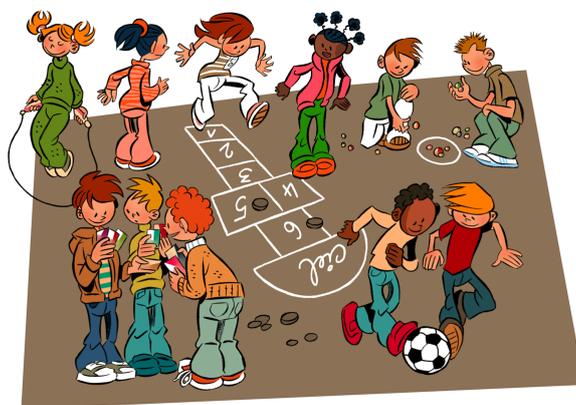


# A vos marques, prêts ?... Récréé !



Un projet d'apprentissage  
pour des récréations apaisées du CP au CM2.

| Constats  | Objectifs  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incidents de plus en plus nombreux pendant les récréations.</li> <li>- Des élèves qui reviennent en classes énervés, voire en colère, incapable de retrouver une disponibilité pour les apprentissages.</li> <li>- Des élèves qui ont « peur » d’aller en récréation.</li> <li>- Un climat scolaire qui se dégrade : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Manque de cohésion au sein des classes.</li> <li>o Élèves au comportement impulsif et individualiste.</li> <li>o Sens des responsabilités peu présentes.</li> <li>o Faible coopération entre les élèves.</li> <li>o Fatigue du personnel enseignant et encadrant.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Engager les élèves dans un projet visant à améliorer les relations humaines au sein de l’école et particulièrement pendant les récréations.</li> <li>- Engager les élèves dans une réflexion sur la portée des mots et des paroles prononcées.</li> <li>- Faire comprendre la notion « d’engagement ».</li> <li>- Faire prendre conscience de la responsabilité de chacun pour entretenir des rapports conviviaux avec les autres élèves de la classe et de l’école.</li> <li>- Favoriser la communication entre les élèves.</li> <li>- Rendre les élèves acteurs de leur apprentissage en leur permettant de chercher et de trouver eux-mêmes des solutions.</li> <li>- Développer la notion d’entraide et de respect de l’autre.</li> </ul> |

### Modalités du projet :

**Discipline** : Education Morale et Civique

**Niveau** : Cycle 2 et/ou cycle 3

**Période** : Année scolaire

**1<sup>er</sup> axe** : 6 temps – **2<sup>ème</sup> axe** : 3 temps – **3<sup>ème</sup> axe** : 7 temps – **4<sup>ème</sup> axe** : 3 temps – **5<sup>ème</sup> axe** : 3 temps

### Compétences visées

- Points du **Socle Commun de connaissances et de compétences** en lien avec ce projet :
  - o Domaine n°3 : *La formation de la personne et du citoyen.*
    - Extrait n°1 : *Tous les champs disciplinaires concourent à développer le sens de l’engagement et de l’initiative principalement dans la mise en œuvre de projets individuels et collectifs, avec ses pairs ou avec d’autres partenaires.*
    - Extrait n°2 : *L’élève commence à construire une conscience citoyenne en apprenant le respect des engagements envers soi et autrui, en adoptant une attitude raisonnée...*
- Points du **Programme d’Enseignement Moral et Civique** en lien avec ce projet :
  - o *La sensibilité : Soi et les autres.*
    - Cycle 2 :
      - Prendre soin de soi et des autres.
      - Accepter les différences.
      - Apprendre à coopérer.
    - Cycle 3 :
      - Respecter autrui et accepter les différences.
      - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.
  - o *Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.*
    - Cycle 2 : *Respecter les autres et les règles de la vie collective.*
    - Cycle 3 : *Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l’égalité des femmes et des hommes.*
  - o *Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres.*
    - Cycle 2 : *Différencier son intérêt particulier de l’intérêt général.*
    - Cycle 3 : *Distinguer son intérêt personnel de l’intérêt collectif.*
  - o *L’engagement : agir individuellement et collectivement*
    - Cycle 2 : *Coopérer en vue d’un objectif commun.*
    - Cycle 3 :
      - *S’engager dans la réalisation d’un projet collectif.*
      - *Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.*

**Préambule** : Concernant les 5 axes, il est possible de n'en sélectionner que certains et à l'intérieur de chacun d'eux, il est possible de réaliser un seul ou plusieurs des temps proposés, ils ne sont pas forcément tous à mettre en œuvre. Ce sont des suggestions qu'il convient d'étudier en équipe d'école afin de faire des choix en commun.

