

## Période 5 : Mai/Juin:



**Classe** : PS/MS

**Domaine** : s'appropriier le langage

Echanger, s'exprimer/ comprendre

Enrichir la capacité lexicale et syntaxique des élèves à l'oral en classe

- Acquérir et utiliser un champs lexical de plus en plus étendu à partir d'un thème familier l'alimentation
- Acquérir et utiliser une construction syntaxique simple  
Soit :
  - NOM
  - Groupe nominal (Déterminant+ nom)
  - Groupe nominal expansé : déterminant+ nom+ adjectif/complément du nom)
  - Phrase simple avec emploi du « je » ou du « moi »

Ce travail permettra de récolter un certain nombre de mots nouveaux qui viendra se mettre dans notre boîte à mots (imagier des fruits et des légumes... ustensiles etc...)

<b>Déroulement :</b>			
<b>Consigne :</b>	<b>Matériel</b>	<b>Dispositif / déroulement</b>	<b>Observation</b>
<b>Phase de découverte</b>			
<b>Partir des impressions de la cantine/ qu'avez-vous mangé ? est ce un fruit ? un légume ?...</b>			
<b><u>Bilan :</u></b>			

## Les ateliers

### Atelier 1 : PS/MS: Jeu du loto

**Objectif** : acquérir un vocabulaire étendu à un thème familier/ acquérir et utiliser une structure syntaxique simple

**Compétences** : réception/émission

**Critère de réussite** :

- L'enfant a nommé l'objet représenté sur la carte
- A nommé l'ensemble des fruits représentés
- A prononcé une phrase syntaxique correcte

#### **Phase 1 : temps de réception du vocabulaire vers le GN (2 séances)**

L'enseignant, meneur de jeu, tire une carte de la pioche, énonce l'objet représenté dessus. Par exemple « *c'est UN MELON ; qui a LE MELON sur sa planche de jeu ?* ».

L'enseignant montre l'objet sur la planche correspondante si nécessaire et verbalise son action « où est-il ? » « Le melon est là, Voici le melon »

(attention il faudrait arriver à ce que les enfants n'aient plus besoin de voir la carte, mais juste d'entendre le nom)

#### **Phase 2 : vers le GN expansé et phrase avec emploi du « je » (2 séances à prévoir)**

Lors des séances suivantes, l'enseignant, meneur de jeu, tire une carte de la pioche énonce l'objet représenté dessus. Par exemple, il dira « *c'est un Melon ; qui a le melon sur sa planche de jeu ?* ». Les élèves cherchent l'objet sur leur planche de jeu. Celui qui trouve l'objet et le nomme en utilisant une forme

Jeu du loto (carte et planche)

Groupe de 6-8 avec l'enseignante pour arriver à l'autonomie chez les moyens !!

<p>syntaxique avec emploi du « je » et le GN approprié prend la pioche et devient meneur ! Soit « j'ai le melon » ou « moi j'ai le melon »</p> <p><b><u>Phase 3 : vers le jeu en autonomie :</u></b></p> <p>Ici, l'enseignant est observateur de jeu. Il désigne un élève qui sera meneur au départ du jeu. Ce dernier prend une vignette représentant un fruit et dit : « c'est un melon » « qui a le melon ? » sans montrer la carte aux élèves. Les élèves cherchent sur leur planche...</p>			
<p><b><u>Bilan :</u></b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>Atelier 2 : PS/MS: l'œil du Lynx</b></p> <p><b><u>Objectif :</u></b> acquérir un vocabulaire étendu à un thème familier/ acquérir et utiliser une structure syntaxique simple</p> <p><b><u>Compétences :</u></b> réception/émission</p> <p><b><u>Critère de réussite :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant à nommer l'objet représenté sur la carte</li> <li>- A nommer l'ensemble des fruits représentés</li> <li>- A prononcer une phrase syntaxique correcte</li> </ul>			
<p><b><u>Phase 1 :</u></b></p>			
<p><b><u>Phase 2 :</u></b></p>			
<p><b><u>Phase 3 :</u></b></p>			
<p><b><u>Bilan :</u></b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>Atelier 3 : la marchande</b></p> <p><b><u>Objectif :</u></b> utiliser le vocabulaire de l'alimentation et une structure syntaxique simple (je voudrais)/ formule de politesse (bonjour/merci/au revoir)</p> <p><b><u>Compétences :</u></b> communiquer avec les autres/ comprendre et se faire comprendre</p> <p><b><u>Critère de réussite :</u></b> le marchand à compris ce que voulais le client et lui a préparé la bonne</p>			

commande			
<p>Jeu de rôles : un enfant est le client, un enfant est le vendeur. Le client achète au vendeur des fruits et des légumes.</p> <p>« Bonjour Monsieur/ Madame, je voudrais..... Voilà. Merci. Au revoir »</p>	<p>Des fruits et des légumes en plastique, un panier, des pièces ou jetons</p>	<p>Groupe de 6-8/ avec ATSEM/PE puis autonomie</p>	

### Bilan

#### Atelier 4: j'aime/ je n'aime pas

Objectif : utiliser le vocabulaire de l'alimentation et une structure syntaxique simple (j'aime/ je n'aime pas)

Compétences : échange communicatifs

Critère de réussite :

<p>Chaque enfant découvre sa fiche, il doit mettre du bon côté les aliments qu'il aime manger et ceux qu'il n'aime pas manger et les présenter aux autres !</p>	<p>Plateau j'aime/ je n'aime pas Etiquette d'aliment (pâtisserie/ fruits/ légumes/ frites/ viande/ poisson/...)</p>	<p>Groupe de 6-8 Avec ATSEM/PE</p>	
---	---	--	--

### Bilan :

#### Atelier 5: Au marché, j'ai acheté (en regroupement)

Objectif : utiliser le vocabulaire de l'alimentation (Réception/émission)

Compétences : échange communicatifs

Critère de réussite :

<p>Des fruits et des légumes en plastiques sont disposés au</p>	<p>Panier/ aliments en plastique</p>		
---	--------------------------------------	--	--

milieu d'un cercle. Au fur et à mesure que je dis ce que j'ai acheté, les enfants mettent les fruits dans mon panier. Ils doivent se souvenir de tout ce qu'il y avait dedans.

« Au marché, j'ai acheté des pommes. Qui vient me donner mes pommes ? J'ai acheté des tomates... Mais catastrophe, mon panier s'est renversé et j'ai oublié ce que j'avais acheté. Qui peut me rappeler ce que j'avais dedans ? »

### Atelier 6: la salade de fruits (en regroupement)

Objectif : utiliser le vocabulaire de l'alimentation (Réception/émission)

Compétences : discrimination auditive

Critère de réussite :

Les enfants doivent réagir lorsqu'ils entendent le nom du fruit qui se trouve sur leur carte.

Consignes : je vous distribue des cartes représentant des fruits. Je vais dicter la recette de la salade de fruits. Dès que vous entendrez le nom de votre fruit levez votre main bien haute ! »

Bilan :