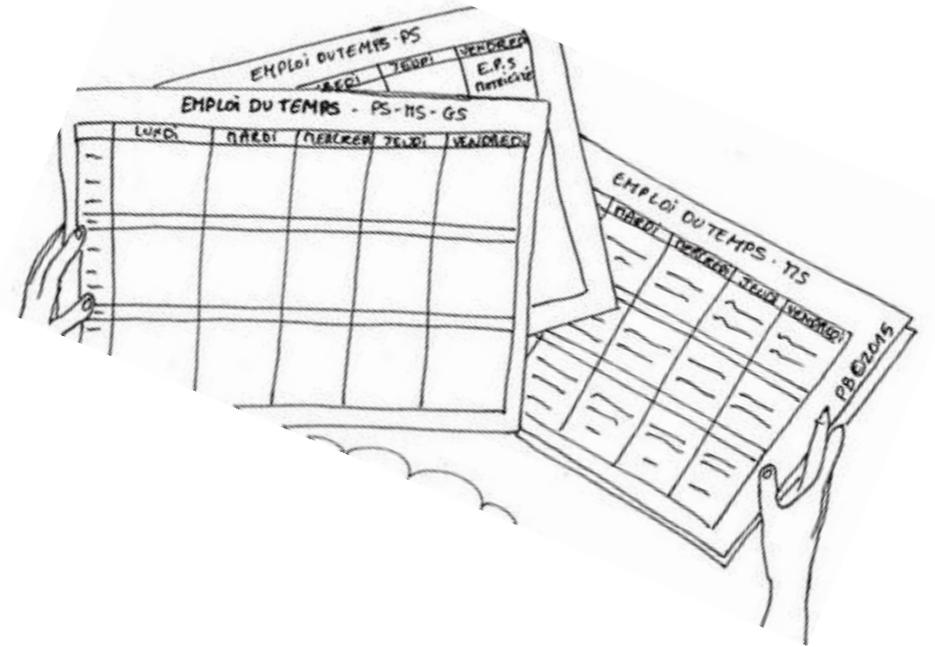


*Vadémécum pour organiser  
l'emploi du temps hebdomadaire  
des élèves en cycle 2 et 3*

**ANNÉE  
2020/2021**

**VADEMECUM NON EXHAUSTIF**



Votre emploi du temps doit prendre en compte les rythmes de l'enfant qui varient selon leur âge.

Point de  
vigilance sur  
la journée



Les sollicitations intellectuelles fortes sont plutôt dans la matinée et en fin d'après-midi.

Point de  
vigilance sur  
la semaine



LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Faible vigilance	Moyenne vigilance	Haute vigilance	Faible vigilance
Faible vigilance	Haute vigilance	Haute vigilance	Faible vigilance

Se concerter au sein  
d'un même cycle :  
proposer des plages  
« en barrette »\*



Permettra par la suite d'organiser  
de la co-intervention, des  
décloisonnements, des projets  
communs.

Faire apparaître des  
activités ritualisées  
de 15 mn



Rituels en français, en  
mathématiques, en arts  
plastiques, en sciences, en  
découverte du monde,...  
(varier à chaque période)

\* Exemple : Plage de production d'écrits au même moments dans toutes les classes d'un même niveau.

Prévoir une à deux plages de travail en autonomie par semaine



Permettra à chaque élève de s'entraîner selon ses besoins, avec éventuellement un plan de travail pour chacun. Permettra aussi d'évaluer les élèves « à la carte ».

En français et mathématiques, prévoir des plages de différentes durées.



Varier de 15 mn à 45 mn (cycle 2), jusqu'à 55 mn (cycle 3) : préciser « découverte/recherche » ou « entraînement/automatisation ».

## Classes à multi-niveaux

Rapprocher autant que possible les apprentissages

1<sup>er</sup> exemple : Plage lecture  
fluence en CE1, lecture  
compréhension en CE2

2<sup>ème</sup> exemple : Mathématiques  
résolution de problèmes en CP,  
idem en CE1.

