

CM2 PROGRAMMATION ETUDE DE LA LANGUE

GRAMMAIRE									
SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES PALIER 2 FIN CM2	PROGRAMMES 2008 SOUS DOMAINES	SEQUENCES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	PERIODES					
				1	2	3	4	5	
GRAMMAIRE : La phrase									
UTILISER SES CONNAISSANCES POUR REFLECHIR SUR UN TEXTE, MIEUX LE COMPRENDRE	« Construire correctement des phrases exclamatives »	La phrase exclamative « Comment former le féminin des noms et des adjectifs ? »	oAmener les élèves à identifier et s'appropriier les diverses constructions possibles des phrases exclamatives						
	« Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe »	La phrase simple et la phrase complexe « Comment distinguer les phrases simples et les phrases complexes ? »	oAmener les élèves à différencier la phrase simple de la phrase complexe et à reconnaître la structure de la phrase complexe en identifiant le nombre de propositions						
	« Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées »	Les propositions indépendantes coordonnées ou juxtaposées « Comment reconnaître les propositions indépendantes coordonnée ou juxtaposées ? »	oAmener les élèves à reconnaître des propositions indépendantes coordonnées ou juxtaposées						
	« Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom) »	La proposition relative « Comment reconnaître, construire et utiliser la proposition relative ? »	oAmener les élèves à identifier et à produire des propositions relatives						

GRAMMAIRE : Les classes de mots

<p>DISTINGUER LES MOTS SELON LEUR NATURE IDENTIFIER LES FONCTIONS DANS LA PHRASE</p>	<p>« Distinguer les mots selon leur nature et leur fonction »</p>	<p>La nature et la fonction des mots « Comment distinguer la nature et la fonction des mots ? »</p>	<p>oAmener les élèves à comprendre les deux modes de catégorisation des mots</p>					
<p>IDENTIFIER LES FONCTIONS DANS LA PHRASE</p>	<p>« Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom »</p>	<p>Les expansions du nom « Comment enrichir le nom ? »</p>	<p>oAmener les élèves à identifier les expansions du nom et à repérer les différences de natures et de fonctions</p>					
	<p>« Identifier le verbe et le sujet »</p>	<p>Le sujet « Comment reconnaître le sujet dans toutes les phrases ? »</p>	<p>oAmener les élèves à automatiser le repérage du sujet dans toutes les phrases</p>					
	<p>« Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels (manipulations). »</p>	<p>Les différents compléments du verbe « Comment distinguer les compléments d'objet et les compléments circonstanciels ? »</p>	<p>oAmener les élèves à différencier les compléments du verbe</p>					
	<p>« Reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe (CE2) »</p>	<p>les compléments d'objet « Comment distinguer les différents compléments d'objet ? »</p>	<p>oAmener les élèves à différencier les compléments d'objet</p>					
	<p>« Reconnaître les compléments circonstanciels (CM1) »</p>	<p>Les compléments circonstanciels « Comment distinguer les différents compléments circonstanciels ? »</p>	<p>oAmener les élèves à différencier les compléments circonstanciels et à identifier leurs différentes natures</p>					

PROGRAMME :
« Reconnaître l'attribut du sujet
(CM1) »

L'attribut du sujet
« Comment reconnaître
l'attribut du sujet ? »

○ Amener les élèves à
reconnaître les
caractéristiques de l'attribut
du sujet et à l'identifier dans
la phrase

GRAMMAIRE : Les fonctions

DISTINGUER LES MOTS SELON LEUR NATURE	<p>« Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ; reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini »</p>	<p>Les articles définis et indéfinis « Les articles définis et indéfinis : pour quoi faire ? »</p>	<p>oAmener les élèves à repérer les différentes formes des articles ; distinguer article défini et article indéfini</p>					
	<p>« Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbess ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps)»</p>	<p>Les pronoms personnels « Les pronoms pour quoi faire ? »</p>	<p>oAmener les élèves à repérer et à employer les différentes formes des pronoms personnels</p>					
	<p>« Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbess ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps)»</p>	<p>Les pronoms démonstratifs, possessifs et interrogatifs « Les pronoms démonstratifs, possessifs et interrogatifs : pour quoi faire ? »</p>	<p>oAmener les élèves à : - identifier et distinguer les différents pronoms -employer les pronoms démonstratifs, possessifs et interrogatifs pour éviter la répétition des GN -repérer que certains pronoms varient en genre et en nombre avec les GN qu'ils remplacent</p>					