En revanche, il est important, au démarrage du projet de conserver le 4<sup>ème</sup> temps de l'axe 1 car il permet de recueillir les ressentis et les besoins des élèves au sujet du déroulement des récréations.

**Remarque** : Les temps n°1 et n°3 sont déclinés en deux propositions : l'une pour le cycle 2, l'autre pour le cycle 3 (avec ou non le CE2).

| <b>1<sup>er</sup> axe : Permettre aux élèves de prendre conscience des problèmes. Faire émerger des besoins. Faire trouver des idées pour que les récréations se passent mieux.</b> |  |
|---|--|
| <p><b>1<sup>ère</sup> temps pour le cycle 2</b></p>   | <p>Lecture aux élèves de l'histoire : « <b>Chamaillles</b> ». Trois copains, un incident, trois versions de la brouille. S'ensuivent une grosse dispute et une belle bagarre. Comment faire pour jouer de nouveau ensemble ? Peut-être en prenant un peu de hauteur.</p> <p>Cet album permet de travailler le langage oral et la compréhension orale.<br/>Une manière aussi d'aborder les difficultés que rencontrent les élèves pendant les récréations.</p>  |
| <p><b>1<sup>ère</sup> temps pour le cycle 3 (+ CE2)</b></p>                                        | <p>Lecture aux élèves de l'histoire : « <b>L'agneau qui ne voulait pas être un mouton.</b> »</p> <p><b>Résumé :</b><br/>Les moutons se font dévorer par le loup et ce depuis toujours. Un jour, le loup vient dévorer un mouton malade, puis à chaque fois, le loup revient et s'attaque à un mouton différent sous l'œil impassible des autres. Jusqu'à quand peut-on laisser le loup faire en attendant simplement son tour ? (Voir fiche de propositions d'activités).</p>  |
| <p><b>2<sup>ème</sup> temps</b></p>   | <p><u>Evaluation initiale</u> concernant les compétences sociales et civiques des élèves : <b>Questionnaire à compléter anonymement</b> : <a href="#">Voir annexe 1</a></p> <p>Ce questionnaire doit être présenté aux élèves comme un outil pour travailler ensemble sur l'amélioration du « <b>bien-être</b> » à l'école. C'est la somme des réponses et non chaque réponse qui sera ici exploitée, il est important de le dire aux élèves afin qu'ils puissent répondre à ce questionnaire le plus sincèrement possible et en toute confiance (respect de l'anonymat, pas de remarque de la part de l'enseignant, pas de jugement...).</p> <p><u>Préalable</u> : <b>Communiquer très clairement aux élèves le but recherché</b> : Il s'agit d'établir avec précision une « photographie » à un temps T de l'année scolaire des compétences sociales et civiques de <b>toute une classe</b>. La synthèse de ce questionnaire doit permettre de recueillir une tendance générale de la classe.</p> <p>L'idée n'est pas de pointer un comportement, mais bien la propension générale de la classe à adopter des attitudes citoyennes et conviviales pendant les récréations.</p> <p>N.B : Ce questionnaire pourra être proposé de nouveau plus tard, à l'issue d'un travail fait avec les élèves sur cette question des compétences sociales et civiques, pour évaluer les progrès, <b>à l'échelle d'une classe</b>.</p> |
| <p><b>3<sup>ème</sup> temps pour le cycle 3 (+ CE2).</b><br/>Se décline en plusieurs séances.</p>   | <p>Séances pour interpréter ces questionnaires : <a href="#">Voir annexe 2</a></p> <p>Objectif : Obtenir une « photographie » des compétences sociales et civiques de la classe.</p>   |
| <p><b>3<sup>ème</sup> temps pour le cycle 2</b></p>   | <p>Afficher la « photographie » des compétences sociales et civiques des élèves, obtenue à partir du questionnaire : Temps d'échanges et d'expression sur les constats. Faire dessiner les ressentis à propos de la lecture de ces questionnaires.</p>   |
| <p><b>4<sup>ème</sup> temps</b></p>   | <p>Demander aux élèves de compléter un <b>BLASON</b> - <a href="#">Voir annexe 3</a> afin de recueillir les <b>RESSENTIS</b> des élèves sur le déroulement des récréations, leurs <b>BESOINS</b> et leurs <b>SUGGESTIONS</b> pour que leurs récréations se passent mieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phase individuelle : Chaque élève complète son blason (<b>en CP, on peut le compléter collectivement</b>)</li> <li>• Phase collective : <b>BRAINSTORMING</b></li> </ul>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| 5 <sup>ème</sup> temps | Découverte des besoins et des idées des autres classes pour de meilleures relations à l'école. Lecture, échanges, qu'est ce qui revient souvent ? Associer les idées à des <b>concepts</b> clés : la politesse, le respect de l'autre, de l'environnement, l'entraide, ... <b>Recensement des idées et validation de celles qui seront testées.</b><br><b>Important</b> : Les enseignants doivent adopter une posture de <b>médiateur</b> et non de <b>décideur</b> . Donner un rôle majeur aux élèves dont le comportement est le plus problématique. |
| 6 <sup>ème</sup> temps | Désignation d'un <b>ambassadeur récréation</b> par classe : Les ambassadeurs se réuniront à des dates régulières fixées par les enseignants, afin d'évaluer ce qui a été mis en place, d'ajuster, de modifier, ...   |

