercher autant de bouchons qu'il y a de flacons</p>	
<p>Période 5 idem</p>	<p>La valise</p> <p>Les poupées se préparent à partir en vacances. Remplir la valise pour qu'elles aient chacune un pantalon, un T shirt, une robe et un pyjama.</p> <p>Varié les consignes pour remplir la valise : Une valise peut être déjà faite. Demander de remplir la seconde valise en mettant autant d'habits, en en mettant plus ...</p> <p>L'alimentation :</p> <p>Les espaces jeux sont désormais bien identifiés en fin d'année, on peut donc envisager d'emmener les poupons à l'espace cuisine pour leur préparer et leur donner à manger</p>	<p>Penser à modifier les habits proposés en fonction des saisons.</p> <p>Apporter des petites valises ou sacs.</p>

