Les élèves ayant des difficultés de comportement.

Recensement des postures, démarches et dispositifs pédagogiques favorables - Cycles 2 et 3 - Liste non exhaustive

L'organisation pédagogique

- Donner des choix dans les tâches à effectuer, en termes de difficultés (force 1, 2 ou 3)
- Proposer des situations où l'action et les interactions ont une place importante.
- Expliciter ce que l'on apprend et pourquoi.
- Instaurer des rituels d'apprentissage au quotidien.
- Ecrire l'emploi du temps à la demi-journée, rendre les changements prévisibles.
- Expliciter les critères de réussite, les différencier.
- Favoriser l'action de l'élève, éviter les temps trop longs d'écoute passive.

Les démarches

- Prendre appui sur le groupe classe, l'impliquer.
- Utiliser la médiation culturelle : contes, textes littéraires, arts,…
- Signifier clairement le comportement interdit et toujours ajouter **comment il pourrait faire autrement**.
- Donner une place aux émotions : mur des émotions,…
- Poser un cadre clair explicitant les attitudes attendues. Utiliser les « cartes attitudes attendues »

Les outils

- Autoriser le toucher d'objets en travaillant (scolaires ou spécifiques tels que balles mousse,…)
- Proposer des cartes besoins (besoin d'une pause, de sortir,…)
- Fournir un chronomètre, un sablier, pour aider à matérialiser : le temps à attendre, pour finir, pour s'isoler, etc.
- Proposer un « cahier en je » pour permettre aux élèves d'exprimer leurs ressentis (confidentiel)
- Fiche individuelle de réflexion à la suite d'un événement dérangeant.

La posture de l'enseignant

- Accueillir, quelle que soit l'attitude de la veille.
- Responsabiliser l'élève, lui manifester de la confiance, le solliciter pour aider, lui confier des missions.
- Pointer et valoriser toutes les attitudes attendues.
- Adhérer aux principes de Rogers (empathie, considération positive inconditionnelle,…)
- **Dissocier** clairement l'enfant de son comportement.
- Aider à identifier les ressentis, les émotions, à les verbaliser.
- Entendre les difficultés à gérer les frustrations, aider à attendre, voire à renoncer, avec bienveillance..

L'environnement de travail

- Organiser un coin « refuge » dans sa classe
- Mettre à disposition des moyens d'apaisements auditifs, kinesthésiques.
- Si AVS, le / la positionner à distance de l'élève.
- Penser la place de l'élève pour répondre à ses besoins.
- Favoriser la cohésion du groupe classe, développer la coopération, la solidarité, l'empathie.
- Permettre de travailler debout sans déranger.

Le fonctionnement de l'école

- Renforcer le lien avec les familles, les considérer comme de véritables partenaires.
- Inscrire au projet d'école une action de prévention en lien avec le climat scolaire.
- Désigner une personne référente pour l'élève (écoute, point régulier sur les engagements,…)
- En cas d'atteinte aux biens ou aux personnes, poser une sanction éducative avec réparation
- Ecrire un protocole de crise pour anticiper attitudes élèves→ réponses
- Solliciter le pôle ressource de la circonscription.
- Partager les difficultés, mutualiser les idées.et les ressources.
- Ecrire une charte d'accueil pour ces élèves en particulier.

Pascale Mignot Vota, CPC Lyon 5ème 1er - 2018

Etape 1 : Réfléchir en équipe

Prénom et nom de l'élève : .....

Les réactions possibles de l'élève (ce qu'il/elle pourrait faire)	Les réponses possibles de l'enseignant(e)	Les réponses possibles de l'AVS, de l'ATSEM (le cas échéant), des autres adultes

Retour

Etape 2 : Formulaire (exemple partiellement complété)

Date : .....

Prénom et nom de l'élève : .....

Classe : .....

Nom de l'enseignant(e) : .....

Personne référente (nom et fonction), le cas échéant : .....

Rôles de cette personne :

- Entretien avec l'élève après la crise (différé d'au moins ½ journée)
- Utiliser la fiche de réflexion avec des images, recueillir les propos oraux de .....

Si identification d'une phase « d'escalade » : Confier à .....une tâche précise à faire « pour aider ». **Liste :** Distribution de cahiers, ramassage de cahiers, comptage de fiches, chronométrage d'un temps particulier (avec un chronomètre), transmission d'un message à un enseignant.