GRAMMAIRE : Le verbe

<p>CONJUGUER LES VERBES UTILISER LES TEMPS A BON ESCIENT</p>	<p>Dans une phrase, identifier le verbe et le sujet Connaître le vocabulaire relatif à la compréhension des conjugaisons</p>	<p>Le verbe « Qu'est-ce qu'un verbe ? »</p>	<p>o Amener les élèves à maîtriser la notion de verbe o Faire acquérir le vocabulaire correspondant (radical, terminaison, infinitif)</p>					
	<p>Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés les verbes déjà étudiés; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p>	<p>Le présent de l'indicatif « Comment conjuguer les verbes au présent de l'indicatif ? »</p>	<p>o Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent</p>					
		<p>Le futur de l'indicatif « Comment conjuguer les verbes au futur de l'indicatif ? »</p>	<p>o Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au futur</p>					
		<p>L'imparfait de l'indicatif « Comment conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif ? »</p>	<p>o Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes à l'imparfait</p>					
		<p>Le passé simple de l'indicatif « Comment conjuguer les verbes au passé simple de l'indicatif ? »</p>	<p>o Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé simple</p>					
		<p>Le passé composé de l'indicatif « Comment conjuguer les verbes au passé composé ? »</p>	<p>o Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé composé</p>					
	<p>Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (CM1)</p>	<p>Les temps simples et les temps composés « Comment conjuguer les verbes à d'autres temps composés ? »</p>	<p>o Amener les élèves à maîtriser la construction des temps simples et des temps composés</p>					

	Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'au conditionnel présent; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.	Le présent du conditionnel « Comment conjuguer les verbes au présent du conditionnel? »	oAmener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent du conditionnel					
	Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.	Le présent de l'impératif « Comment conjuguer les verbes au présent de l'impératif? »	oAmener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent de l'impératif					
	- Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. - Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du COD posé après le verbe).	La formation et l'accord des participes présent et passé « Comment former les participes présent et passé d'un verbe et savoir les accorder ? »	oAmener les élèves à maîtriser – les conjugaisons des participes passé et présent - la règle de l'accord du participe passé					
	Première approche de la valeur des temps verbaux et en particulier des temps du passé	Les temps du récit « Comment écrire des récits en employant le passé simple et l'imparfait ? »	oAmener les élèves à maîtriser l'emploi des temps du passé					
	Première approche de la valeur des temps verbaux	L'emploi du présent de l'indicatif	oAmener les élèves à maîtriser l'emploi du présent de l'indicatif					

VOCABULAIRE :Sens et formation des mots

UTILISATION DU DICTIONNAIRE

SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE	« Utiliser avec aisance un dictionnaire ».	Utiliser un dictionnaire : lire et comprendre un article de dictionnaire « Comment lire un article de dictionnaire ? »	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à lire et comprendre un article de dictionnaire o Faire acquérir le vocabulaire correspondant (abréviation, article, définition, exemple) 						
	« Savoir utiliser le dictionnaire papier ou numérique pour rechercher le sens d'un mot ». (CE2, CM1)	Utiliser un dictionnaire : Chercher dans un dictionnaire papier et numérique « Comment utiliser un dictionnaire papier ou numérique ? »	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à utiliser un dictionnaire papier ou numérique afin d'automatiser les stratégies de recherche (connaissance de l'ordre alphabétique, utilisation des mots repères, repérage de la forme des mots). 						

