


Guide pour un projet d'école inclusive

Base de 32 indicateurs observables




1 ^{ère} dimension : Etablir des valeurs et des principes fondamentaux inclusifs						
	Indicateurs	Exemples				
1.1	La diversité est valorisée comme un aspect enrichissant de l'environnement scolaire.	<i>L'école possède une ULIS école et souhaiterait accueillir une classe externalisée d'un ITEP ou IME.</i>				
1.2	Le personnel respecte tous les droits de la personne, il montre l'exemple en adoptant un langage positif, en faisant preuve de considération envers tout le monde (enfants, parents, AVS,...)	<i>Une charte de la communication bienveillante a fait l'objet d'un long projet, commun à toute l'école (règles de salutations, attitude en cas de conflit,...)</i>				
1.3	Des attentes élevées sont définies pour tous les élèves.	<i>Un enfant allophone est scolarisé avec les élèves de son âge, quel que soit son niveau scolaire.</i>				
1.4	Une réflexion est menée afin d'accroître la participation, l'implication des élèves dans leur apprentissage et dans le fonctionnement de l'école.	<i>Des conseils d'élèves sont mis en place, ainsi que des projets fédérant l'école autour du vivre ensemble.</i>				
1.5	La communauté scolaire lutte contre toutes les formes de racisme et de discrimination et s'engage en faveur de l'égalité des sexes.	<i>Projets de prévention et d'information, vigilance, refus total des moqueries,...</i>				
1.6	L'école accueille tous les élèves du voisinage ou du quartier et les prend en charge.	<i>Une élève qui possède un PPS mentionnant un dispositif ULIS école, est scolarisée en classe ordinaire dans l'école de son quartier, car les parents refusent ce moyen de compensation. L'équipe réfléchit ensemble à la prise en compte de ses besoins sans juger le choix des parents.</i>				
1.7	Les membres du personnel scolaire collaborent les uns avec les autres et adhèrent ensemble au principe d'éducabilité de tous les élèves.	<i>Des conseils de cycle « élèves à besoins éducatifs particuliers » sont planifiés tout au long de l'année scolaire par le directeur d'école.</i>				

Non encore mis en œuvre.			

Réflexion engagée, mise en œuvre partielle.			

Réflexion avancée, projets concrets réalisés.			

Réflexion aboutie, mise en œuvre totale et évaluée.			

2 ^{ème} dimension : Construire des environnements d'apprentissage inclusifs					
Indicateurs		Exemples			
2.1	Les élèves ont l'occasion de partager leurs expériences et leurs idées de sorte à influencer les politiques et pratiques de l'école.	<i>Des « boîtes à idées » permettent de recueillir les propositions des élèves pour tout ce qui concerne le « vivre ensemble ». Des conseils d'élèves sont organisés mensuellement pour discuter des règles de vie instaurées au sein de l'école.</i>			
2.2	Le bâtiment scolaire est physiquement accessible à l'ensemble des personnes.	<i>Un ascenseur a été installé pour permettre l'accès aux étages des personnes à mobilité réduite.</i>			
2.3	Les conflits sont résolus de façon respectueuse.	<i>L'outil pédagogique des « messages clairs » est instauré dans chaque classe pour la gestion des conflits et une meilleure communication entre les élèves.</i>			
2.4	Les pratiques de l'école favorisent le bien-être et la sécurité de l'ensemble des élèves et du personnel.	<i>Une réflexion est menée par le personnel scolaire pour une diminution du bruit, une meilleure gestion des espaces, un plus grand confort des enfants, des parents et des enseignants.</i>			
2.5	Les pratiques d'accueil, les rituels liés au « vivre ensemble » sont pensés en commun et harmonisés entre chaque classe, ce qui crée un environnement d'apprentissage sécurisant.	<i>Les nouveaux élèves ont un camarade « référent » pour les aider à se repérer, à se faire de nouveaux camarades et favoriser ainsi leur sentiment d'appartenance à ce nouveau lieu de vie.</i>			
2.6	Il existe des actions pour permettre aux élèves de réussir les transitions d'un lieu d'apprentissage à un autre.	<i>Les enseignants de GS travaillent étroitement, tout au long de l'année, avec les enseignants de CP.</i>			
2.7	L'attribution et la constitution des classes fait l'objet d'une véritable réflexion où les élèves sont au cœur des préoccupations.	<i>Les enseignants ont choisi de suivre leurs élèves pendant 3 ans sur un cycle complet (prise en compte des besoins de repères et de stabilité des élèves, facilitation d'une relation de confiance, développement d'habitudes de travail stables).</i>			

Non encore mis en œuvre.			

Réflexion engagée, mise en œuvre partielle.			

Réflexion avancée, projets concrets réalisés.			

Réflexion aboutie, mise en œuvre totale et évaluée.			