Aménager un « coin refuge » dans la classe (voir fiche spécifique) : Le prendre en photo afin de fabriquer une carte le représentant. Donner cette carte à l'élève : communication non verbale.

Descente en récréation : La collègue d'à côté vient voir systématiquement par la porte latérale, avant de descendre ses élèves, si tout se passe bien avec ..... Dans le cas contraire, elle descend également la classe de .....en récréation, ce qui permet à la maîtresse de .....de prendre un temps avec elle et de l'accompagner tranquillement.

En cas de crise en classe : 2 personnes peuvent venir en renfort selon les jours et heures afin d'emmener .....dans le lieu d'apaisement.

1).....

2).....

Lieu d'apaisement (en dehors de la classe) : bureau de la directrice.

Aménagement dans le bureau : Demander à ..... ce qu'elle aurait besoin d'y trouver.

Posture des adultes en cas de crise :

- Ne pas « tirer » l'élève vers un lieu.
- Eviter de toucher ....., mais lui proposer la main.
- Essayer de convaincre, parler doucement, <u>se mettre à la hauteur de l'élève</u>.
- Evoquer cet endroit que l'élève connaît.
- En cas de refus : ne pas forcer (ne pas courir après l'élève).
- Faire confiance et le dire : « *Je suis sûre que tu peux, j'ai confiance en toi.* »
- Mettre en mots les émotions en parlant calmement, en rassurant.
- Essayer d'attirer l'attention sur un livre, une photo, un cahier, suggérer, ne pas imposer.
- Quand la tension est retombée, proposer de retourner en classe (ou parmi les autres élèves) pour faire quelque chose de précis (écrire, dessiner…)

Retour en classe (le cas échéant) : L'enseignante <u>accueille</u> l'élève : regard et message positif (« *Je suis content(e) que tu sois à nouveau parmi nous.* »)

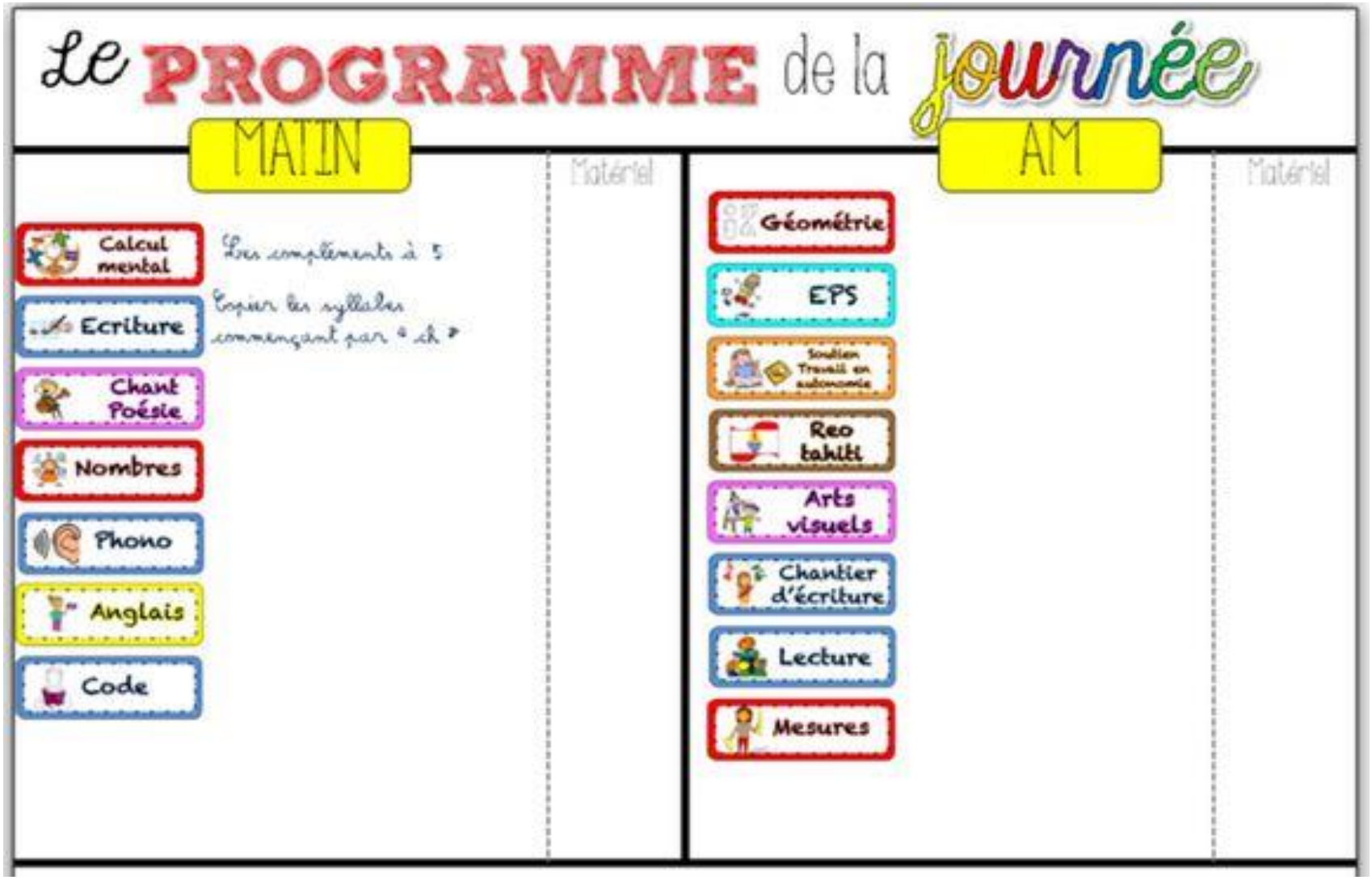
Groupe classe : Prévoir un espace de parole pour le groupe, un temps pour répondre à leurs questions, les rassurer (hors présence élève concerné).