### 2<sup>ème</sup> axe : Mettre en œuvre un dispositif concret : les DEFIS-RECRE.

|                        |  |
|------------------------|--|
| 1 <sup>er</sup> temps  | Découverte de l'outil. Familiarisation avec les différentes cartes. Jeux de rôles. |
| 2 <sup>ème</sup> temps | Mise en œuvre du dispositif.   |
| 3 <sup>ème</sup> temps | Régulation, évaluation en impliquant réellement tous les élèves.                   |

Une fois l'état des lieux effectué (voir questionnaire et blason des besoins) à l'échelle d'une classe ou d'une école, ces « **cartes défis** » permettent d'aider les élèves à agir positivement en récréation. [Voir annexe 4](#)  
Ce dispositif est basé sur un fonctionnement de groupe, il favorise sa **cohésion**, vise le développement de la **coopération** entre les élèves, l'apprentissage de l'**empathie**, l'amélioration du sentiment d'**appartenance** à ce groupe. Il est nécessaire d'apprendre aux élèves à utiliser ces cartes avant qu'elles ne soient utilisées en récréation. On peut imaginer de faire jouer en classe de toutes petites saynètes à partir de ces cartes.

#### Règles possibles (non exhaustives) pour les « défis-récré » :

- Les élèves disposeront, dans un cahier, de la planche contenant l'ensemble des « défis-récré ». Ils pointeront à l'aide d'un « R » (pour réussi), d'un « V » (pour victoire) ou encore d'un smiley, les cartes correspondant aux défis relevés.
- Les cartes sont photocopiées sur du bristol et plastifiées en plusieurs exemplaires.
  - o 1<sup>ère</sup> possibilité : Toutes les cartes se trouvent dans un sac et tous les élèves « piochent » au hasard une carte en partant en récréation.
  - o 2<sup>ème</sup> possibilité : Chaque élève choisit un défi à relever et prend la carte correspondante avant de sortir en récréation.
  - o 3<sup>ème</sup> possibilité : L'enseignant(e) suggère à un élève un défi en particulier. Attention, il n'est pas question d'imposer mais bien suggérer en montrant à l'élève qu'on le croit capable de réussir.
- Au retour de la récréation, les élèves ne notent sur leur planche individuelle que leurs réussites. Ce principe implique qu'on ait confiance en leur parole, a priori, mais cela se travaille au long cours avec l'ensemble d'une classe.
- Ils déposent leur carte dans le sac ou une boîte prévue à cet effet.