3 ^{ème} dimension : Favoriser la réussite de tous les élèves						
	Indicateurs	Exemples				
3.1	Les élèves ont souvent l'occasion de discuter de leurs champs d'intérêt, de leurs inquiétudes et de les explorer.	<i>Les élèves ont l'occasion de préparer à l'école des exposés sur des thèmes qui les intéressent.</i>				
3.2	La différenciation pédagogique fait partie intégrante des stratégies d'enseignement.	<i>Dans les classes, les élèves ont à leur disposition une table d'aide préparée par l'enseignant(e). où ils peuvent aller selon leurs besoins.</i>				
3.3	Une attention particulière est portée sur les renforcements positifs qui augmentent le sentiment de compétence de chaque élève.	<i>Tous les enseignants commencent et terminent leurs entretiens avec les parents par un point positif sur leur enfant.</i>				
3.4	Les enseignants collaborent pour construire des progressions et penser des projets.	<i>Des projets sont organisés au niveau de l'école et sont construits en équipe pour être au service des apprentissages.</i>				
3.5	Les élèves ont l'occasion de faire un apprentissage coopératif en collaborant et en interagissant les uns avec les autres.	<i>Une réflexion est menée pour que le travail des élèves en groupe fasse l'objet d'un véritable apprentissage.</i>				
3.6	L'organisation pédagogique des classes tient compte des besoins de chacun des élèves.	<i>Les élèves ont la possibilité de demander à être évalués de façon sommative quand ils se sentent prêts. Il n'y a plus d'évaluation identique pour tout le monde au même moment.</i>				
3.7	Les élèves sont régulièrement évalués de façon formative et ce sont les réussites qui sont mises en avant.	<i>Les élèves connaissent les critères sur lesquels ils sont évalués et reçoivent un retour de leur travail qui pointe systématiquement les réussites.</i>				
3.8	Les enseignants offrent aux élèves plusieurs moyens d'accéder à de nouveaux savoirs, avec une variété dans les formats et le type de ressources.	<i>Les enseignants n'utilisent pas que le système transmissif pour enseigner, ils proposent régulièrement des situations problèmes qui permettent aux élèves de construire leurs savoirs en interaction les uns avec les autres.</i>				
3.9	Les enseignants enseignent des stratégies de façon explicite et amènent les élèves à construire un répertoire de stratégies d'apprentissage personnel.	<i>Des affichages de type « tutoriels » sont construits avec les élèves dans les différentes classes. Elles restent accessibles mais évoluent tout au long de l'année.</i>				

Non encore mis en œuvre.			

Réflexion engagée, mise en œuvre partielle.			

Réflexion avancée, projets concrets réalisés.			

Réflexion aboutie, mise en œuvre totale et évaluée.			

4^{ème} dimension : Interagir avec les parents, les partenaires et la collectivité locale



	Indicateurs	Exemples				
4.1	La participation des parents est encouragée et valorisée par le personnel scolaire.	<i>Les parents sont invités à témoigner auprès des élèves quand ils disposent de compétences spécifiques.</i>				
4.2	Une réflexion est menée afin d'accroître l'implication des parents dans la vie de l'école et de leur rendre lisible son fonctionnement.	<i>Affichage, portes ouvertes, lieu d'accueil, ...</i>				
4.3	Le personnel scolaire et la collectivité locale travaillent ensemble à établir les domaines prioritaires dans l'amélioration de l'inclusion au sein de leur école.	<i>Accessibilité, TNI, tablettes numériques, harmonisation des règles de vie temps scolaire/péri scolaire...</i>				
4.4	De l'information au sujet de l'école ou du groupe scolaire est accessible par des voies diverses, y compris la voie numérique.	<i>Un site internet pour l'école existe et est régulièrement alimenté.</i>				
4.5	Une réflexion conjointe est menée entre le personnel scolaire et la municipalité pour harmoniser l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers.	<i>Les outils mis en place sur le temps scolaire pour aider les élèves ayant des difficultés de comportement sont repris par les adultes animant les temps péri scolaires.</i>				
4.6	Les nouveaux élèves et leur famille sont accueillis et guidés au sein de la communauté scolaire.	<i>Une visite des lieux est systématiquement prévue pour tous les nouveaux élèves et leur famille ; une plaquette d'information, créée par l'équipe pédagogique, leur est remise.</i>				
4.7	Le personnel (y compris AVS, ATSEM), les parents et les partenaires externes collaborent et communiquent d'une manière constructive et respectueuse.	<i>Les équipes éducatives organisées dans l'école ne sont pas des instances décisionnelles mais des lieux de réflexion et de propositions à partir d'hypothèses formulées ensemble.</i>				
4.8	Le rôle et la place des AVS au sein des classes sont réfléchis en équipe.	<i>Les AVS sont associées aux conseils de cycle pour élèves à besoins éducatifs particuliers. Leur place est pensée en équipe pour favoriser l'autonomie des élèves en situation de handicap.</i>				
4.9	Les enseignants peuvent consulter des personnels spécialisés pour recevoir de l'aide afin de pouvoir répondre aux différents besoins de l'ensemble des élèves.	<i>Le pôle ressource de la circonscription, dont les personnels du RASED, savent se rendre disponibles et constituent une véritable ressource pour les enseignants des classes.</i>				

Non encore mis en œuvre.			

Réflexion engagée, mise en œuvre partielle.			

Réflexion avancée, projets concrets réalisés.			

Réflexion aboutie, mise en œuvre totale et évaluée.			