Signatures : Directrice Enseignante Adulte référent Parents

Retour

Coin refuge CP/CE1, classe de Mme Lepine, PEMF, école Diderot, Lyon 5

Retour


Le PROGRAMME de la journée
MATIN
Matériel
Calcul mental
Les compléments à 5
Ecriture
Copier les syllabes commençant par « ch »
Chant Poésie
Nombres
Phono
Anglais
Code
AM
Matériel
Géométrie
EPS
Soulien Travail en autonomie
Reo tahiti
Arts visuels
Chantier d'écriture
Lecture
Mesures

Le mur des émotions

Retour

Image extraite d'un reportage France 3 « Une école bienveillante à Trappes. »

Photos classe Evelyne Cadillon, CM2 Les Gémeaux, Lyon 5.

Le mur a été photographié à 1h d'intervalle.

Le mur des CM2 de Mme Harbelot, Les Gémeaux.

Le mur des MS/GS de Mme Pichereau, directrice de l'école maternelle Truffaut

Un dispositif simple à installer qui permet aux élèves, à tout moment de la journée, d'indiquer quelle émotion les traverse. L'enseignant dispose de son étiquette.

Les émotions sont fixes, ce sont les prénoms des élèves qui changent de place. Chacun peut proposer de nouvelles émotions.

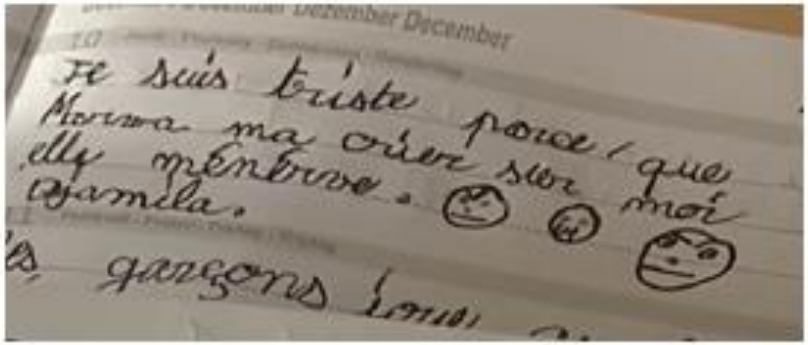
Il est important qu'ils puissent se rendre à ce mur librement. Nécessite bien sûr de poser un cadre, par exemple, pas plus d'un élève à la fois, se déplacer calmement, sans déranger les autres.

Impliquer les élèves dans l'évaluation de ce mur des émotions.