3<sup>ème</sup> exemple : Les deux niveaux  
sont en production d'écrit, avec  
des critères de réussite différents.

Permet notamment  
une mise en commun  
des apprentissages  
effectués en fin de  
séance. Permet plus  
d'entraide.

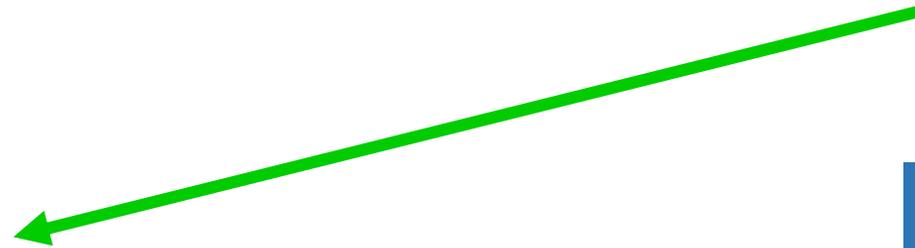
Quand un niveau découvre, l'autre niveau s'entraîne, revoit une notion, avec des aides matérielles proposées pour apprendre l'autonomie.

Un article intéressant sur la classe multi-niveaux par une enseignante PEMF :  
<http://www.zaubette.fr/comment-gerer-une-classe-a-cours-multiples-a48025347>

Afficher chaque jour  
l'emploi du temps  
de la journée de  
manière **visuelle**.



Ne pas écrire seulement  
le nom des disciplines,  
le plus important est  
**l'objectif  
d'apprentissage.**



Éviter les « *nous allons  
faire...* », remplacer par des  
verbes liés aux apprentissages



Exemples :

- Apprendre à....
- S'entraîner à ....
- Découvrir....
- Chercher....
- Comprendre que...

# Exemple d'agencement de plages de maîtrise de la langue dans l'emploi du temps

Des activités de résolution de problèmes pour chercher, manipuler, comparer, observer des éléments et comprendre le fonctionnement de la langue.

Des activités pour s'entraîner et automatiser (activités régulières mais courtes avec une explicitation forte).

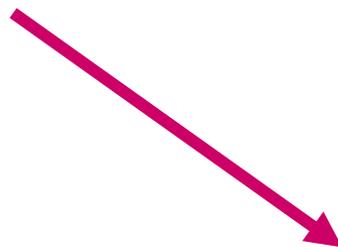
Ne pas oublier des plages pour écouter la langue écrite.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')	Étude de la langue (~45') <i>Chantier de recherche</i>	Lire-écrire (45')	Lire-écrire (45')
Étude de la langue (~20') <i>Entraînement réflexif</i>	Étude de la langue (~20') <i>Entraînement réflexif</i>	Étude de la langue (~15') <i>Entraînement réflexif</i>	Étude de la langue (~20') <i>Entraînement réflexif</i>	Étude de la langue (~20') <i>Entraînement réflexif</i>
Langage oral (10')	Langage oral (10')	Lire-écrire d'autres textes (30')	Langage oral (10')	
Lecture entendue (10')		Expression orale (~30') <i>Rappel de textes, débats, argumentation...</i>	Lecture entendue (10')	Expression orale (~30') <i>Rappel de textes, débats, argumentation...</i>
Écrire-réécrire (~20') <i>Langue en contexte</i>	Écrire-réécrire (~20') <i>Langue en contexte</i>		Écrire-réécrire (~20') <i>Langue en contexte</i>	Étude de la langue (~30') <i>Structuration</i>
~ 105'	~ 95'	~ 120'	~ 105'	~ 125'

Ne pas oublier la place de l'**oral** (hors lecture à voix haute).



Il est souhaitable, notamment en cycle 2, d'avoir des plages spécifiques « langage oral » au cours desquelles seront travaillées la compréhension, la reformulation, l'évocation, etc.



Au cycle 3, prévoir au moins une plage où l'oral aura une place prépondérante : Apprendre à débattre, argumenter, comprendre les médias...