MAITRISE DU SENS DES MOTS

COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE ; MAITRISE QUELQUES RELATIONS CONCERNANT LA FORME ET LE SENS DES MOTS	« Préciser dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles » (CE2) ; « Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu » ; « Vérifier son sens dans le dictionnaire ». (CM1)	Les différents sens d'un mot : la polysémie et le contexte « Quel sens donner à un mot ? »	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à identifier le sens des mots en utilisant le contexte ou le dictionnaire. 						
	« Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré » ; « Vérifier le sens d'un mot dans le dictionnaire ». (CM1)	Différencier le sens propre et le sens figuré « Comment identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré ? »	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à maîtriser la polysémie en construisant les notions de sens propre et sens figuré pour pouvoir les distinguer. 						
	« Distinguer les différents sens d'un	: Distinguer les différents	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à 						

	verbe selon sa construction » (ex jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur)	sens d'un verbe suivant sa construction « Comment distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction ? »	distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction » (ex jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur) .					
COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; MAITRISER QUELQUES RELATIONS CONCERNANT LA FORME ET LE SENS DES MOTS	: « Utiliser des synonymes dans les activités d'expression orale et écrite » (CE2) ; « Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot ». (CM1)	Trouver et utiliser des synonymes « Comment trouver un mot de sens proche ? »	Amener les élèves à : ○ maîtriser l'emploi des synonymes en prenant appui sur le contexte ou en s'aidant du dictionnaire et en s'adaptant au niveau de langue ;					
COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE ; MAITRISER QUELQUES RELATIONS CONCERNANT LA FORME ET LE SENS DES MOTS	« Utiliser des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite » (CE2) ; « Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire ». (CM1)	Utiliser des mots de sens contraire « Comment trouver le contraire d'un mot ? »	○ Amener les élèves à maîtriser la notion de contraire. ○ Faire acquérir le vocabulaire correspondant (contraire).					
COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE	« Classer des mots de sens voisins en repérant les variations d'intensité (ex bon, délicieux, succulent) ». « Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini ».	Classer des mots de sens voisin selon les variations d'intensité Utiliser un terme générique pour définir un mot « Comment reconnaître et utiliser un mot générique ? »	○ Amener les élèves à classer des mots de sens voisin selon les variations d'intensité. ○ Amener les élèves à maîtriser la notion de mot générique					

<p>PRENDRE LA PAROLE EN RESPECTANT LE NIVEAU DE LANGUE ADAPTE ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE</p>	<p>« Commencer à identifier les différents niveaux de langage » (CM1).</p>	<p>Distinguer les différents niveaux de langage « Peut-on s'exprimer de la même manière dans toutes les situations ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à avoir une première approche des niveaux de langue.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

LES FAMILLES DE MOTS / LA FORMATION DES MOTS

<p>COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE ; MAITRISER QUELQUES RELATIONS CONCERNANT LA FORME ET LE SENS DES MOTS</p>	<p>: « Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) » (CM1) ; : « Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt) » , « Regrouper des mots selon leur radical ».</p>	<p>Trouver des mots de la même famille : Le radical « Comment reconnaître et trouver les mots d'une même famille ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à maîtriser la notion de famille de mots. ○ Faire acquérir le vocabulaire concernant la construction des mots (formation d'un mot, radical, suffixe, préfixe, mots composés).</p>					
<p>COMPRENDRE DES MOTS</p>	<p>« Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre » (CM1) ; « Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) » (CM1) ; « Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement »</p>	<p>Connaître et utiliser des préfixes « Comment construire et comprendre de nouveaux mots : les préfixes ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à maîtriser la notion de préfixe. ○ Faire acquérir le vocabulaire correspondant (radical, préfixe). ○ Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.</p>					

NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE	<p>« Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre » (CM1) ; « Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) » (CM1) ; « Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens »</p>	<p>Connaître le sens des suffixes « Comment construire et comprendre de nouveaux mots : les suffixes ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à maîtriser la notion de suffixe. ○ Faire acquérir le vocabulaire correspondant (radical, suffixe). ○ Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre. 					
---	---	--	---	--	--	--	--	--