Classe de CM2  
d'Evelyne Cadillon,  
école Les Gémeaux,  
Lyon 5ème

Il est essentiel, si l'on veut que les élèves s'impliquent dans le projet, de prévoir des temps de **retour réflexif avec les élèves** pour leur donner la parole, pour écouter leurs ressentis, les difficultés rencontrées, les réussites, et pour recueillir aussi de nouvelles idées de « défi-récré » qui viendront agrandir la collection.

#### Évaluation du dispositif :

Permettre aux groupes classes de s'auto-évaluer à l'aide des étiquettes « PENDANT CETTE RECREATION, J'AI ESSAYE D'ÊTRE BIENVEILLANT(E). [Voir annexe 5](#)

| <b>3<sup>ème</sup> axe : Faire peindre par les élèves un BANC DE L'AMITIE pour chaque cour</b>   |   |
|--|---|
| Ce projet original a été celui d'une école maternelle du département des Deux-Sèvres en 2015 : <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/spip.php?article497">http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/spip.php?article497</a>   |   |
| <b>Principe du banc de l'amitié :</b> Lorsqu'un enfant est triste ou se sent seul, qu'il ne trouve pas d'amis pour jouer avec lui pendant la récréation, il va s'asseoir sur le banc. Les autres enfants savent alors qu'il a besoin d'aide et celui ou ceux qui le souhaitent viennent la lui offrir. |   |
| <b>Objectifs :</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contribuer à ce que chaque enfant apprenne le respect de soi et des autres, l'attention à l'autre et l'entraide.</li> <li>– Favoriser la confiance en soi et le sentiment d'appartenance à un groupe.</li> </ul>  |   |
| 1 <sup>er</sup> temps  | Présentation du projet aux <b>ambassadeurs récréation</b> .   |
| 2 <sup>ème</sup> temps   | Présentation du projet par les ambassadeurs dans leur classe respective. Lister les différentes étapes.   |
| 3 <sup>ème</sup> temps   | Trouver ou choisir un banc, un par cycle. Les faire nettoyer par des élèves volontaires. Les poncer : faire appel à des parents d'élèves.   |
| 4 <sup>ème</sup> temps   | Mettre en œuvre des jeux de rôle dans chaque classe avec un banc (pas forcément le vrai) pour que les élèves comprennent bien leur rôle et les enjeux.  |
| 5 <sup>ème</sup> temps   | Peinture et décoration des bancs : faire à nouveau appel à des parents pour le fond. Au sein de chaque classe, réfléchir à la décoration (fabrication de pochoirs). Organiser la décoration des bancs par les élèves. Vernir les bancs avec vernis extérieur (adultes). |
|    |   |
| 6 <sup>ème</sup> temps   | Choix de l'emplacement des bancs par les élèves dans chaque cour de récréation. Demander la fixation au sol à la mairie.  |
| 7 <sup>ème</sup> temps   | Prévoir l'inauguration officielle des bancs.  |
|    |   |

| <b>4<sup>ème</sup> axe : Faire écrire par les élèves une « CHARTE DE LA CONVIVIALITE » pour l'école (cycle 3 + CE2)</b> |   |
|---|---|
| 1 <sup>er</sup> temps   | <p>Définir le concept de CONVIVIALITE. Temps oral pour échanger avec les élèves. Noter leurs idées. Recherche dans différents dictionnaires. Elaborer une définition à partir de celles existantes.</p> <p>Définir ce qu'est une CHARTE : Réflexion pour comprendre les différences entre une charte et un règlement</p> <p>Une charte est un engagement <b>moral et volontaire</b> à se comporter avec respect en général et dans les situations précisées par le texte. Il n'y a pas de sanction en cas de manquement. Chacun est</p> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>invité à prendre l'engagement, par exemple en donnant sa signature, de respecter les articles de la charte.</p> <p>Etudier le préambule de la charte de l'ONU. <b>Voir annexe 6</b></p> <p>L'enjeu est qu'il se crée une dynamique dans laquelle un grand nombre d'enfants feront de même. Il n'y a aucune contrainte : si l'enfant respecte la charte, c'est uniquement parce qu'il a conscience que cet engagement est une contribution personnelle à l'amélioration de la qualité du « vivre ensemble ». On vise ici principalement l'intériorisation des règles.</p>   |
| 2 <sup>ème</sup> temps | <p>Élaboration par les élèves de différents articles : Se mettre d'accord sur le nombre d'articles (il ne doit pas y en avoir trop, huit à dix est un nombre raisonnable.</p> <p>Le titre peut être une affirmation d'une valeur et le rejet d'une contre-valeur. Par exemple « Je dis NON à la violence et je dis OUI à l'amitié et à l'entente. »</p> <p>Pour élaborer les articles, utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La structure des phrases du préambule de la charte des Nations Unies pour la forme.</li> <li>- Le contenu des blasons écrits par les élèves (1<sup>er</sup> axe, temps 4) pour le fond.</li> </ul> <p>Proposer aux élèves de travailler ensemble. Les écrits obtenus pourront faire l'objet de réflexion en orthographe.</p> |
| 3 <sup>ème</sup> temps | <p>Mise en commun des travaux effectués entre les élèves de cycle 3. Présentation par les élèves de cette charte aux petits (CP et CE1). Finalisation du document par les ambassadeurs. Dessiner pour illustrer les articles.</p>   |