## Les plages « *Silence, on lit !* »



Dispositif intéressant et bénéfique, en respectant quelques principes. Voir l'article sur notre site : <https://lyon5-1.circo.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article927>

NB : Les magazines et journaux ne sont en principe pas autorisés pendant ce dispositif (c'est la lecture de LIVRES qui est visée).

A harmoniser, au moins au sein d'un même cycle.

Deux plages par semaine est un bon rythme.

Dire et redire aux élèves les objectifs de ce dispositif.

Respecter les principes de base :



Tout le monde lit, y compris les adultes.

On ne change pas de livre pendant une séance.

Le respect du silence est primordial, de la part de tous.

## Deux grilles vierges pour élaborer son emploi du temps en respectant les rythmes de l'enfant

Légende	Moment de faible vigilance		Moment de vigilance moyenne		Moment de plus forte vigilance <small>(plusieurs pics successifs pour les enfants d'école maternelle)</small> → apprentissages	
HORAIRES	Lundi	Mardi	Mercredi -	Jeudi	Vendredi	
8h20-8h30						
8h30-8h45						
8h45-9h						
9h-9h15						
9h15-9h30						
9h30-9h45						
9h45-10h						
10h-10h15						
10h15-10h30						
10h30-10h45						
10h45-11h						
11h-11h15						
11h15-11h30						
11h30-11h45						
11h45-12h						
13h50-14h						
14h-14h15						
14h15-14h30						
14h30-14h45						
14h45-15h						
15h-15h15						
15h15-15h30						
15h30-15h45						

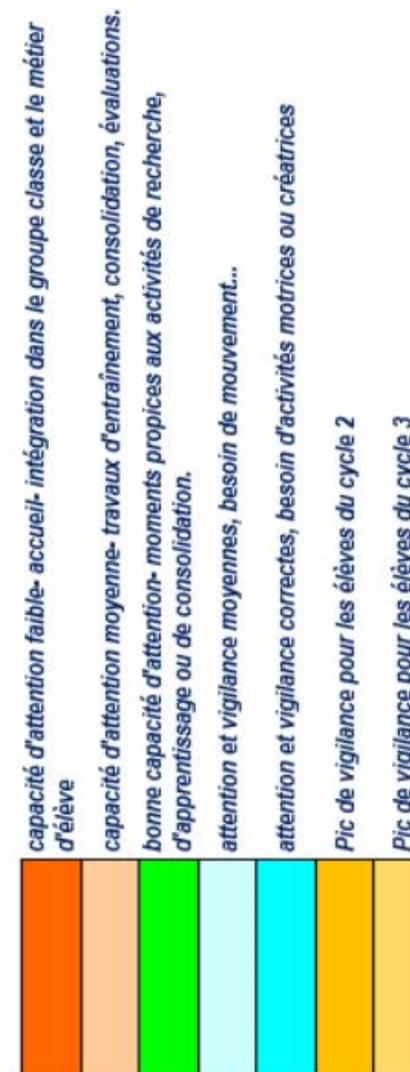
Source : [http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/?page\\_id=2098](http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/?page_id=2098) – Document récupérable en Word dans le chapitre « Concevoir son emploi du temps »

# Deux grilles vierges pour élaborer son emploi du temps en respectant les rythmes de l'enfant

## Outil pour élaborer son emploi du temps

Repères pour une meilleure adaptation des sollicitations scolaires aux rythmes de l'enfant

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h					
8h15					
8h30					
8h45					
9h					
9h15					
9h30					
9h45					
10h					
10h15					
10h30					
10h45					
11h00					
11h15					
11h30					
11h45					
12h					
13h15					
13h30					
13h45					
14h					
14h15					
14h30					
14h45					
15h					
15h15					
15h30					
15h45					
16h					



Source : [http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/?page\\_id=2098](http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/?page_id=2098) – Document récupérable en Word dans le chapitre « Concevoir son emploi du temps »