ACQUISITION DU VOCABULAIRE / ENRICHIR SON VOCABULAIRE / CHAMPS LEXICAUX

COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT	<p>« Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires » (CE2) ; « Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites : (émotions, sentiments) ».</p>	<p>Des mots pour exprimer des émotions et des sentiments</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à utiliser et à réinvestir le lexique étudié. 					
	<p>« Comprendre des sigles ».</p>	<p>Comprendre des sigles et des abréviations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à utiliser et à réinvestir le lexique étudié. 					
	<p>« Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites : (droits, devoirs) ».</p>	<p>Connaître des mots qui expriment des droits et des devoirs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à utiliser et à réinvestir le lexique étudié. 					

ORTHOGRAPHE : Orthographe grammaticale et lexicale

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Les accords

	<p>« Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs » (CE2). « Accorder sans erreur le déterminant et le nom et l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom » (CE2, CM1).</p>	<p>Connaître le féminin des noms et des adjectifs « Comment former le féminin des noms et des adjectifs ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à savoir former le féminin des noms et des adjectifs. 					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE	<p>« Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs » (CE2).</p> <p>« Ecrire sans erreur le pluriel des noms » (CE2, CM1).</p>	<p>Connaître le pluriel des noms et des adjectifs</p> <p>« Comment former le pluriel des noms et des adjectifs ? »</p>	<p>o Amener les élèves à écrire sans erreur le pluriel des noms et des adjectifs.</p>					
	<p>« Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif » (CE2).</p> <p>« Accorder sans erreur le déterminant et l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom » (CM1).</p>	<p>Les accords dans le groupe nominal</p> <p>« Comment faire les accords dans le groupe nominal ? »</p>	<p>o Amener les élèves à construire la notion d'accord dans le groupe nominal.</p>					
	<p>« Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet quelle que soit sa situation syntaxique, y compris avec le sujet qui de 3e personne ».</p>	<p>L'accord du verbe avec son sujet</p> <p>« Comment accorder le verbe avec son sujet ? »</p>	<p>o Amener les élèves à accorder correctement le verbe avec le sujet.</p>					
	<p>« Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer ».</p>	<p>Ecrire les verbes terminés par -yer</p> <p>« Comment écrire les verbes en -yer ? »</p>	<p>o Amener les élèves à maîtriser les particularités orthographiques des verbes en -yer.</p>					
	<p>« Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -eter, -eler ».</p>	<p>Ecrire les verbes terminés par -eler et -eter</p> <p>« Comment écrire les verbes en -eler et en -eter ? »</p>	<p>o Amener les élèves à maîtriser les particularités orthographiques des verbes en -eler et -eter.</p>					
	<p>« Ecrire sans erreur les infinitifs des verbes du premier groupe après préposition »(CM1).</p> <p>« Distinguer par le sens les formes</p>	<p>Distinguer les terminaisons verbales : l'imparfait en -ait, l'infinitif en -er ou le participe passé en -é</p>	<p>o Amener les élèves à écrire sans erreur -ait, -er ou -é à la fin des verbes.</p>					
MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE								

	verbaux homophones de l'imparfait et du passé composé ».	« Dans quels cas écrire –ait, -er ou –é à la fin des verbes ? »						
	« Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3e personne ».	:Connaître l'accord du verbe avec le pronom sujet qui interrogatif ou relatif « Comment accorder le verbe avec le pronom sujet qui ? »	o Amener les élèves à accorder correctement le verbe avec le pronom sujet qui interrogatif ou relatif.					