Document proposé par Pascale Mignot Vota, CPC Lyon 5ème 1er

La chaise des émotions et le cahier en « JE »

Retour



Capture écran du repointage de Franar 3 : Une école bienveillante à Trappes

Photo classe de Marie Hervé (PMI), école des Gémeaux, Lyon 5

Principe : Cette chaise est placée dans la classe à l'écart du groupe. Tous les élèves peuvent venir s'y asseoir pendant le temps d'écrire une phrase sur leur cahier personnel « en Je ».

Cadre :

- On ne se lève que lorsque la chaise est libre.
- On se déplace dans le calme, sans déranger la classe.

Objectif : Offrir au sein de la classe un espace intime d'expression des émotions et des ressentis, afin de rendre les élèves plus disponible pour les apprentissages

Pascale Mignot Voto – CPC Lyon 5ème 1er

Retour

Mon Prénom : ..... Mon nom : ..... Date : .....

Je réfléchis à mon comportement

1. Je décris ce qui s'est passé, ce que j'ai fait :

.....

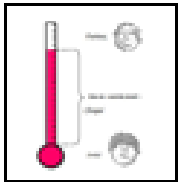
.....

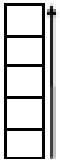
2. Qu'est-ce qui m'a poussé à agir comme ça :

.....

.....

3. Sur une échelle de 1 à 5, dans quel état j'étais ?





4. S'il y a une victime, j'imagine ce qu'elle a pu ressentir :

.....

.....

5. Comment je pourrai faire autrement la prochaine fois ?

.....

.....

6. En quoi ce serait mieux ?

.....

.....

Je fais un dessin pour expliquer.

Retour

Ecole :

Formulaire Sanction Educative (1)

Nom et prénom de l'élève :

Classe : Enseignant(s) :

Date des faits entraînant la décision d'une sanction éducative :

Description des actes reprochés :

Sanction éducative posée

Objectifs de cette sanction :

-
-
-

Accompagnement/référent de l'élève pendant la durée de la sanction :

Situer à l'aide du tableau ci-dessous la période ou s'effectuera cette sanction :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin					
Récréation					
Matin					
Temps midi					
Après-midi					
Récréation					
Après-midi					

Signature de l'élève, attestant de la compréhension de cette sanction éducative :

Prénom / Nom

Signature des adultes :

Pour plus infos, consulter le dossier « Sanction Educative : mode d'emploi »

Retour

Cet article développe les trois attitudes fondamentales que propose Carl Rogers dans son approche centrée sur la personne.

1. La congruence

La congruence ou encore l'authenticité du thérapeute. Cela concerne sa capacité à être correctement en contact avec la complexité des sentiments, des pensées, des attitudes qui sont en train de circuler en lui tandis qu'il cherchera à suivre à la trace les pensées, les sentiments de son client. Il revient au thérapeute de discerner quand et comment communiquer ce qu'il éprouve pour autant que cela puisse être approprié pour le client dans la relation thérapeutique.

2. La considération positive inconditionnelle

La considération positive inconditionnelle : acceptation totale et inconditionnelle du client tel qu'il apparaît à lui-même dans le présent. Elle ne dépend en aucune façon de critères moraux, éthiques ou sociaux.