Remarque importante : La charte est appelée à « vivre » donc à évoluer, en fonctions des événements liés à la vie de l'école.

| <b>5<sup>ème</sup> axe : Mettre en œuvre pendant les récréations : « La boîte à jouer »</b> |  |
|---|--|
| 1 <sup>er</sup> temps   | <p>Visualiser entre professionnels la vidéo de l'expérience à Vitruve.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mfftIzTs3ps">https://www.youtube.com/watch?v=mfftIzTs3ps</a></p> <p>Inviter si possible les personnels de service, les AESH et tout partenaire professionnel de l'école.<br/>           Déterminer un plan d'action, qui peut être largement inspiré de celui de Vitruve.</p> |
| 2 <sup>ème</sup> temps  | <p>Montrer au même moment dans toutes les classes quelques extraits choisis de cette vidéo où l'on voit les élèves jouer et réagir.<br/>           Donner la parole aux élèves, écrire au tableau leurs remarques, réactions, idées.</p>   |
| 3 <sup>ème</sup> temps  | <p>Avec les cycles 3 : Faire écrire un courrier à la mairie par les élèves pour demander un local fermant à clé pour entreposer les objets.</p>  |
| 4 <sup>ème</sup> temps  | <p>Organiser un temps d'information pour les parents : Visionnage de la vidéo, sollicitation, communication du cadre de ce dispositif.</p>   |
| 5 <sup>ème</sup> temps  | <p>Lancer le dispositif après avoir établi un calendrier des personnes responsables. Chaque semaine il doit y avoir un enseignant, un parent, 2 élèves (cycle 2 et cycle 3) pour assurer le fonctionnement.<br/>           Un jour à heure fixe est consacré au dépôt des objets par les parents ou enfants.</p>   |

## Annexe 1 : Questionnaire anonyme

Classe : ..... Ecole : .....

### Où en es-tu dans tes compétences sociales et civiques ?

Pour chaque question, entoure la (ou les) réponse(s) que tu choisis.

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 1 | <b>Que fais-tu quand un enfant t'embête ou te tape ?</b> | Je me défends, s'il me tape, je le tape. | Je vais me mettre dans un coin tout(e) seul(e). | Je préviens un maître ou une maîtresse dans la cour. | J'essaie de parler avec lui, pour le calmer. |
|---|--|--|---|--|--|

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| 2 | <b>Que fais-tu si tu vois qu'un enfant se fait embêter ou taper ?</b> | Je ne fais rien, ce n'est pas mon problème. | Je préviens un maître ou une maîtresse dans la cour. | Je vais essayer de le défendre en tapant. | Je vais essayer de le défendre calmement. |
|---|---|---|--|---|---|

|   |   |   |   |                                 |  |
|---|---|---|---|---------------------------------|--|
| 3 | <b>Que fais-tu si tu vois qu'un enfant est blessé ?</b> | Je ne fais rien, ce n'est pas mon problème. | Je préviens le maître ou la maîtresse de la cour. | Je vais le rassurer et l'aider. |  |
|---|---|---|---|---------------------------------|--|