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Des sons, des lettres, des mots

MAITRISER L'ORTHOGRAPHE LEXICALE	« Ecrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef-, et of- ».	Ecrire les mots qui commencent par ac-, af-, ap-, ef- ou of- « Dans quel cas double-t-on la consonne au début de certains mots ? »	o Amener les élèves à écrire sans erreur les mots commençant par ac-, af-, ap-, ef- et of-.					
	« Ecrire correctement la syllabe finale des noms terminés par un –e muet ».	Ecrire les noms féminins terminés par un –e muet « Dans quel cas écrit-on un –e muet à la fin des noms après une voyelle ? »	o Amener les élèves à écrire sans erreur le –e muet à la fin des noms qui se terminent par une voyelle.					
	« Ecrire correctement la syllabe finale des noms terminés par –ée ».	Ecrire les noms féminins terminés par –ée « Dans quel cas écrit-on –ée à la fin des noms ? »	o Amener les élèves à écrire sans erreur la finale des noms terminés par –ée.					
	« Ecrire correctement la syllabe finale des noms terminés par –té ou –tié ».	Ecrire les noms féminins terminés par –té ou -tié « Dans quel cas écrit-on –té ou -tié à la fin des noms féminins ? »	o Amener les élèves à écrire sans erreur la finale des noms terminés par –té ou –tié.					

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Les homophones grammaticaux

MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE	« Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés ».	Les homophones grammaticaux : Ne pas confondre à/a et et/est	o Amener les élèves à réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : à/a et et/est.						
		Ne pas confondre son/sont et ont/on							
		Ne pas confondre la/là/l'a/l'as							
		Ne pas confondre sans/s'en et où/ou							
		Ne pas confondre ce/se ; c'est/s'est et ces/ses							
		Ne pas confondre quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)							
		Ne pas confondre dont/d'on/donc							
	: « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés ainsi que la distinction entre leur et leurs qui est en cours d'acquisition en fin de cycle ».	Les homophones grammaticaux : Ne pas confondre leur/leurs							
MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE	« Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n' ; d'on/dont/donc ; quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s) ; sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle ».	: Les homophones grammaticaux « Comment écrire les mots qui se prononcent de la même manière ? »							
ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE ET LEXICALE : Dictées									
	« Ecrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus	Dictées Fréquence : Plusieurs fois par	o Renforcer les compétences de production orthographique						

<p>ORTHOGRAPHER CORRECTEMENT UN TEXTE SIMPLE DE DIX LIGNES LORS DE SA REDACTION OU DE SA DICTEE EN SE REFERANT AUX REGLES CONNUS D'ORTHOGRAPHE ET DE GRAMMAIRE, AINSI QU'A LA CONNAISSANCE DU VOCABULAIRE</p>	<p>fréquents de ceux étudiés en grammaire » (CM1) « Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises ».</p> <p>« Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites : (droits, devoirs, émotions, sentiments) ».</p> <p>« Respect de la convention de la coupe syllabique à la ligne ».</p>	<p>périodes. +Mots invariables + Aborder la coupe des mots en fin de ligne. « Cette coupure, matérialisée par un trait d'union en fin de ligne, repose sur les principes de la syllabation graphique ».</p>	<p>en mutualisant ses connaissances et en confrontant ses représentations du fonctionnement de la langue.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prendre conscience des stratégies à mettre en œuvre : argumenter, justifier, expliciter. ○ Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne. ○ Amener les élèves à identifier et à résoudre différents problèmes d'ordre syntaxique, morphologique ou lexical (outils autorisés). ○ Amener les élèves à réinvestir et à vérifier si les règles ont été intégrées. ○ Amener les élèves à travailler leur mémoire orthographique. Dictée d'évaluation 					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Etude de la langue

En bleu : des compétences que les enfants ont déjà travaillées l'année précédente

En gras : les nouvelles compétences

En noir (non gras) : nouvelles compétences ré-investies dans l'année

ETUDE DE LA LANGUE CM2 PERIODE 1			
Grammaire	Conjugaison	Orthographe	VOCABULAIRE