3. La compréhension empathique

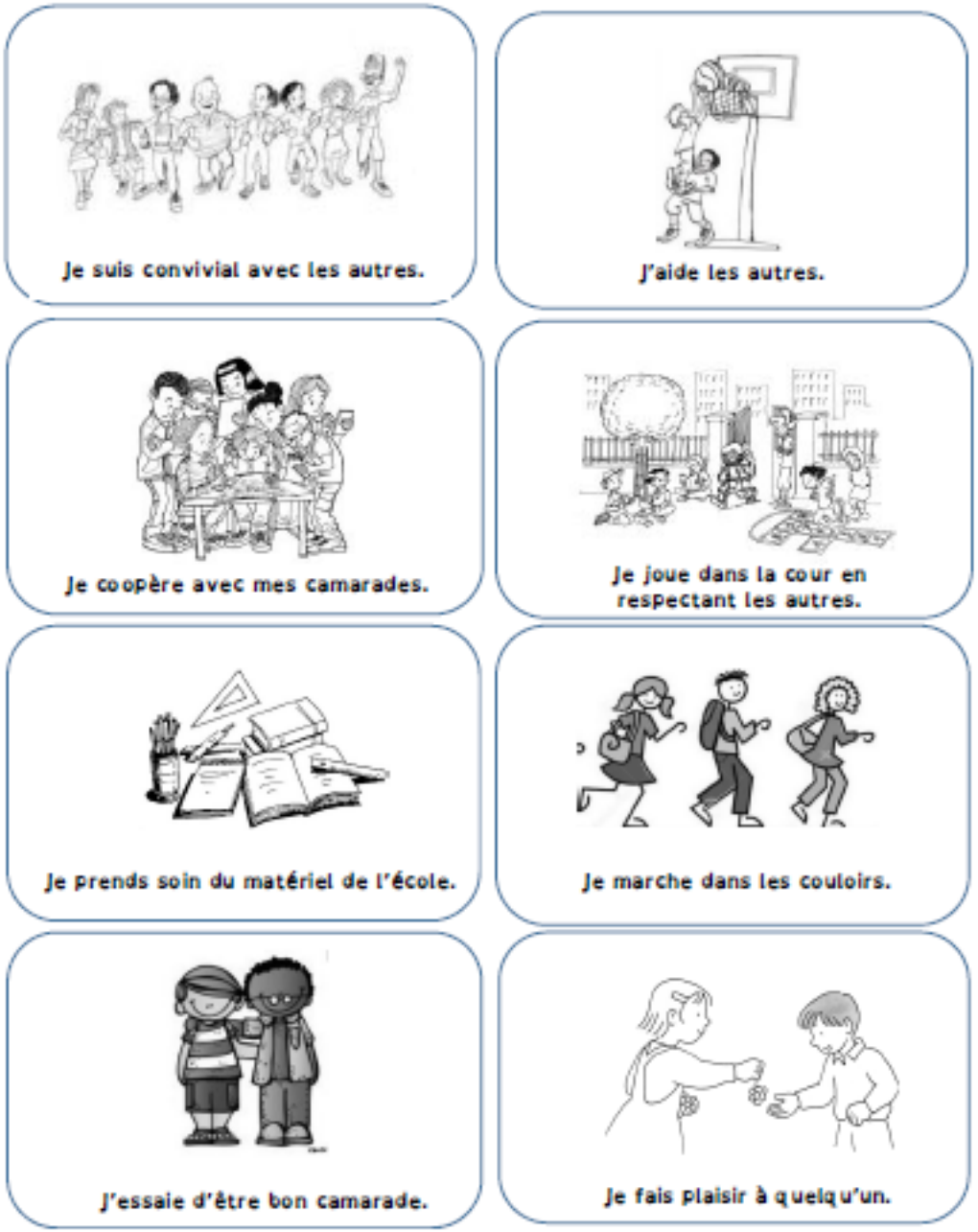
La compréhension empathique est issue de la préoccupation du thérapeute pour le monde perceptif et subjectif du client. Le thérapeute essaie de percevoir le monde du client sans se laisser submerger par celui-ci. Il en accepte toutes les colorations, les contradictions, en faisant abstraction de tous ses préjugés, de toutes ses valeurs. Il aura pour objectif de transmettre au client sa compréhension de ce qui se passe à un moment précis. Le thérapeute vérifie sa compréhension du monde du client à travers les réponses reflet, la synthèse, la reformulation, ...

Auteure : Vanessa Baio - https://www.lepsychologue.be/articles/congruence-acceptation-empathie.php

Retour

Pour plus d'infos, consulter le dossier « Cartes Attitudes Attendues »

Exemples de cartes « Attitudes attendues »



Retour

EXEMPLES DE CARTES « BESOIN »

Besoin d'une pause Coin repli	**Besoin d'une pause** Boire un verre d'eau	**Besoin d'une pause** Pâte à modeler
Besoin d'une pause A l'infirmerie	**Besoin d'une pause** Au coin livres	**Besoin d'une pause** Au coin écoute

Idées cartes « besoin » à découper et plastifier en plusieurs exemplaires. Nombre de cartes par jour à prévoir et à conserver dans une pochette spécifique ou une boîte. Le nombre bien sûr peut varier.

A chaque besoin ressenti, l'élève donne une carte à l'enseignant(e).