Pour chaque question, coche la case que tu choisis pour donner ta réponse.

|    |   | Souvent                        | Parfois | Jamais |
|----|---|--------------------------------|---------|--------|
| 4  | Quand tu arrives à l'école le matin, est-ce que tu dis bonjour...                                 | - à d'autres enfants ?         |         |        |
| 5  |   | - à des maîtresses (maîtres) ? |         |        |
| 6  | En cour de récréation ou en classe, est-ce qu'il t'arrive de dire « merci » ...                   | - à d'autres enfants ?         |         |        |
| 7  |   | - à des maîtresses (maîtres) ? |         |        |
| 8  | Est-ce qu'il t'arrive de faire des choses que les maîtresses (ou maîtres) ont interdit de faire ? |                                |         |        |
| 9  | Est-ce qu'il t'arrive d'embêter les autres enfants ?  |                                |         |        |
| 10 | Est-ce qu'il t'arrive de taper les autres enfants ?   |                                |         |        |
| 11 | Est-ce que parfois tu insultes des enfants en disant des gros mots ?                              |                                |         |        |
| 12 | Est-ce qu'il t'arrive de te moquer d'un autre enfant ?  |                                |         |        |
| 13 | Est-ce que tu restes seul dans la cour de récréation ?  |                                |         |        |
| 14 | Est-ce que tu vas vers des enfants qui sont seuls ?   |                                |         |        |
| 15 | Est-ce qu'il t'arrive d'aider un autre enfant ?   |                                |         |        |

[Retour](#)

## Annexe 2 : Séances au cycle 3 (+ CE2) sur les réponses au questionnaire

Une fois les questionnaires complétés par les élèves, on les découpe pour séparer les 15 questions. Les questions 4 et 5 restent ensemble, ainsi que les questions 6 et 7.

On obtient donc une pile de :

|   |   |                                |  |  |  |
|---|---|--------------------------------|--|--|--|
| 4 | Quand tu arrives à l'école le matin, est-ce que tu dis bonjour... | - à d'autres enfants ?         |  |  |  |
| 5 |   | - à des maîtresses (maîtres) ? |  |  |  |

Une pile de :

|   |   |                                |  |  |  |
|---|---|--------------------------------|--|--|--|
| 6 | En cour de récréation ou en classe, est-ce qu'il t'arrive de dire « merci » ... | - à d'autres enfants ?         |  |  |  |
| 7 |   | - à des maîtresses (maîtres) ? |  |  |  |

Une pile de :

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 8 | Est-ce qu'il t'arrive de faire des choses que les maîtresses (ou maîtres) ont interdit de faire ? |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

Une pile de :

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 9 | Est-ce qu'il t'arrive d'embêter les autres enfants ? |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Etc.....

On écrit très visiblement au tableau pour les questions 1 à 12, la signification des cases cochées :

| Souvent | Parfois | Jamais |
|---------|---------|--------|
|         |         |        |

Placer les élèves en binômes, donner à chaque groupe une pile. Ils doivent comptabiliser le nombre de réponses « souvent /parfois/jamais » pour leur(s) question(s).

Le critère de réussite est de pouvoir communiquer aux autres combien d'élèves ont donné telle réponse, ou telle autre.

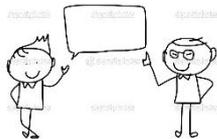
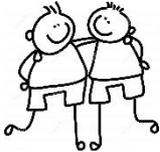
[Retour](#)

### Annexe 3 : BLASON

|  |  |
|--|--|
| Ce qui me plaît pendant les récréations.             |  |
|  |  |
| Ce qui me gêne en récréation.                        | Ce qui est insupportable pour moi en récréation. |
|  |  |
| Mes idées pour que les récréations se passent mieux. |  |
|  |  |

[Retour](#)