<p>-<u>Les phrases</u> : les types de phrases -reconnaître types et formes de phrases - Ecrire des phrases interrogatives , des phrases injonctives , - Construire correctement des phrases exclamatives.</p> <p>- <u>Les fonctions</u> : - Rappel nature et fonctions- Sujet/verbe</p> <p>- Analyses de phrases : COD/COI/COS -CCL/CCT/CCM</p> <p>- <u>Les classes des mots</u> : - Les différentes classes de mots -Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbess ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps).</p>	<p>Le verbe : identification + infinitif et groupe</p> <p>- Le présent de l'indicatif</p> <p>- Le futur</p> <p>-Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.</p> <p>-conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p>	<p><u>Compétences grapho-phonétiques</u> : <i>en fonction des difficultés observées</i></p> <p><u>Orthographe grammaticale</u> : - Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : a/à/as on/ont on/on n' et/est/es son/sont</p> <p>Revoir pluriel des noms en : -eu, -au, -eau, -ou, -ail</p> <p>Accord dans GN :à revoir adjectif épithète en genre et nombre</p> <p>Accord V/S (V et sujet inversés)</p> <p><u>Orthographe lexicale</u> : lettre muette finale Apprentissage de mots invariables : </p>	<p>Vocabulaire en lien avec littérature, autres matières : (champ lexicaux, mots de la même famille, synonymes, antonymes, expressions...) :</p> <p>- Le dictionnaire : lire un article de dictionnaire (rechercher un mot, lire un article, trouver sa classe gram., la définition, l'exemple, son orthographe, son niveau de langue...) - Polysémie : utilisation du contexte et du dictionnaire - Synonymes, antonymes+ Repérer variations d'intensité dans synonymes Mots génériques et ex : Définir un mot inconnu en utilisant un terme générique et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet (mémo CM1 à compléter ?) Famille de mots : Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe (préfixes utilisant idées de lieu et de mouvement) Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe, et connaître ce sens</p>
---	--	---	---

ETUDE DE LA LANGUE CM2 PERIODE 2

<u>Les phrases</u> : Les phrases simples et complexes	tableau des terminaisons fréquentes	<u>Compétences grapho-phonétiques</u> :	Vocabulaire en lien avec littérature, autres matières : (champ lexicaux,
---	--	---	---

<p>- Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe. - Reconnaître des propositions indépendantes ou juxtaposées</p> <p><i>Evaluations : Types et formes de phrases/ Phrases simples et complexes</i></p> <p><u>fonctions : (analyses de phrases)</u> - Sujet/verbe - COD/COI/COS - CCL/T/M</p> <p>- Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels (manipulations).</p> <p><u>Les classes de mots</u> les déterminants : revoir et vus en CM1 - Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ; reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini. <i>Evaluations : nature, fonction des mots</i></p>	<p>du présent</p> <p>-L'imparfait : emploi, terminaisons, formation</p> <p>- Le PS : son emploi (imparfait ou PS ?)</p>	<p><u>Orthographe grammaticale</u> : ou/où ce/se ces ses revoir la/là l'a</p> <p>Accord dans GN : adjectif épithète en genre et nombre</p> <p>Accord V/S (V et sujet inversés)</p> <p>-Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui est à la 3ème personne.</p> <p><u>Orthographe lexicale</u> :</p> <p>Apprentissage de mots invariables : </p>	<p>mots de la même famille, synonymes, antonymes, expressions...) :</p> <p>Synonymes/antonymes Regroupement de mots sous des termes génériques, trouver des ex à partir d'un terme générique Définir un mot en utilisant terme générique</p> <p>Chercher dans un dictionnaire : Un mot de la même famille Un synonyme , Un antonyme Le bon sens d'un mot - Famille de mots : idem P1 +</p> <p>- Utiliser avec aisance un dictionnaire. Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre</p> <p>Identifier les différents sens d'un verbe suivant sa construction Niveaux de langue</p>
---	---	--	--

