

## Un exemple de préparation de séance

### Séance n° 1 : « Mettre le couvert »

**Domaine : s'approprier le langage**

**Compétences ciblées :** - Échanger, communiquer au moyen du langage

- Progresser vers la maîtrise de la langue française : [Comprendre en réception et acquérir, voire utiliser le vocabulaire pertinent relatif à la mise du couvert.](#)

**Lexique et tournures syntaxiques ciblées :**

Noms	Adjectifs	Verbes	Autres	
Assiette ; verre à pied ; verre à eau ; verre à vin ; fourchette cuillère ; couteau ; casserole ; pichet d'eau ; corbeille à pain ; nappe ; serviette ; dessous de plat	grande petite	poser mettre déplier/plier étendre	à côté de ; en face ; juste en face de ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>phrase simple (sujet/verbe/complément) : par exemple : « <i>je pose le verre en face de l'assiette ; je pose la fourchette à côté de l'assiette ; je mets le couteau à côté de la cuillère ; je déplie la nappe ; j'étends la nappe</i> ».</li> <li>pronoms : « <i>Je</i> » même sous la forme « <i>Moi, je ...</i> »</li> </ul>

### Déroulement de la séance

**Lieu :** Coin cuisine ou tout près.

**Effectif :** 4

**Matériel :** une mascotte ce jour-là absente, les objets nécessaires à la mise du couvert sont à disposition dans le coin dînette, un petit carton, une table pour six couverts (les 4 élèves, Georgette et la maîtresse)

Phases du déroulement	Tâches de l'enseignant	Tâches de l'élève	Intentions pédagogiques
<b>1- Présentation de l'objet de langage :</b> <b>a) mise en situation</b>  <b>b) entrée dans l'action</b>	Il dit : « <i>Georgette, la mascotte est absente mais elle a laissé un carton : elle souhaite qu'on fête son retour en partageant un petit repas avec elle. Il faut s'entraîner à mettre la table.</i> » Il laisse les élèves réagir face à la situation proposée.  <i>« Chacun votre tour, vous allez chercher deux ou trois objets qui vous semble nécessaire pour mettre le couvert »</i>	Les élèves écoutent et s'expriment.  Ils agissent	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre un message oral pour réaliser une tâche</li> <li>communiquer</li> </ul>
<b>2- Apports lexicaux et syntaxiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« <i>Qu'as-tu apporté ?</i> »</li> </ul> L'enseignant attire l'attention, motive, encourage à la prise de paroles et régule les échanges, reformule en enrichissant : « <i>tu as apporté une grande assiette blanche</i> ».  <ul style="list-style-type: none"> <li>« <i>Que faisons-nous avec tout cela maintenant ? X, montre-moi (un par un). Qu'as-tu fait là ?</i> »</li> </ul> L'enseignant commente les actions de l'un puis de l'autre ou reformule les propositions langagières individuelles et les enrichit.	Ils parlent et répondent : <ul style="list-style-type: none"> <li>« <i>une assiette</i> »</li> </ul> Ils reprennent au mieux la formule de l'enseignant.  On attend de l'élève les formes langagières suivantes : <i>« je mets l'assiette en face de ma chaise ; je pose le verre en face de l'assiette, je pose la fourchette à côté de l'assiette ; etc... »</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier le langage : nommer, formuler, dire ce que l'on fait, comprendre</li> </ul>

<b>3- Evocation des aspects non visibles ou abstraits de l'objet de langage</b>	<i>« Et que pourrait-on faire pour rendre la table encore plus belle ? »</i> L'enseignant reformule les propositions des élèves avec des énoncés syntaxiquement construits et plausibles.	<i>« la décorer avec des fleurs, des pliages, ... »</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre un message oral pour réaliser une tâche et exercer.</li> </ul>
<b>4- Clôture de la séance</b>	L'enseignant apporte quelque chose à manger pour chacun. On s'installe autour de la table.	Les élèves mangent et peuvent s'exprimer.	bilan