## Annexe 4 : Cartes défi-récré

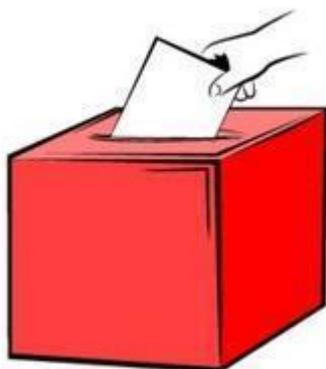
|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Faire un sourire à 4 enfants.</p>               | <p>Aider un camarade plus jeune.</p>                 | <p>S'amuser à 6.</p>                               | <p>Faire un compliment à 3 camarades.</p>                |
| <p>Dire bonjour à 4 enfants.</p>                   | <p>Jouer avec un enfant tout seul.</p>               | <p>Discuter avec un enfant tout seul.</p>          | <p>Consoler un enfant qui pleure ou qui est triste.</p>  |
| <p>Faire rire 2 enfants.</p>                     | <p>Rendre service à un camarade.</p>               | <p>Aider un enfant qui en a besoin.</p>          | <p>Aider un enfant à se sentir mieux.</p>              |
| <p>Partager quelque chose avec un camarade.</p>  | <p>Faire plaisir à 3 enfants.</p>                  | <p>Trouver un(e) nouvel(le) ami(e).</p>          | <p>Faire plaisir à 2 enfants.</p>                      |
| <p>Dire bonjour à 2 adultes.</p>                 | <p>Réconcilier deux enfants qui se disputent.</p>  | <p>Dire quelque chose de gentil à 3 enfants</p>  | <p>Faire sourire un enfant triste.</p>                 |

[Retour](#)

## Annexe 5 : Le groupe classe s'auto évalue.

**Principe** : En rentrant de récréation, les enfants prennent s'ils le souhaitent une étiquette (photocopiées en nombreux exemplaires et posés en pile) et la déposent dans la boîte « tirelire ». L'auto-évaluation est anonyme.

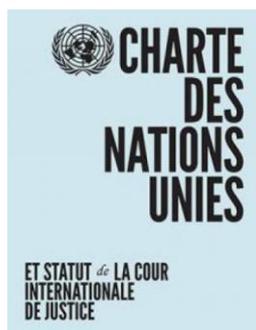
|   |   |
|---|---|
| Pendant cette récréation,<br>j'ai essayé d'être<br>bienveillant(e). | Pendant cette récréation,<br>j'ai essayé d'être<br>bienveillant(e). |
| Pendant cette récréation,<br>j'ai essayé d'être<br>bienveillant(e). | Pendant cette récréation,<br>j'ai essayé d'être<br>bienveillant(e). |
| Pendant cette récréation,<br>j'ai essayé d'être<br>bienveillant(e). | Pendant cette récréation,<br>j'ai essayé d'être<br>bienveillant(e). |



La classe choisit un rythme pour consulter cette boîte et compter le nombre d'étiquettes. Par exemple, un élève est chargé de compter les bulletins 1 fois par semaine et d'inscrire le nombre sur une affiche « mémoire ». Prévoir un temps d'échange oral et collectif autour de ce résultat.

[Retour](#)

## Annexe 6 :



## Préambule

Nous, peuples des Nations Unies,

Résolus

- à préserver les générations futures du fléau de la guerre qui deux fois en l'espace d'une vie humaine a infligé à l'humanité d'indicibles souffrances,
- à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations, grandes et petites,
- à créer les conditions nécessaires au maintien de la justice et du respect des obligations nées des traités et autres sources du droit international,
- à favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande,

Et à ces fins

- à pratiquer la tolérance, à vivre en paix l'un avec l'autre dans un esprit de bon voisinage,
- à unir nos forces pour maintenir la paix et la sécurité internationales,
- à accepter des principes et instituer des méthodes garantissant qu'il ne sera pas fait usage de la force des armes, sauf dans l'intérêt commun,
- à recourir aux institutions internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples,

Avons décidé d'associer nos efforts pour réaliser ces desseins.

En conséquence, nos gouvernements respectifs, par l'intermédiaire de leurs représentants, réunis en la ville de San Francisco, et munis de pleins pouvoirs reconnus en bonne et due forme, ont adopté la présente **Charte des Nations Unies** et établissent par les présentes une organisation internationale qui prendra le nom de Nations Unies.



[Retour](#)