ETUDE DE LA LANGUE CM2 PERIODE 3

ETUDE DE LA LANGUE CM2 PERIODE 3

<p>Les phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> -phrases subordonnées/coordonnées : reconnaître, manipuler (donner leçon) - Proposition relative : revoir manipulation -Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom). <p>Les classes de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms : Les pronoms personnels <p>fonctions : <u>(révisions)</u></p> <p><u>(Le GN : révision</u> Les expansions du nom :adjectif, le complément du nom/ prop relative (lien avec proposition relative))</p>	<p>Le PS : conjuguer au PS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparfait ou PS : choisir lien avec gammes d'écriture (concordance des temps) + imparfait/ plus que parfait (travail sur la chrono, l'antériorité) 	<p><u>Compétences grapho-phonétiques :</u></p> <p><u>Orthographe grammaticale :</u> Homophones : c'est/s'est d'on, dont, donc</p> <p>Accord dans GN : adjectif épithète en genre et nombre Accord V/S (V et sujet inversés, V et S éloignés)</p> <p><u>Orthographe lexicale :</u> - Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-</p> <p>• Apprentissage de mots invariables :</p>	<p>Vocabulaire en lien avec littérature, autres matières : (champ lexicaux, mots de la même famille, synonymes, antonymes, expressions...) : <i>(à compléter en fonction des projets) :</i></p> <p>idem P1 et 2+ - Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits).</p>
--	---	--	---

ETUDE DE LA LANGUE CM2 PERIODE 4

<p><u>fonctions</u> - Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.</p> <p><u>Classes des mots :</u> les pronoms : Les pronoms démonstratifs, possessifs, interrogatifs</p>	<p>-PC : emploi, conjugaisons (révisions) lien orth accords PP</p> <p>(Formations et accords des participes présents et passés)</p> <p>- le plus que parfait</p>	<p><u>Compétences grapho-phonétiques :</u></p> <p><u>Orthographe grammaticale :</u> homophones : quel/quelle/qu'elle + revoir homophones en fonction des difficultés accord de l'adj épithète ou attribut accord du Participe passé (être et avoir : normalement déjà vu en CM1)</p> <p><u>Orthographe lexicale :</u> - Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet. Apprentissage de mots invariables :</p>	<p>Vocabulaire en lien avec littérature, autres matières : (champ lexicaux, mots de la même famille, synonymes, antonymes, expressions...) : <i>(à compléter en fonction des projets) :</i> </p> <p>idem autres périodes + (en particulier : réinvestir synonymes, antonymes, sens propre et figuré dans un texte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regrouper des mots selon leur radical. - Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement. - Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens. - Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt).
---	--	---	--

ETUDE DE LA LANGUE CM2 PERIODE 5

<p><u>classes des mots :</u> - Les adverbes de lieu, de temps et de manière (revoir aussi diff classes des mots) - Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif).</p> <p>révisions des notions apprises, les degrés de l'adjectif et de l'adverbe</p>	<p>- Le futur antérieur : règles de fabrication, valeur futur/futur antérieur</p> <p>Conditionnel présent : emploi, construction et terminaisons</p>	<p><u>Compétences grapho-phonétiques :</u></p> <p><u>Orthographe grammaticale :</u> homophones : sans s'en + revoir homophones en fonction des difficultés accord sujet/verbe avec sujet « qui »(interrogatif ou relatif) accord du Participe passé (être et avoir : normalement déjà vu en CM1) verbes en yer - Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé. (terminaisons verbales : ais, er, ou é)</p> <p><u>Orthographe lexicale :</u> noms terminés par ée, té, ou tié</p>	<p>Vocabulaire en lien avec littérature, autres matières : (champ lexicaux, mots de la même famille, synonymes, antonymes, expressions...) : (à compléter en fonction des projets) : </p> <p>Revoir maîtrise sens des mots : - Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex. jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur). Définir un mot inconnu en utilisant mot</p>
---	--	--	---

ETUDE DE LA LANGUE CM2 PERIODE 5

		Apprentissage de mots invariables :	générique adéquat + révision des notions de l'année : évals nationales
--	--	--	--